

**STRATEGI PENGASUH PONDOK PESANTREN DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI**

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ishlah

Bandar Kidul Kota Kediri)

SKRIPSI



OLEH

M MUSTHOFA NGALI

NIM. 21201245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2025

**STRATEGI PENGASUH PONDOK PESANTREN DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI**

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ishlah

Bandar Kidul Kota Kediri)

Skripsi

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:

M MUSTHOFA NGALI

21201245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh M Musthofa Ngali ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 9 Desember 2025
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syamsul Huda, M. Ag.
NIP. 196302261993031001

Kediri, 5 Desember 2025
Pembimbing II



Nurul Ahsin, M.Pd.I.
NIP. 198409192023211020

LEMBAR PENGESAHAN
STRATEGI PENGASUH PONDOK PESANTREN DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI
(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri)

M MUSTHOFA NGALI

NIM. 21201245

Telah Diujikan Di Depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam
Negeri Syekh Wasil Kediri Pada Tanggal, 22 Desember 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. H. Muniron, M.Ag.
NIP. 196611061994031007
2. Penguji I
Prof. Dr. H. Svamsul Huda, M. Ag.
NIP. 196302261993031001
3. Penguji II
Nurul Ahsin, M.Pd.I.
NIP. 198409192023211020

(.....)
(.....)
(.....)

Kediri, 22 Desember 2025
Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 19700412 199403 2006

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَّالٍ

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS.Ar-Ra'd ayat 11).

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M Musthofa Ngali
NIM : 21201245
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 5000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '5000 RUPIAH', and 'METERAI TEMPEL'. A unique identification number '52E89ANX193958584' is printed at the bottom of the stamp.

M Musthofa Ngali

NIM. 21201245

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul STRATEGI PENGASUH PONDOK PESANTREN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri).

karya ilmiah ini penulis persembahkan kepada:

1. Abah Muttaqin , Sosok yang telah memberikan keteladanan dalam keteguhan dan perjuangan hidup. Jerih payah dan pengorbanan beliau menjadi sumber inspirasi bagi penulis, Nasihat nasihatnya senantiasa menjadi petunjuk dalam setiap langkah perjalanan, Doa-doanya menjadi kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan, Nafkahnya menyejahterakan putra putrinya, Terima kasih telah menjadi sandaran yang kokoh dalam kehidupan penulis.
2. Ibu Siswati, Wanita yang dengan penuh kesabaran memberikan kasih sayang tiada batas. Senyumnya merupakan sumber kedamaian bagi hati ini, Air matanya mencerminkan ketulusan yang mendalam, Doa-doanya dipanjatkan dengan keikhlasan yang tak terhingga.
3. Adik-adiku sekalian yang selalu menyemangati penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Para Dosen pendidik serta dosen pembimbing yang Terhormat, yang tanpa lelah memberikan ilmu dan kebijaksanaan, Kesabaran dan ketulusan dalam membimbing tidak akan terlupakan, Pengetahuan yang disampaikan menjadi bekal berharga dalam kehidupan. Terima kasih telah menjadi penerang dalam perjalanan akademis ini.

5. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
6. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu proses penelitian tugas karya akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

ABSTRAK

M MUSTHOFA NGALI, Dosen pembimbing Prof. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag. dan Nurul Ahsin, M.Pd.I. STRATEGI PENGASUH PONDOK PESANTREN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri), Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri Kediri.

Kata Kunci: *Strategi Pesantren, Karakter Religius*

Karakter religius memiliki peran penting dalam membentuk generasi bangsa yang berintegritas, taat beragama, dan mampu menghadapi tantangan degradasi moral. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam berperan strategis dalam menanamkan nilai-nilai keislaman sekaligus membentuk karakter religius santri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pengasuh Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri dalam mengembangkan karakter religius santri, yang meliputi konsep, macam-macam, dan pelaksanaan pembelajaran karakter religius. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan pengasuh, pengurus, dan santri, serta dokumentasi kegiatan pesantren. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan karakter religius santri di Pondok Pesantren Al-Ishlah dilaksanakan secara komprehensif, terstruktur, dan berkesinambungan. Konsep pembelajaran karakter religius diwujudkan melalui kegiatan belajar mengajar, pembinaan spiritual, pembiasaan, keteladanan, pengabdian, serta penerapan sistem penghargaan dan sanksi. Macam-macam pembelajaran karakter religius dilaksanakan melalui salat berjamaah, pengajian Al-Qur'an dan kitab kuning, kegiatan keagamaan mingguan dan bulanan, kegiatan ekstrakurikuler, serta pembiasaan wirid *Al-Aurad li Inaratil Akbad*. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara konsisten melalui penguatan praktik ibadah santri, penerapan metode pembelajaran klasik pesantren, serta pembelajaran terpadu Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) sesuai dengan jenjang santri. Strategi tersebut memadukan teori pendidikan karakter Thomas Lickona, teori pembiasaan Ivan Pavlov, dan konsep *riyadhah* Imam Al-Ghazali, sehingga pembelajaran karakter religius tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga penghayatan dan pengamalan nilai-nilai keagamaan. Dengan penerapan yang konsisten dan sistematis, strategi pengasuh Pondok Pesantren Al-Ishlah terbukti efektif dalam membentuk santri yang beriman, berakhlak mulia, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki komitmen spiritual yang kuat dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

M Musthofa Ngali, Advisors: Prof. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag. and Nurul Ahsin, M.Pd.I. **Strategies of Islamic Boarding School Caregivers in Developing Students' Religious Character (A Case Study at Pondok Pesantren Al-Ishlah, Bandar Kidul, Kediri City)**. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri.

