

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII
UNGGULAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTsN 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH:
ROHMATUL KHIBTIA**

NIM: 22201143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII
UNGGULAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTsN 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
UIN Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

ROHMATUL KHIBTIA

NIM.22201143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII
UNGGULAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTsN 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH :

ROHMATUL KHIBTIA

22201143

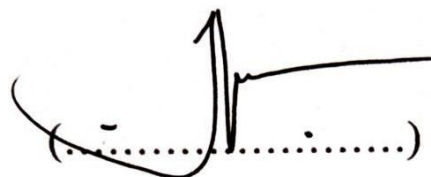
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197601092005012002

Dosen Pembimbing II



Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si.
NIP. 198603042019031007

NOTA DINAS

Kediri, 21 Mei 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kota Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rohmatul Khibtia
NIM 22201143
Judul : PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK KELAS VIII UNGGULAN PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MTsN 3 KOTA KEDIRI

Setelah melalui perbaikan pada isi dan struktur penulisan, skripsi tersebut dinilai telah memenuhi persyaratan sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata (S1).

Bersama ini dilampirkan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat segera diujikan untuk mengikuti sidang munaqosah.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb

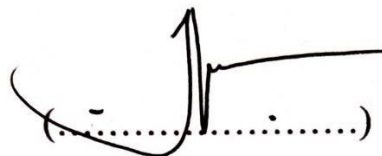
Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 197601092005012002

Pembimbing II



Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si.

NIP. 198603042019031007

NOTA PEMBIMBING

Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rohmatul Khibtia
NIM 22201143
Judul : PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK KELAS VIII UNGGULAN PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MTsN 3 KOTA KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam Sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2026 kami menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 197601092005012002

Pembimbing II



Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si.

NIP. 198603042019031007

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII
UNGGULAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTsN 3 KOTA KEDIRI**

ROHMATUL KHIBTIA

22201143

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri, pada tanggal 19 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.

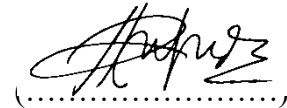
NIP. 196406011998031001



2. Penguji I

Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 197601092005012002



3. Penguji II

Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si.

NIP. 198603042019031007



Kediri, 21 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Munifah, M.Pd.

NIP. 19700412199432006

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra’d [13]: 11)

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah [94]: 5–6)

“Ilmu tidak akan diperoleh kecuali dengan kesabaran, ketekunan, dan keyakinan pada kemampuan diri.”

(Imam Syafi’i)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rohmatul Khibtia

NIM 22201143

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh *Self Efficacy* Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Unggulan pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Kota Kediri**” benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau keseluruhannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 21 Mei 2026

Penulis



Rohmatul Khibtia

22201143

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah, beribu rasa syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya yang dilimpahkan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan pada baginda Rasulullah SAW, nabi yang menerangi akhir zaman. Maha karya skripsi ini yang berjudul Pengaruh *Self efficacy* dan minat belajar terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas VIII Unggulan pada mata pelajaran fikih di MTsN 3 Kota Kediri saya persembahkan kepada orang-orang berpengaruh besar dalam perjalanan hidup penulis.

1. Cinta pertamaku Bapak Supeno, yang sampai detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik kepada putrinya baik secara materi maupun dukungan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, beliau telah mendidik, mendoakan, dan memberikan semangat tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku Ibu Ummul Khotimah, terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang telah diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meskipun terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran, keikhlasan dan kebesaran hatinya dalam menghadapi putrinya yang terkadang keras kepala, Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih telah menerima segala kurang dan tidak meragukan segala kelebihan saya dan terimakasih sudah menjadi tempat untuk pulang.
3. Kakek Subekti (Alm), yang belum sempat melihat penulis menyelesaikan tugas akhirnya, terimakasih atas semua pesan motivasi untuk selalu mengutamakan pendidikan. dan Nenek Sumiyatun, yang selalu berdoa untuk kesuksesan penulis.
4. Kakakku tersayang Ahmad Taufik Asyari dan keluarga besar yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Dosen pembimbing saya, yakni Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si dan Bapak Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si yang dengan sabar dan ikhlas dalam membimbing serta mengarahkan saya dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak KH Dr. Ali Anwar, M.Pd (Alm) dan Ibu Aini Masykurun (Almh) yang selalu memberikan nasihat dan suri tauladan kepada santri untuk selalu bersemangat dalam mencari dunia akhirat.
7. Kepada teman-teman kamar shofiyah khususnya Sinta Marwatul Barokah, Qumil Layla Nisfa, Fakhрина Fahma dan Nihayaul Mu'tabaroh Zuhdi yang bersedia berbagi pengalaman dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi serta selalu ada disaat saya membutuhkan.
8. Kepada teman-teman KKN 18 Sukoanyar, khususnya Ela, Valen, Bayu dan Ulil, terima kasih sudah menemani penulis di sela proses skripsi, terutama lewat obrolan dan ngopi sederhana dengan canda tawa. Kebersamaan kecil itu cukup berarti dalam perjalanan ini.
9. Kepada teman-teman seangkatan 2022, khususnya prodi Pendidikan Agama Islam serta beberapa pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Dan yang terakhir untuk diri sendiri, tanpa keberanian, ketekunan, dan air mata yang hampir menyerah namun memilih terus berusaha. Terimakasih telah menjadi rumah bagi mimpi-mimpi yang tak pernah padam.

