

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis yang diajukan, serta hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan dari penelitian mengenai pengaruh *self efficacy* dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII Unggulan pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Kediri sebagai berikut.

1. *Self efficacy* peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih kelas VIII Unggulan di MTsN 3 Kota Kediri berada pada kategori yang baik. Hal ini ditunjukkan dengan tidak adanya peserta didik pada kategori rendah, serta masing-masing sebesar 50% berada pada kategori sedang dan tinggi, yang menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki keyakinan diri yang cukup dalam menghadapi pembelajaran.
2. Minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih kelas VIII Unggulan di MTsN 3 Kota Kediri berada pada kategori yang tinggi. Sebagian besar peserta didik berada pada kategori tinggi (56,90%) dan sisanya pada kategori sedang (43,10%), tanpa adanya kategori rendah, yang menunjukkan adanya ketertarikan dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran.
3. Kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih pada materi hibah, hadiah, dan sedekah berada pada kategori yang cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan dominasi kategori sedang (53,45%), diikuti kategori tinggi (44,83%), dan hanya sebagian kecil kategori rendah

(1,72%), yang menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki kemampuan analisis dan evaluasi yang memadai.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga hipotesis ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self efficacy*, maka semakin baik kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Fikih.
5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga hipotesis ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Artinya, peserta didik dengan minat belajar yang tinggi cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih baik.
6. Terdapat pengaruh positif dan signifikan *self efficacy* dan minat belajar secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga hipotesis ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Kedua variabel tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Fikih.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang bersifat praktis dan aplikatif kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut.

### **1. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan *self-efficacy* dan minat belajar agar lebih percaya diri, aktif dalam pembelajaran, serta mampu mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis.

## 2. Bagi Guru Mata Pelajaran Fiqih

Guru diharapkan dapat meningkatkan *self-efficacy* dan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Upaya tersebut dapat dilakukan melalui pemberian motivasi, umpan balik positif, penggunaan metode pembelajaran yang variatif, serta penyajian materi yang kontekstual agar peserta didik lebih aktif, percaya diri, dan terbiasa berpikir kritis.

## 3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung terciptanya lingkungan belajar yang dapat meningkatkan *self-efficacy* dan minat belajar peserta didik melalui penyediaan sarana pembelajaran yang memadai dan program pembinaan yang mendukung kepercayaan diri peserta didik.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan menambahkan variabel lain yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik, karena *self-efficacy* dan minat belajar dalam penelitian ini hanya berkontribusi sebesar 24,1%. Penelitian serupa juga dapat dilakukan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lainnya dan jenjang pendidikan berbeda guna memperluas hasil penelitian.