

**PENGEMBANGAN MEDIA POLERAJA “POHON *PUZZLE* AKSARA
JAWA” UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV MATERI “AKSARA JAWA” DI SDN 1
KARANGSONO KABUPATEN NGANJUK**

SKRIPSI



Oleh:

SHERLINA FEBRIYANTI

22206026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA POLERAJA “POHON *PUZZLE* AKSARA
JAWA” UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV MATERI “AKSARA JAWA” DI SDN 1
KARANGSONO KABUPATEN NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

program Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Sherlina Febriyanti

22206026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Sherlina Febriyanti telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan oleh dewan penguji

**PENGEMBANGAN MEDIA POLERAJA “POHON *PUZZLE* AKSARA
JAWA” UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV MATERI “AKSARA JAWA” DI SDN 1
KARANGSONO KABUPATEN NGANJUK**

Oleh:

Sherlina Febriyanti
NIM. 22206026

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing 1



Dr. Dewi Agus Triani, M. Pd.I
NIP. 19900817 2015032006

Dosen Pembimbing 2



Erika Puspitasari, M.Pd
NIP. 198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA POLERAJA “POHON *PUZZLE* AKSARA
JAWA” UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV MATERI “AKSARA JAWA” DI SDN 1
KARANGSONO KABUPATEN NGANJUK


Sherlina Febriyanti
NIM. 22206026

Telah diujikan didepan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri pada tanggal
21 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002


(.....)


2. Penguji I

Dr. Dewi Agus Triani, M. Pd.I.
NIP. 19900817 2015032006


(.....)

3. Penguji II

Erika Puspitasari, M. Pd.
NIP. 198705262023212040


(.....)

Kediri, 21 Mei 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 19670704121994032006

HALAMAN MOTTO

**"Nulis Skripsi Kaya Nulis Aksara: Yen Kleru Ora Perlu Sambat, Cukup Wenehi
'Pangkon' banjur Baleni Sing Bener."**

(Menulis skripsi seperti menulis aksara: jika salah tidak perlu mengeluh, cukup beri tanda berhenti sejenak lalu mulai lagi dengan benar).

sherlinaf_

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherlina Febriyanti

NIM : 22206026

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian dan keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 21 Mei 2026



Sherlina Febriyanti
NIM. 22206026

ABSTRAK

Sherlina Febriyanti, Dosen Pembimbing Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I, Erika Puspitasari, M.Pd. Pengembangan Media POLERAJA (Pohon *Puzzle* Aksara Jawa) untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi “Aksara Jawa” di SDN 1 Karangsono Kabupaten Nganjuk, Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pengembangan, Media POLERAJA, Minat Belajar.

Media pembelajaran POLERAJA merupakan salah satu sarana pendukung dalam proses belajar mengajar pada materi Aksara Jawa. Kehadiran media ini diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik, menumbuhkan rasa senang, serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran, sehingga berdampak positif terhadap minat belajar peserta didik kelas IV. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) Mengetahui prosedur pengembangan media POLERAJA (2) Mengetahui kelayakan media POLERAJA (3) Mengetahui keefektifan pengembangan media POLERAJA dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas pada materi Aksara Jawa di SDN 1 Karangsono.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu, *Analyze, Design, Deveploment, Implementation, dan Evaluation*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 1 Karangsono dengan jumlah 18 peserta didik. Instrumen pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan media POLERAJA menunjukkan bahwa, (1) Penelitian dan pengembangan diawali pada tahap (*analyze*), desain (*design*), dan pengembangan (*development*) meliputi uji kelayakan kepada ahli media, ahli bahasa, ahli materi dan ahli angket, uji coba produk (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). (2) Hasil validasi ahli media sebesar 81% dengan kategori “sangat layak,” validasi ahli bahasa sebesar 92% dengan kategori “Sangat layak,” validasi ahli materi 1 dan 2 sebesar 95% dan 92% dengan kategori “Sangat layak”. Sedangkan hasil validasi ahli angket minat sebesar 83% dengan kategori “Sangat layak,” dan (3) Hasil *pretest posttest* uji kelompok kecil menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 65% menjadi 90% dan hasil *pretest posttest* uji kelompok besar nilai rata-rata meningkat dari 58% menjadi 87%. Hasil uji normalitas memperoleh hasil *pretest* $0.423 \geq 0.05$ dan hasil *posttest* $0.085 \geq 0.05$ dinyatakan berdistribusi normal. Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai *sig* 0.000 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar peserta didik sebelum menggunakan media POLERAJA dan sesudah menggunakan media POLERAJA. Pada uji *N-Gain*, diperoleh nilai rata-rata sebesar 0.6658, sehingga dapat disimpulkan bahwa media POLERAJA dalam kategori cukup efektif digunakan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas IV materi Aksara Jawa di SDN 1 Karangsono.