Kediri, 21 Mei 2026

Penulis

ROHMATUL KHIBTIA

NIM.22201143

ABSTRAK

Rohmatul Khibtia, Dosen Pembimbing Dr.Noer Hidayah, M.Si Dan Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si., Pengaruh *Self Efficacy* Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Unggulan Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Kediri, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Kata Kunci: *Self Efficacy*, Minat Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran Fiqih

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tingkat *self efficacy* peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VIII Unggulan MTsN 3 Kota Kediri; (2) mendeskripsikan tingkat minat belajar peserta didik; (3) mendeskripsikan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih khususnya materi hibah, hadiah, dan sedekah; (4) menguji pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis; (5) menguji pengaruh minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis; dan (6) menguji pengaruh *self efficacy* dan minat belajar secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Lokasi penelitian bertempat di MTsN 3 Kota Kediri, tepatnya pada kelas VIII Unggulan. Populasi sekaligus sampel berjumlah 58 siswa yang diambil dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk variabel *self efficacy* dan minat belajar, serta tes esai untuk variabel kemampuan berpikir kritis. Teknik analisis data dilakukan melalui uji prasyarat (normalitas, linearitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas) dan uji hipotesis menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 24.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat *self efficacy* peserta didik berada pada kategori sedang (50%) dan tinggi (50%); (2) tingkat minat belajar berada pada kategori tinggi (56,90%) dan sedang (43,10%); (3) tingkat kemampuan berpikir kritis berada pada kategori sedang (53,45%) dan tinggi (44,83%); (4) *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai signifikansi 0,026 dan koefisien regresi 0,648; (5) minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai signifikansi 0,009 dan koefisien regresi 0,687; (6) secara simultan *self efficacy* dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai signifikansi 0,001 dan F hitung 8,740, serta memberikan kontribusi sebesar 24,1% (*R Square* 0,241). Kesimpulan dari penelitian ini adalah semakin tinggi *self efficacy* dan minat belajar peserta didik, maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis mereka dalam pembelajaran Fiqih.

ABSTRACT

Rohmatul Khibtia, Supervision of Dr. Noer Hidayah, M.Si. and Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si., as a Partial Requirement for The Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri (2026)

Keywords: *Self-efficacy; learning interest; critical thinking skills; Fiqh subject*

This study aims to: (1) describe the level of self-efficacy of eighth-grade accelerated class students in the Fiqh subject at MTsN 3 Kediri City; (2) describe the level of students' learning interest; (3) describe the level of students' critical thinking skills in the Fiqh subject, specifically the material on grants (hibah), gifts (hadiah), and alms (sedekah); (4) examine the effect of self-efficacy on critical thinking skills; (5) examine the effect of learning interest on critical thinking skills; and (6) examine the simultaneous effect of self-efficacy and learning interest on critical thinking skills.

A quantitative approach with a correlational research design was employed. The research was conducted at MTsN 3 Kediri City, specifically in the eighth-grade accelerated class. The population and sample consisted of 58 students selected through total sampling. Data were collected using questionnaires for the self-efficacy and learning interest variables, and an essay test for the critical thinking skills variable. Data analysis was performed through prerequisite tests (normality, linearity, multicollinearity, heteroscedasticity) and hypothesis testing using multiple linear regression with SPSS version 24.

The results showed that: (1) the level of student self-efficacy was in the moderate category (50%) and high category (50%); (2) the level of learning interest was in the high category (56.90%) and moderate category (43.10%); (3) the level of critical thinking skills was in the moderate category (53.45%) and high category (44.83%); (4) self-efficacy had a positive and significant effect on critical thinking skills, with a significance value of 0.026 and a regression coefficient of 0.648; (5) learning interest had a positive and significant effect on critical thinking skills, with a significance value of 0.009 and a regression coefficient of 0.687; (6) simultaneously, self-efficacy and learning interest had a positive and significant effect on critical thinking skills, with a significance value of 0.001 and an F-value of 8.740, contributing 24.1% (R Square = 0.241). This study concludes that the higher the students' self-efficacy and learning interest, the higher their critical thinking skills in Fiqh learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang selalu berjuang dalam meningkatkan agama Allah SWT.