Keywords: Islamic Boarding School, Religious Character

Religious character plays a crucial role in shaping a generation with integrity, religious obedience, and the ability to face moral degradation. Islamic boarding schools (pondok pesantren) have a strategic role in instilling Islamic values while developing students' religious character. This study aims to describe the strategies of the caregivers of Pondok Pesantren Al-Ishlah, Bandar Kidul, Kediri City, in developing students' religious character, which include the concepts, types, and implementation of religious character learning. This research employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews with caregivers, administrators, and students, as well as documentation of pesantren activities. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings reveal that the development of students' religious character at Pondok Pesantren Al-Ishlah is implemented in a comprehensive, structured, and continuous manner. The concept of religious character learning is realized through teaching and learning activities, spiritual development, habituation, role modeling, service, and the application of a reward and sanction system. The types of religious character learning are carried out through congregational prayers, Qur'anic studies and classical Islamic texts (*kitab kuning*), weekly and monthly religious activities, extracurricular programs, and the habituation of *Al-Aurad li Inaratil Akbad* recitations. The implementation of religious character learning is conducted consistently through strengthening students' worship practices, applying classical pesantren learning methods, and integrated learning through Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) according to students' educational levels. These strategies integrate Thomas Lickona's character education theory, Ivan Pavlov's habituation theory, and Imam Al-Ghazali's concept of *riyadhah*, so that religious character learning emphasizes not only cognitive aspects but also the internalization and practice of religious values. With consistent and systematic implementation, the strategies of the caregivers at Pondok Pesantren Al-Ishlah have proven effective in shaping students who are faithful, well-mannered, disciplined, responsible, and possess strong spiritual commitment in their daily lives.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi'l'alam*, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahnya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Perjalanan menyelesaikan karya ilmiah ini bagaikan mengarungi samudera ilmu yang tak bertepi, melewati berbagai gelombang tantangan, badai kesulitan, namun juga dipenuhi dengan keindahan panorama pengetahuan yang mencerahkan. Setiap lembar yang tertuang dalam karya ini merupakan rangkaian perjuangan yang penuh makna, menghimpun butiran- butiran pemikiran yang diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi khazanah keilmuan, khususnya dalam pembentukan karakter religius..

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Melalui untaian kata yang tertuang dalam pengantar ini, izinkan penulis menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag, Selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Wasil Kediri
4. Bapak Prof. Dr. H. Syamsul Huda, M. Ag, dan Bapak Nurul Ahsin, M. Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan

pemikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan di tengah kesibukan beliau sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

5. Keluarga tercinta khususnya abah dan ibu yang selama ini telah mendukung Langkah saya, memberikan fasilitas untuk menunjang kebutuhan Pendidikan saya, doanya tak pernah terputuskan dalam menemani langkah putra putrinya.
6. Kepada Ustad Natiqul Haq, selaku kepala pondok pesantren Al-Ishlah Bandar kidul Kediri, seluruh dewan guru maupun jajaran kepengurusannya, serta para santri Pondok pesantren Al-Ishlah yang telah berkenan menerima kehadiran penulis untuk melakukan penelitian, memberikan akses informasi, dan berbagi pengalaman yang sangat berharga untuk penulis.
7. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang telah menemani dalam suka dan duka selama menempuh perkuliahan. Kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah yang terukir akan menjadi catatan sejarah yang tak terlupakan.
8. kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, Ibarat setetes air di tengah samudera ilmu pengetahuan, karya ini hanyalah secuil kontribusi yang penuh dengan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan bagi semua pihak yang membutuhkan. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai setiap langkah dan upaya kita dalam

menuntut dan mengembangkan ilmu pengetahuan, terlebih terkait Pendidikan Agama Islam.