ABSTRACT

Sherlina Febriyanti, Supervisor Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I, Erika Puspitasari, M.Pd. Development of POLERAJA (Javanese Script Puzzle Tree) Media to Increase Learning Interest of Fourth Grade Students on "Javanese Script" at SDN 1 Karangsono, Nganjuk Regency, Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Development, POLERAJA Media, Learning Interest.

POLERAJA learning media is one of the supporting tools in the teaching and learning process on Javanese script material. The presence of this media is expected to be able to attract students' attention, foster a sense of enjoyment, and increase their involvement in learning, so that it has a positive impact on the learning interest of fourth grade students. The objectives of this research and development are: (1) To find out the procedure for developing POLERAJA media (2) To find out the feasibility of POLERAJA media (3) To find out the effectiveness of developing POLERAJA media in increasing students' learning interest in Javanese script material at SDN 1 Karangsono.

This study uses a research and development (R&D) method with the ADDIE development model consisting of 5 stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects used in this study were 18 fourth-grade students of SDN 1 Karangsono . Data collection instruments for this study were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used were qualitative and quantitative data analysis.

The results of the research and development of POLERAJA media show that, (1) Research and development began at the (analyze), design, and development stages including feasibility tests with media experts, language experts, material experts and questionnaire experts, product trials (implementation) and evaluation. (2) The results of the media expert validation were 81% with the category "very feasible," the validation of language experts was 92% with the category "Very feasible," the validation of material experts 1 and 2 was 95% and 92% with the category "Very feasible." While the results of the interest questionnaire expert validation were 83% with the category "Very feasible," and (3) The results of the pretest posttest of the small group test showed an increase in the average value from 65% to 90% and the results of the pretest posttest of the large group test showed an increase in the average value from 58% to 87%. The results of the normality test obtained a pretest result of $0.423 \geq 0.05$ and a posttest result of $0.085 \geq 0.05$, which was stated to be normally distributed. The t test shows a sig value of 0.000 so that H_0 is rejected and H_a is accepted, that there is a significant difference between students' learning interest before using POLERAJA media and after using POLERAJA media. In the N-Gain test, an average value of 0.6658 was obtained, so it can be concluded that POLERAJA media is quite effective in increasing the learning interest of fourth-grade students in Javanese script material at SDN 1 Karangsono.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkak rahmat, ridho, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media POLERAJA (Pohon *Puzzle* Aksara Jawa) untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi “Aksara Jawa” di SDN 1 Karangsono Kabupaten Nganjuk” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya yang mana telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, bimbingan, serta nasihat dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I, dan Ibu Erikka Puspitasari, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.

5. Seluruh dosen, pegawai staff akademik, tata usaha khususnya fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan atas segala bantuan dan bimbingannya selama ini.
6. Ibu Tri Lestari, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 1 Karangsono Kabupaten Nganjuk, dan Ibu Era Deni Martina, S.Pd, Gr selaku guru kelas IV SDN 1 Karangsono Kabupaten Nganjuk, dan dewan guru lainnya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengembangan dalam skripsi ini.
7. Peserta didik kelas IV, keceriaan dan semangat kalian adalah bagian penting dalam penelitian saya. Terima kasih atas partisipasi dan antusiasnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis demi terlaksananya penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang. Sebagai ucapan terima kasih, penulis hanya mampu berdo'a semoga kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Aamiin.