Alhamdulillah, puji dan syukur atas rahmat dan karunia kekuatan yang diberikan Allah Swt, pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Self Efficacy* dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Unggulan pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Kediri”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang peneliti miliki, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini baik berupa nasehat, saran, motivasi, do'a dan lain sebagainya ataupun secara materiil dan spiritual. Tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri
2. Ibu Prof. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongannya sehingga penulis menyelesaikan studi.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I selaku kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si selaku dosen pembimbing 1 skripsi, yang telah banyak membantu memberikan masukan-masukan dan dorongan serta motivasi demi terselesainya skripsi ini.

5. Bapak Jerhi Wahyu Fernanda, M.Si selaku dosen pembimbing 2 atas bimbingan, nasihat, dan koreksi serta motivasi ketika mengerjakan proposal dan skripsi.
6. Untuk orang terkasih Bapak Supeno dan Ibu Ummul Khotimah terima kasih atas segala kasih sayang yang telah diberikan, membesarkan dan membimbing penulis. Serta selalu memberikan semangat moral, material, dan spiritual selama penulis menempuh studi.
7. Untuk Ibu Dra. Yuniati Rahayu Choiriyah, M.Pd.I, Bapak Moch Amirudin Subkan, S.Pd dan Bapak Saiful Mujib, S.Ag Serta peserta didik kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesaikannya.

Teriring do'a dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik dan melimpahkan kasih sayang-nya kepada mereka semua.

Jazākumullāhuahsanuljazā

Peneliti menyadari bahwa dalam penuisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Wallāhu a'lamu bisawāb

Kediri, 21 Mei 2026

Penulis

ROHMATUL KHBITIA

NIM.22201143

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	8
F. Definisi Operasional	13
BAB II <u>L</u> ANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	18
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis Penelitian	43
BAB III <u>M</u> ETODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel	45
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Analisis Data	57

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Validasi Instrumen.....	67
B. Deskripsi Data	77
C. Analisis Data	81

BAB V PEMBAHASAN

A. <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Unggulan di MTsN 3 Kota Kediri.....	94
B. Minat Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Unggulan di MTsN 3 Kota Kediri.....	95
C. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fikih Bab Hibah, Hadiah, dan Sedekah Kelas VIII Unggulan di MTsN 3 Kota Kediri	97
D. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Unggulan Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Kota Kediri.	98
E. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Unggulan Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Kota Kediri.	102
F. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas VIII Unggulan Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Kota Kediri.	105

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Item Variabel <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 3.2 Blue Print Angket <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 3.3 Skor item variable Minat Belajar	53
Tabel 3.4 Blue Print Angket Minat Belajar.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berfikir Kritis.....	55
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Soal Tes	56
Tabel 4.1 Hasil Validitas Isi <i>Self Efficacy</i>	68
Tabel 4.2 Hasil Validitas Isi Minat Belajar	69
Tabel 4.3 Hasil Validitas Isi Kemampuan Berfikir Kritis.....	72
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas <i>Self Efficacy</i>	74
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Minat Belajar.....	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berfikir Kritis.....	76
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i>	76
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	76
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas	77
Tabel 4.10 Hasil Uji Analisis Statistik	78
Tabel 4.11 Hasil Uji Distribusi Frekuensi <i>Self Efficacy</i>	79
Tabel 4.12 Uji Distribusi Frekuensi Minat Belajar	79
Tabel 4.13 Hasil Uji Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kritis.....	80
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas.....	83
Tabel 4.15 Hasil Uji Linieritas Variabel X1 terhadap Y	85
Tabel 4.16 Hasil Uji Linieritas Variabel X2 terhadap Y	85
Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas.....	86
Tabel 4.18 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	89
Tabel 4.19 Hasil Uji Simultan Variabel X1 dan X2 terhadap Y	90
Tabel 4.20 Hasil Uji Parsial Variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	91
Tabel 4.21 Analisis Koefisien Determinasi (R ²)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	42
Gambar 4.1 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Blue Print.....	116
Lampiran 2 Penilaian Validasi Isi oleh Ahli	118
Lampiran 3 Angket dan Soal Tes Beserta Kunci Jawaban	119
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Ahli	127
Lampiran 5 Form Penelitian Langsung.....	130
Lampiran 6 Surat Penelitian.....	133
Lampiran 7 Surat Balasan Sekolah	134
Lampiran 8 Tabulasi Data Responden	135
Lampiran 9 Dokumentasi di Lapangan.....	139
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	140