Kediri, 30 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|--|
| <u>LEMBAR JUDUL</u> | i |
| <u>LEMBAR PERSETUJUAN</u> | ii |
| <u>LEMBAR PENGESAHAN</u> | iii |
| <u>MOTTO</u> | iv |
| <u>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</u> | v |
| <u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u> | vi |
| <u>ABSTRAK</u> | viii |
| <u>ABSTRACT</u> | ix |
| <u>KATA PENGANTAR</u> | x |
| <u>DAFTAR ISI</u> | xiii |
| <u>DAFTAR LAMPIRAN</u> | xv |
| <u>PEDOMAN TRANSLITERASI</u> | xvi |
| A. <u>Huruf Transliterasi</u> | xvi |
| B. <u>Konsonan Rangkap</u> | xvi |
| C. <u>Ta' Marbutah</u> | xvii |
| D. <u>Vocal Pendek</u> | xvii |
| E. <u>Vocal Panjang (Madd)</u> | xvii |
| F. <u>Bunyi Huruf Dobel</u> | xvii |
| G. <u>Kata Sandang Alif + Lam</u> | xviii |
| H. <u>Huruf Besar</u> | xviii |
| I. <u>Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat</u> | xviii |
| J. <u>Lain-lain</u> | xviii |
| <u>BAB I PENDAHULUAN</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| A. <u>Konteks Penelitian</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| B. <u>Fokus Penelitian</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| C. <u>Tujuan Penelitian</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| D. <u>Manfaat Penelitian</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| E. <u>Definisi Konsep</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| F. <u>Penelitian Terdahulu</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| <u>BAB II LANDASAN TEORI</u> | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |

- A. [Pengertian Strategi](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. [Pengertian Pondok Pesantren](#).... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- C. [Pengertian Karakter](#)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- D. [Pengertian religius](#)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- E. [Strategi pesantren dalam Mengembangkan Karakter Religius Santri](#)
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB III METODE PENELITIAN .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- A. [Pendekatan dan Jenis Penelitian](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. [Kehadiran Peneliti](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- C. [Lokasi Penelitian](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- D. [Data dan Sumber Data](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- E. [Prosedur Pengumpulan Data](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- G. [Teknik Analisis Data](#)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- H. [Pengecekan Keabsahan Data](#).... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- I. [Tahap-tahap Penelitian](#)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- A. [Biografi Pondok Pesantren Al-Ishlah](#)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. [Profil Pondok Pesantren Al-Ishlah](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. [Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Ishlah](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3. [Fasilitas dan Sarana Penunjang Pondok Pesantren Al-Ishlah](#) . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 4. [Struktur Kepengurusan Pondok pesantren Al-Ishlah](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 5. [Jadwal Kegiatan dan Pengajian](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. [Paparan Data](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 1. [Konsep Pembelajaran Karakter Religius Pada Santri Pondok Pesantren Al-Ishlah](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2. [Macam-macam pembelajaran karakter religius yang di terapkan di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri](#) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3. Pelaksanaan pembelajaran karakter religius pada santri Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Temuan Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Konsep Pembelajaran Karakter Religius Pada Santri Pondok Pesantren Al-Ishlah: **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2. Macam-macam pembelajaran karakter religius yang di terapkan di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri: **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3. Pelaksanaan pembelajaran karakter religius pada santri Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V PEMBAHASAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

A. Konsep Pembelajaran Karakter Religius Pada Santri Pondok Pesantren Al-Ishlah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Macam-macam pembelajaran karakter religius yang di terapkan di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Pelaksanaan pembelajaran karakter religius pada santri Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandar Kidul Kota Kediri **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB VI PENUTUP..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

A. Kesimpulan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Saran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR RUJUKAN..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

LAMPIRAN-LAMPIRAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Pedoman Wawancara.....101

Lampiran 1. 2 Pedoman Observasi107

Lampiran 1. 3 Dokumentasi.....111

Lampiran 1. 4 Dokumentasi wawancara.....115

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi¹

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ء | ' | ض | Ḍ |
| ب | B | ط | Ṭ |
| ت | T | ظ | Ẓ |
| ث | Th | ع | ʿ |
| ج | J | غ | Gh |
| ح | Ḥ | ف | F |
| خ | Kh | ق | Q |
| د | D | ك | K |
| ذ | Dh | ل | L |
| ر | R | م | M |
| ز | Z | ن | N |
| س | S | و | W |
| ش | Sh | هـ | H |
| ص | Ṣ | ي | Y |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*syiddah*) yang bersumber dari ya' nisbat (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan atasnya.² Contohnya:

أحمدية ditulis *Ahmadiyah*

¹ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 122.

² Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 122.

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbat ditulis dobel hurufnya.

Contohnya: دال ditulis *dalla*

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan "ah". Contoh:

جماعة ditulis *jama'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf)

maka ditulis "at". Contoh:³

نعمة الله ditulis *ni'mat Allah*

D. Vocal Pendek

Fathah ditulis a, *kasrah* ditulis i dan *dammah* ditulis u, masingmasing dengan huruf tunggal.⁴

E. Vocal Panjang (*Madd*)

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masingmasing dengan coretan di atas huruf a,i dan u.⁵

F. Bunyi Huruf Dobel

Bunyi huruf dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf "ay" dan "aw", masing-masing untuk أي dan

³ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁴ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁵ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, maka huruf alif + lam ditulis al-.

Contoh: الجامعة ditulis al-Jami'ah.⁶

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.⁷

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata. Contoh: السلام شيخ ditulis Shaikh al-Islam.⁸

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, seperti kata ijmak, nash, hadis, dll, tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.⁹

⁶ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁷ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁸ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁹ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