Kediri, 21 Mei 2026



Sherlina Febriyanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam setiap helaan napas, dalam setiap langkah yang tertatih, saya sadar bahwa perjalanan ini bukan semata-mata hasil dari usahaku sendiri melainkan ada do'a yang diam-diam menguatkan, ada kasih tanpa syarat yang menyelimuti, dan ada tangan-tangan tidak terlihat yang menuntunku sampai saat ini. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang tidak terhingga, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk Bapak. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku kuliah. Namun, do'a, kerja keras, pengorbanan serta dukungan dan nasihatnya yang tiada henti demi putrinya agar dapat menuntaskan studinya hingga selesai. Terima kasih bapak, teruslah sehat dan memberi kasih sayang untuk anak perempuanmu satu-satunya ini.
2. Teruntuk Ibu. Sosok malaikat tak bersayap, yang mana beliau juga tidak sempat merasakan bangku kuliah. Namun, do'a tulusnya selalu mencakar langit dengan segala pengorbanan lahir batinnya. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, Bu.
3. Diri sendiri, Sherlina Febriyanti atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar

dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

4. Adikku, Ahmad Al Hafiz. Semoga perjalanan ini bisa menjadi inspirasi dan motivasimu untuk tetap bertahan dan berjuang mewujudkan segala impianmu. Terima kasih pula atas segala motivasi dan dukungan di tengah ambang kelelahan kakakmu. Sukses selalu, Adikku.
5. Keluarga besar dari bapak dan ibuk serta saudara yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungannya. Semoga hasil ini bisa menjadi bagian dari kebahagiaan kalian.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI, perjalanan penulis lengkap sebab adanya kalian. Terima kasih atas segala kisah yang sama-sama kita ukir selama ini. Semoga sukses dengan jalan masing-masing, ya!

Kediri, 21 Mei 2026



Sherlina Febriyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	12
D. Spesifikasi Produk	13
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	14
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	16
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Definisi Istilah dan Operasional.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kajian Tentang Pengembangan	25

B. Media Pembelajaran.....	33
C. Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa).....	39
D. Pembelajaran Bahasa Jawa SD/MI	49
E. Aksara Jawa	52
F. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV.....	58
G. Minat Belajar	62
I. Kerangka Berfikir	67
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	68
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan	68
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	69
C. Uji Coba Produk	72
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	88
A. Penyajian Data Uji Coba.....	88
B. Analisis Data.....	121
C. Pembahasan.....	131
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	141
A. Kesimpulan	141
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	143
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan 4D	27
Gambar 2.2 Model Pengembangan ADDIE.....	29
Gambar 2.4 Aksara Jawa <i>Nglegena</i>	54
Gambar 2.5 Pasangan Aksara Jawa	55
Gambar 2.6 Sandhangan	55
Gambar 2.7 Aksara Rekan	56
Gambar 2.8 Aksara Murda.....	56
Gambar 2.9 Aksara Angka.....	57
Gambar 2.10 Aksara Swara.....	57
Gambar 2.11 Kerangka Berfikir.....	67
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan ADDIE.....	69
Gambar 4.1 Kegiatan Belajar Mengajar.....	89
Gambar 4.2 Buku LKS.....	89
Gambar 4.3 CP dan TP Bahasa Jawa Kelas IV	91
Gambar 4.5 Kondisi Peserta Didik.....	94
Gambar 4.6 Peserta Didik dan Guru Menggunakan Buku LKS	94
Gambar 4.8 Desain Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa).....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	17
Tabel 2.3 CP Bahasa Jawa Fase B Berdasarkan Elemen	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	77
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	78
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	79
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	80
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media	80
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media	81
Tabel 3.8 Penilaian Skala <i>Likert</i>	82
Tabel 3.9 Presentase Kriteria Kelayakan Media	83
Tabel 3.10 Kategori Peningkatan Hasil <i>N-Gain</i>	87
Tabel 3.11 Kategori Keefektifan Media.....	87
Tabel 4.4 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	92
Tabel 4.7 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	95
Tabel 4.9 <i>Story Board</i> Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa)	98
Tabel 4.10 Desain Buku Panduan Penggunaan Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa).....	100
Tabel 4.11 Desain <i>Handout</i> (Buku Materi Aksara Jawa)	101
Tabel 4.12 Gambar Desain Pengembangan Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa).....	102
Tabel 4.13 Gambar Desain Pengembangan Buku Panduan Penggunaan Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa)	104
Tabel 4.14 Desain Pengembangan <i>Handout</i> (Buku Materi Aksara Jawa).....	108

