

قائمة الملاحق

رخصة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1006/In.36/D2/PP.07.01.05/02/2024

Kediri, 22 February 2024

Lamp. : Perihal : **Permohonan Izin**

Riset / Penelitian

Kepada
Kepala MTsN 1 Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ARDHIANA NUR FITRIA
NIM : 20203083
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

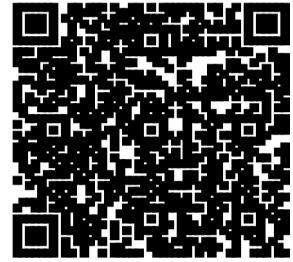
**"Efektivitas Penerapan Metode langsung dalam Penguasaan Kosa Kata
Bahasa Arab siswa kelas 7C MTsN 1 Kediri"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

ardhiananurfitria@gmail.com Sent To :
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

NIP. 196706012000031001

أسئلة الإختبار

1. "Rumah kamu (laki-laki)" dalam Bahasa Arab adalah
 - a) بَيْتِكَ
 - b) بَيْتِي
 - c) بَيْتِكَ
 - d) بَيْتُ
2. Bahasa Arab dari "telepon saya" adalah
 - a) هَاتِفِكَ
 - b) هَاتِفُ
 - c) هَاتِفَكَ
 - d) هَاتِفِي
3. Setelah سَبْعَةَ adalah
 - a) أَرْبَعَةَ
 - b) سَبْعَةَ
 - c) إِثْنَانِ
 - d) عَشْرَةَ
4. Arti dari مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا أَحْمَدُ ؟ adalah
 - a) dimana alamat rumah kamu, Ahmad?
 - b) berapa nomor telepon kamu, Ahmad?
 - c) dimana alamat kantor kamu, Ahmad?
 - d) dimana alamat sekolah kamu, Ahmad?
5. كَمْ رَقْمُ بَيْتِكَ ؟
Arti dari kalimat di atas adalah ...
 - a) Berapa nomor teleponmu?
 - b) Dimana alamatmu?
 - c) Berapa nomor rumahmu?
 - d) Dimana rumahmu?
6. رَقْمُ بَيْتِي سَبْعَةُ
Arti dari kalimat di atas adalah ...
 - a) Nomor rumahku 7
 - b) Alamarku di jalan A. Yani
 - c) Nomor sekolahku 10
 - d) Nomor teleponku 02814444

15. هَلْ مَدْرَسَتُكَ بَعِيدَةٌ؟ نَعَمْ
- a) مَدْرَسَتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ
b) مَدْرَسَةٌ جَانِبَ مُسْتَشْفَى
c) مَدْرَسَتِي قَرِيبٌ
d) مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ
16. هَلْ فِي الْفَصْلِ ... ؟ نَعَمْ، فِي الْفَصْلِ مَكْتَبٌ
- a) كُرْسِيٌّ
b) مَكْتَبٌ
c) بَاتٌ
d) نَافِذَةٌ
17. فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَأْتِي رَقْمَ 3
- a) رَقْمٌ
b) عُنْوَانِي
c) عُنْوَانُكَ
d) عُنْوَانُكَ
18. بَيْتُهُ ... عَنِ الْمَدْرَسَةِ (jauh)
- a) قَرِيبٌ
b) كَسَلَانٌ
c) نَشِيطٌ
d) بَعِيدٌ
19. رَقْمُ هَاتِفِي "081223341" مَعْنَى هَاتِفِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ
- a) kantor
b) nomor telefonku
c) alamat
d) rumah
20. مَا مَعْنَى "رَقْمٌ"؟
- a) nomor
b) rumah
c) alamat
d) nama



21.

Bahasa Arab dari gambar di atas adalah ...

a) شَارِعٌ

b) قَرْيَةٌ

c) مَدِينَةٌ

d) بَيْتٌ



22.

