

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai Strategi Wali Kelas dalam Membimbing Hafalan Surat-Surat Pilihan di MI Pembangunan Desa Gondanglegi Prambon Nganjuk, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program hafalan di madrasah tersebut berjalan efektif karena ditunjang oleh perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, evaluasi yang komprehensif, dan hasil siswa yang menunjukkan perkembangan positif.

Pertama, dari aspek perencanaan, kepala sekolah dan seluruh wali kelas menyusun program hafalan secara sistematis melalui rapat awal tahun ajaran, dengan memperhatikan kebutuhan siswa, kemampuan membaca huruf hijaiyah, serta target hafalan setiap jenjang. Perencanaan ini relevan dengan visi madrasah untuk membentuk karakter religius dan membiasakan siswa berinteraksi dengan Al-Qur'an sejak dini.

Kedua, dari aspek pelaksanaan, program hafalan dilaksanakan secara rutin melalui pembiasaan tadarus pagi, setoran hafalan individu, dan bimbingan intensif oleh wali kelas. Metode yang diterapkan meliputi TIKRAR, SIMA'I, TALQIN, dan MUROJA'AH, yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Pelaksanaan yang variatif dan fleksibel ini terbukti memudahkan siswa dalam menghafal serta mempertahankan hafalan mereka.

Ketiga, dari aspek evaluasi, sekolah menerapkan evaluasi berlapis mulai dari harian, mingguan, semester, hingga tahunan. Evaluasi tidak hanya menilai kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas bacaan, kedisiplinan, dan adab siswa

dalam membaca Al-Qur'an. Evaluasi yang sistematis ini membantu guru mengidentifikasi perkembangan serta kelemahan siswa sehingga tindak lanjut dapat diberikan secara tepat.

Keempat, dari aspek hasil siswa, program hafalan menunjukkan dampak positif yang signifikan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sekitar 81% siswa telah berhasil mencapai target hafalan yang ditentukan sekolah. Keberhasilan tersebut diperoleh melalui pembiasaan kegiatan hafalan secara rutin, penggunaan metode hafalan yang sesuai, serta adanya pemantauan perkembangan hafalan siswa melalui kegiatan setoran dan evaluasi hafalan secara berkala.

Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran hafalan surat-surat pilihan di MI Pembangunan dapat dikategorikan efektif. Keberhasilan tersebut tidak terlepas dari strategi wali kelas yang terarah dan kolaboratif, serta adanya dukungan penuh dari kepala sekolah dan seluruh guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan bernuansa Islami.

B. Saran

1. Saran Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi dalam pengembangan kajian mengenai strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, khususnya terkait peran wali kelas dalam membimbing hafalan surat-surat pilihan di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini juga dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang lebih mendalam mengenai strategi, metode, maupun faktor pendukung dan penghambat program hafalan Al-Qur'an di lembaga pendidikan Islam.

Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kajian dengan metode, lokasi, maupun fokus penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih luas dan variatif.

2. Saran Praktis

a. Bagi Wali Kelas

Dengan menggunakan metode tiktir, sima'i, talqin, dan muroja'ah terbukti efektif dalam membimbing hafalan siswa. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan metode tersebut serta terus memberikan pendampingan dan motivasi kepada siswa agar target hafalan tercapai dengan baik.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan meningkatkan semangat, kedisiplinan, dan istiqamah dalam menghafal serta muroja'ah, serta membiasakan mengulang hafalan di rumah agar hafalan lebih lancar dan tidak mudah lupa.

c. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus mendukung dan mengembangkan program hafalan surat-surat pilihan melalui evaluasi program serta penyediaan lingkungan belajar yang mendukung proses hafalan siswa.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian tentang strategi pembelajaran hafalan Al-Qur'an dengan fokus dan metode yang lebih luas