Tabel 4.15 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	111
Tabel 4.16 Data Kuantitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	113
Tabel 4.17 Revisi Media Oleh Ahli	113
Tabel 4.18 Revisi Buku Materi Oleh Ahli	114
Tabel 4.19 Data Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Kecil	117
Tabel 4.20 Data Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelompok Besar ...	117
Tabel 4.21 Kriteria Kevalidan Angket Penilaian Lembar Validasi	122
Tabel 4.22 Analisis Data Hasil Angket Validasi Produk.....	122
Tabel 4.23 Analisis Data Hasil Angket Minat Belajar Sebelum Menggunakan Media (Kelompok Kecil).....	124
Tabel 4.24 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Skala Kecil	124
Tabel 4.25 Analisis Data Hasil Angket Minat Belajar Sesudah Menggunakan Media (<i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelompok Besar).....	125
Tabel 4.26 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Skala Besar.....	126
Tabel 4.27 Hasil Data Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i> Kelompok Besar.....	127
Tabel 4.28 Hasil Data Uji T Data <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelompok Besar.....	129
Tabel 4.29 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelompok Besar	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Observasi.....	154
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 3: Surat Pernyataan Penggunaan Media	156
Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	157
Lampiran 5: Surat Surat Permohonan Validasi Media	158
Lampiran 6: Surat Permohonan Validasi Bahasa.....	159
Lampiran 7: Surat Permohonan Validasi Materi 1	160
Lampiran 8: Surat Permohonan Validasi Materi 2	161
Lampiran 9: Surat Permohonan Validasi Angket Minat.....	162
Lampiran 10: Lembar Validasi Media	163
Lampiran 11: Lembar Validasi Bahasa.....	165
Lampiran 12: Lembar Validasi Materi 1.....	167
Lampiran 13: Lembar Validasi Materi 2.....	169
Lampiran 14: Lembar Validasi Angket Minat	171
Lampiran 15: Hasil Angket <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	173
Lampiran 16: Hasil Angket <i>Postest</i> Peserta Didik.....	174
Lampiran 17: Lembar Evaluasi Pertemuan 1	175
Lampiran 18: Lembar Evaluasi Pertemuan 2.....	175
Lampiran 19: Gambar Media POLERAJA (Pohon <i>Puzzle</i> Aksara Jawa)	176
Lampiran 20: Dokumentasi.....	177
Lampiran 21: Buku LKS Bahasa Jawa Kelas IV	181
Lampiran 22: Modul Ajar	180
Lampiran 23: Buku Panduan Penggunaan Media	180
Lampiran 24: <i>Handout</i> (Buku materi).....	181

Lampiran 25: Barcode Quiz Wordwall	181
Lampiran 26: Hasil Wawancara dan Observasi	182
Lampiran 27: Hasil Wawancara Peserta Didik	183
Lampiran 28: Hasil Plagiasi Turnitin	184
Lampiran 29: Daftar Riwayat Hidup	185