Bahasa Arab dari gambar di atas adalah ...

a) مَدِينَةٌ

b) شَارِعٌ

c) قَرْيَةٌ

d) بَيْتٌ

نتيجة الإختبار

REKAPITULASI PENILAIAN KELAS KONTROL

NO.	NAMA	Control Group		SELISIH	N-gain	KN Gain
		PRE-TEST	POST TEST			
1		45	70	25	0,454545	SEDANG
2		45	70	25	0,454545	SEDANG
3		50	50	0	0	RENDAH
4		40	65	25	0,416667	SEDANG
5		55	65	10	0,222222	RENDAH
6		50	65	15	0,3	SEDANG
7		70	70	0	0	RENDAH
8		60	70	10	0,25	RENDAH
9		55	75	20	0,444444	SEDANG
10		55	70	15	0,333333	SEDANG
11		55	75	20	0,444444	SEDANG
12		55	65	10	0,222222	RENDAH
13		55	70	15	0,333333	SEDANG
14		60	60	0	0	RENDAH
15		55	75	20	0,444444	SEDANG
16		55	70	15	0,333333	SEDANG
17		55	85	30	0,666667	SEDANG
18		55	70	15	0,333333	SEDANG
19		50	70	20	0,4	SEDANG
20		65	80	15	0,428571	SEDANG
21		55	70	15	0,333333	SEDANG
22		50	75	25	0,5	SEDANG
23		35	65	30	0,461538	SEDANG
24		60	70	10	0,25	RENDAH
25		60	70	10	0,25	RENDAH
26		65	65	0	0	RENDAH
27		50	70	20	0,4	SEDANG
28		60	70	10	0,25	RENDAH
29		45	50	5	0,090909	RENDAH
30		70	70	0	0	RENDAH
JUMLAH		1635	2065	430	9,017888	
RATA-RATA		54,5	68,83333333	14,33333	0,300596	
Nilai Tertinggi		70	85	30	0,666667	
Nilai Terendah		35	50	0	0	
Standar Deviasi		7,916591046	7,032355437	8,976342	0,174436	
Variasi		62,67241379	49,45402299	80,57471	0,030428	
N-Gain (skor ideal N30= 85 x 30 = 2550)		0,315018315				
Kategori Gain		SEDANG				

**REKAPITULASI PENILAIAN KELAS
EKSPERIMEN**

NO.	NAMA	Experimental Group		SELISIH	N-gain	KN Gain
		PRE-TEST	POST TEST			
1		37	80	43	0,68254	SEDANG
2		60	100	40	1	TINGGI
3		63	86	23	0,621622	SEDANG
4		66	83	17	0,5	SEDANG
5		69	83	14	0,451613	SEDANG
6		46	97	51	0,944444	TINGGI
7		49	97	48	0,941176	TINGGI
8		50	97	47	0,94	TINGGI
9		55	86	31	0,688889	SEDANG
10		49	74	25	0,490196	SEDANG
11		63	97	34	0,918919	TINGGI
12		63	97	34	0,918919	TINGGI
13		63	97	34	0,918919	TINGGI
14		51	86	35	0,714286	TINGGI
15		43	89	46	0,807018	TINGGI
16		69	89	20	0,645161	SEDANG
17		71	89	18	0,62069	SEDANG
18		57	86	29	0,674419	SEDANG
19		63	97	34	0,918919	TINGGI
20		60	86	26	0,65	SEDANG
21		60	97	37	0,925	TINGGI
22		69	97	28	0,903226	TINGGI
23		51	100	49	1	TINGGI
24		60	100	40	1	TINGGI
25		46	89	43	0,796296	TINGGI
26		49	83	34	0,666667	SEDANG
27		70	93	23	0,766667	TINGGI
28		65	90	25	0,714286	TINGGI
29		55	90	35	0,777778	TINGGI
30		65	80	15	0,428571	SEDANG
JUMLAH		1737	2715	978	23,02622	
RATA-RATA		57,9	90,5	32,6	0,767541	
Nilai Tertinggi		71	100	51	1	
Nilai Terendah		37	74	14	0,428571	
Standar Deviasi		9,014738889	7,020904746			
Variasi		81,26551724	49,29310345			
N-Gain (skor ideal N30=100 X 30 =3000)		0,774346793				
Kategori Gain		TINGGI				

INFORMASI UMUM

IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Ardhiana Nur Fitria
Institusi : MTsN 1 Kediri
Tahun Penyusunan : 2024
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : 7
Bab : 1
Alokasi Waktu : 18 JP (720 menit), 3 JP @pertemuan (120 menit)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Berkeadaban (Ta'addub), Dinamis dan Inovatif (Tathawwur wa ibtikar), dan Musyawarah (Syura).

SARANA DAN PRASARANA

Media:

komputer/laptop, LCD proyektor, pengeras suara, jaringan internet

Sumber Belajar:

Buku UKBM MTsN 1 Kediri, Buku Paket Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), Kamus dan lain-lain

TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik unggulan
- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 34 anak

MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang العنوان
- Menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Membangun interaksi tentang العنوان
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, isim dhomir, isim isyaroh, Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar dan istifham sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang العنوان
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang العنوان
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, isim dhomir, isim isyaroh, Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar dan istifham untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang العنوان
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang العنوان
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang العنوان
- Menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar untuk mengungkapkan gagasan sesuai struktur teks secara tulis dan lisan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pentingnya mempelajari Bahasa Arab terutama tentang topik العنوان untuk menambah pengetahuan, mempermudah kita dalam mengerjakan soal dan membantu kita berkomunikasi di dalam praktek kehidupan.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana caramu menyebutkan alamatmu?
- Mengapa topik العنوان menjadi penting untuk dipelajari ?
- Bagaimana cara kalian mempraktikkan topik العنوان dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
4. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
2. Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
3. Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
4. Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
5. Guru menayangkan video hiwar tentang العنوان pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
6. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan hiwar yang telah diamati dan yang belum dipahami.
7. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati.
8. Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna mufradat, isi kandungan teks hiwar, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
9. Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
10. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas peserta didik

Kegiatan Penutup:

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan penugasan
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
4. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mengamati kembali ungkapan tentang العنوان
2. Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
3. Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam العنوان
4. Peserta didik beserta temannya mencoba mempraktekkan dialog tentang العنوان
5. Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam العنوان
6. Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Guru menyajikan teks tentang العنوان
2. Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
3. Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
4. Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
5. Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
7. Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
8. Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
9. Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
10. Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan

3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar
2. Peserta didik mengamati contoh-contoh Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar yang diberikan oleh guru
3. Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar
4. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
5. Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar
6. Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar sesuai dengan tema
7. Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
8. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar
9. Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pembelajaran Diferensiasi

1. Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang Khabar Muqaddam dan Mubtada' Mu'akhar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk siswa yang kesulitan belajar dengan topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodad dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

3. Asesmen sumatif

QUIZIZZ Worksheets

ALAMAT DAN ANGKA

Total questions: 25

Worksheet time: 13mins

Instructor name: Ardhiana fitria

Name

Class

Date

1. "Rumah kamu (laki-laki)" dalam Bahasa Arab adalah

- | | |
|-------------|------------|
| a) بَيْتِكَ | b) بَيْتِي |
| c) بَيْتُكَ | d) بَيْتُ |

2. Bahasa Arab dari "telepon saya" adalah

- | | |
|--------------|-------------|
| a) هَاتِفِكَ | b) هَاتِفُ |
| c) هَاتِفُكَ | d) هَاتِفِي |

3. Setelah سَبْعَةَ adalah

- | | |
|---------------|-------------|
| a) أَرْبَعَةَ | b) سَبْعَةَ |
| c) إِثْنَانِ | d) عَشْرَةَ |

4. Arti dari مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا أَحْمَدُ ؟ adalah

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a) dimana alamat rumah kamu, Ahmad? | b) berapa nomor telepon kamu, Ahmad? |
| c) dimana alamat kantor kamu, Ahmad? | d) dimana alamat sekolah kamu, Ahmad? |

5. كَمْ رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

Arti dari kalimat di atas adalah ...

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| a) Berapa nomor teleponmu? | b) Dimana alamatmu? |
| c) Berapa nomor rumahmu? | d) Dimana rumahmu? |

6. رَقْمُ بَيْتِي سَبْعَةٌ

Arti dari kalimat di atas adalah ...

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a) Nomor rumahku 7 | b) Alamatku di jalan A. Yani |
| c) Nomor sekolahku 10 | d) Nomor teleponku 02814444 |

15. هَلْ مَدْرَسَتُكَ بَعِيدَةٌ؟ نَعَمْ
- a) مَدْرَسَتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ
b) مَدْرَسَةٌ جَانِبَ مُسْتَشْفَى
c) مَدْرَسَتِي قَرِيبٌ
d) مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ
16. هَلْ فِي الْفَصْلِ ... ؟ نَعَمْ، فِي الْفَصْلِ مَكْتَبٌ
- a) كُرْسِيٌّ
b) مَكْتَبٌ
c) بَاتٌ
d) نَافِذَةٌ
17. فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَأْتِي رَقْمَ 3
- a) رَقْمٌ
b) عُنْوَانِي
c) عُنْوَانُكَ
d) عُنْوَانِكِ
18. بَيْنَهُ ... عِنَى الْمَدْرَسَةِ (jauh)
- a) قَرِيبٌ
b) كَسَلَانٌ
c) نَشِيطٌ
d) بَعِيدٌ
19. رَقْمُ هَاتِفِي "081223341" مَعْنَى هَاتِفِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ
- a) kantor
b) nomor telefonku
c) alamat
d) rumah
20. مَا مَعْنَى "رَقْمٌ"؟
- a) nomor
b) rumah
c) alamat
d) nama

21.



Bahasa Arab dari gambar di atas adalah ...

a) شَارِعٌ

b) قَرْيَةٌ

c) مَدِينَةٌ

d) بَيْتٌ

22.



Bahasa Arab dari gambar di atas adalah ...

a) مَدِينَةٌ

b) شَارِعٌ

c) قَرْيَةٌ

d) بَيْتٌ

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		4
2		4
3		4
4		4
5		4
Dst		4
Skor maksimal		100
Jumlah jawaban benar x 4 =		

a. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 – 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 – 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 – 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang	0 – 4

	dipilih kurang efektif	
--	------------------------	--

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 – 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 – 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 – 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 – 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

2). Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai	Jml
----	------	--------------------	-----

	Perencanaan Bahan	Proses Pembuatan		Hasil Produk	
		Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Peserta Didik

1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Pendidik

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- a. Tutor sebaya
- b. Melakukan Proyek
- c. Mengembangkan latihan
- d. Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :

Kelas :

انظر إلى هذه البطاقة الشخصية!

مَا مِهْنَةُ عَزَامٍ مُحَمَّدٍ؟ وَمَا عُنْوَانُهُ؟

Azzam Muhammad	
Siswa MTsN Malang I	
Rumah Jl. Batubara 4 Malang HP. 081234567890	Madrasah Jl. Bandung 7 Malang Telp (0341) 587087

عَزَامٌ مُحَمَّدٌ	
طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مَالَانِج	
المَدْرَسَةُ شارع باندونج رقم ٧ تلفون: (١٤٣٠) ٧٨٠٧٨٥	الْبَيْتُ شارع باتوبارا رقم ٤ مالانج محمول: ٠٩٨٧٦٥٤٣٢١٨٠

المفردات عن العنوان

Telpon	تَلِفُونٌ
Handphone	مَحْمُولٌ
Dekat	قَرِيبٌ
Jauh	بَعِيدٌ
Jauh sekali	بَعِيدٌ جَدًّا
Dekat sekali	قَرِيبٌ جَدًّا
Alamatmu ?	مَا عُنْوَانُكَ؟
Nomor telponmu ?	مَا رَقْمُ تَلِفُونِكَ؟

Kartu Nama	بَطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ
Profesi	مِهْنَةٌ
Alamat	عُنْوَانٌ
Kota	مَدِينَةٌ
Desa	قَرْيَةٌ
Tetangga	جِيرَانٌ
Jalan	شَارِعٌ
Nomor	رَقْمٌ

ب. أجز الحوَارَ أَمَامَ الْفَصْلِ كَمَا يَلِي بَيْنَ الطَّالِبِينَ ثُمَّ بَدَّلْ اسْمَ صَادِقٍ / عَلِيٍّ
بِاسْمِكَ وَاسْمِ صَدِيقِكَ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ

صَادِقُ	عَلِيٌّ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
مَا اسْمُكَ يَا أَخِي؟	اسْمِي عَلِيٌّ. وَأَنْتَ، مَا اسْمُكَ؟
اسْمِي صَادِقُ. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟	أَنَا مِنْ مَدِينَةِ مَالَانَج. بَيْتِي فِي شَارِعِ هَاشِمٍ أَشْعَرِي رَقْمُ ١٠ مَالَانَج. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ؟
أَنَا مِنْ مَدِينَةِ جَاكَرْتَا. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعِ وَاحِدِ هَاشِمٍ رَقْمُ ٣ جَاكَرْتَا. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟	نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج. وَهَلْ أَنْتَ طَالِبٌ أَيْضًا؟
نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ سُوْكَارِنُو رَقْمُ ٢ جَاكَرْتَا.	هَلْ عِنْدَكَ تَلْفُونٌ أَوْ مَحْمُولٌ، يَا صَادِقُ؟ وَمَا رَقْمُهُ؟

...	٣٩	...	٢٩	...	١٩	...	٩
...	٤٠	...	٣٠	...	٢٠	...	١٠

ج. الأَسْتِمَاعُ ٣

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh gurumu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

١. هَذِهِ ... صَدِيقِي (بِطَاقَةٍ - بَيْتٍ - عُنْوَانٍ)
٢. اسْمُ صَدِيقِي ... (مُقِيَّتٌ - مُنِيفٌ - مُمْفِيْدٌ)
٣. بَيْتِ صَدِيقِي فِي شَارِعِ ... (تِسْعَةٌ - سُورَابَايَا - سُودَيْرْمَانَ)
٤. ٠٨١٣٣٣٥١٣٣١٦ رَقْمٌ ... (التَّلْفُونُ - الْمَحْمُولُ - الْبَيْتِ)
٥. ٨٠٣٢٥٤ رَقْمٌ ... (التَّلْفُونُ - الْمَحْمُولُ - الْبَيْتِ)

د. الأَسْتِمَاعُ ٤

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari gurumu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Nomor 1 – 100

رَقْمٌ		رَقْمٌ		رَقْمٌ		رَقْمٌ	
وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ	٣١	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	٢١	أَحَدَ عَشَرَ	١١	وَاحِدٌ	١
اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	٣٢	اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	٢٢	اِثْنَا عَشَرَ	١٢	اِثْنَانِ	٢
أَرْبَعُونَ	٤٠	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٣	ثَلَاثَةٌ	٣
خَمْسُونَ	٥٠	أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٤	أَرْبَعَةٌ	٤
سِتُّونَ	٦٠	خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٥	خَمْسَةَ عَشَرَ	١٥	خَمْسَةٌ	٥
سَبْعُونَ	٧٠	سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ	٢٦	سِتَّةَ عَشَرَ	١٦	سِتَّةٌ	٦
ثَمَانُونَ	٨٠	سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٧	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٧	سَبْعَةٌ	٧
تِسْعُونَ	٩٠	ثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٨	ثَمَانِيَةٌ	٨
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ	٩٩	تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٩	تِسْعَةَ عَشَرَ	١٩	تِسْعَةٌ	٩
مِائَةٌ	١٠٠	ثَلَاثُونَ	٣٠	عِشْرُونَ	٢٠	عِشْرَةٌ	١٠

التدريب - ١

اختر أصح الأجابة!

١. يَا عَزَّام! مَا رَقْمُ ...؟ (٠٣٤١) ٥٨٧.٨٧
 - أ. هَاتِفِكَ
 - ب. جَوَالِكَ
 - ج. بَيْتِكَ
 - د. مَدْرَسَتِكَ
٢. أَنَا وَصَالِحٌ جِيرَانٌ. بَيْتُ صَالِحٍ ... مِنْ بَيْتِي.
 - أ. قَرِيبٌ
 - ب. بَعِيدٌ
 - ج. جِيرَانٌ
 - د. عُنْوَانٌ
٣. عُنْوَانُ بَيْتِ مَحْمُودٍ ... سُوْكَارْتُو ... خَمْسَةٌ
 - أ. شَارِعٍ - رَقْمٍ - ب. رَقْمٍ - بَيْتٍ
 - ج. رَقْمٍ - شَارِعٍ
 - د. شَارِعٍ - بَيْتٍ
٤. مَالَانِجٌ ... كَبِيرَةٌ فِي إِنْدُونِيْسِيَا
 - أ. مَكْتَبَةٌ
 - ب. مَدِينَةٌ
 - ج. قَرْيَةٌ
 - د. مَدْرَسَةٌ
٥. ... عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي شَارِعٌ بَاتُوْبَارَا رَقْمٌ ٤٣
 - أ. مَا
 - ب. أَيْنَ
 - ج. هَلْ
 - د. مَنْ
٦. يَا حَلِيَّةُ! مَا رَقْمُ ...؟ ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠.
 - أ. هَاتِفِكَ الثَّابِتِ
 - ب. جَوَالِكَ
 - ج. بَيْتِكَ
 - د. مَدْرَسَتِكَ
٧. ... مَدْرَسَتُكَ؟ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعٍ بَانْدُونِجٍ رَقْمٌ ٧
 - أ. مَا
 - ب. أَيْنَ
 - ج. هَلْ
 - د. مَنْ
٨. مَا ... يَا مُحَمَّدٌ؟ أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانِجٍ
 - أ. مِهْنَتُكَ
 - ب. بِطَاقَتُكَ
 - ج. عُنْوَانُكَ
 - د. بَيْتُكَ
٩. مَدْرَسَتِي فِي شَارِعٍ بَانْدُونِجٍ رَقْمٌ ... (٧)
 - أ. ثَلَاثَةٌ
 - ب. خَمْسَةٌ
 - ج. سَبْعَةٌ
 - د. ثَمَانِيَةٌ
١٠. بَيْتُ عَزَّامٍ مُحَمَّدٌ فِي شَارِعٍ بَاتُوْبَارَا رَقْمٌ ... (٤) مَالَانِجٍ
 - أ. اِثْنَانٌ
 - ب. أَرْبَعَةٌ
 - ج. تِسْعَةٌ
 - د. عَشْرَةٌ

التدريب - ٢

صل بين الرقمتين المناسبين كما في المثال!

٩	٠	٨	٥	٤	٣	٧	٢	١٠	١	٦
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
أربعة	سبعة	تسعة	صفر	ثمانية	خمسة	عشرة	واحد	ثلاثة	سنة	اثنان

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Buku UKBM Bahasa Arab MTsN 1 Kediri

GLOSARIUM

المبتدأ	Kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	Kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat
مبتدأ مؤخر	mubtada' yang diakhirkan, posisinya diletakkan setelah khobarnya.
خبر مقدم	Khobar yang letaknya didahulukan dari mubtada

DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharudin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta

Ahmad Warson Almunawwir (1997), *Kamus Almunawir Arab Indonesia*

Terlengkap, Yogyakarta:pustaka progresif

https://sikurma.kemenag.go.id/portal/Info/detail_berita/cHZuTHNVOEw5SmVTVVNoYVk4dDg0QT09

<https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/bahasa-arab-mts-kelas-8/>

Kediri, 20 Februari 2024

Mengetahui,

Penyusun
Mahasiswa IAIN Kediri

Kepala Madrasah
Kepala MTsN 1 Kediri

Ardhiana Nur Fitria
NIM.20203083

Muhammad Zainuddin, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 197005181997031003