

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Implementasi merupakan suatu proses pelaksanaan gagasan, prosedur, atau serangkaian aktivitas baru yang bertujuan agar pihak lain dapat menerima serta melakukan penyesuaian guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.² Sementara itu, pembelajaran dapat dimaknai sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Dengan demikian, implementasi pembelajaran adalah kegiatan penerapan suatu konsep atau rencana pembelajaran yang memberikan dampak berupa peningkatan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap.³ Berdasarkan uraian tersebut, proses implementasi pembelajaran dilaksanakan melalui tahapan-tahapan yang sistematis agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

Secara umum, pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam rangka mentransmisikan nilai-nilai budaya dari satu generasi kepada generasi berikutnya. Pendidikan diwujudkan melalui penciptaan lingkungan serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan aktif dalam mengembangkan potensi diri, meliputi aspek kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta

² Ali Miftakhu Rosad, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah," *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, no. 02 (2019): 173.

³ I. Putu Widyanto dan Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing* 04, no. 02 (2020): 19.

keterampilan yang diperlukan bagi kehidupan individu maupun masyarakat.⁴ Dalam pelaksanaannya, proses pendidikan berperan penting dalam membantu peserta didik mencapai kematangan diri, baik secara intelektual, emosional, maupun spiritual.⁵

Dari penjelasan diatas pendidikan menjelaskan makna pendidikan secara menyeluruh, mencakup aspek intelektual, emosional, dan spiritual. Sehingga pada zaman ini dibutuhkan aspek pendidikan keagamaan dalam proses ini mengajarkan tentang proses belajar Al-Quran.

Al-Qur'an merupakan sumber hukum utama bagi umat Islam yang menjadi dasar dalam penetapan berbagai ketentuan hukum yang berlaku. Bagi umat Islam, aktivitas membaca Al-Qur'an memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan. Oleh karena itu, pembelajaran membaca Al-Qur'an perlu diberikan sejak usia dini sebagai fondasi dalam menjalani kehidupan, baik di dunia maupun di akhirat.⁶ Teknik pembelajaran Al-Qur'an umumnya diawali dengan pengenalan huruf-huruf hijaiyah melalui kegiatan membaca. Membaca menjadi sarana utama dalam proses pembelajaran, sebagaimana selaras dengan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menekankan perintah membaca. Dengan demikian, Al-Qur'an merupakan kitab

⁴ Abd Rahman Bp dkk., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa* 2, no. 1 (2022):2-5.

⁵ Fatimah Aristiati, "Efektivitas Penerapan Metode An-Nahdliyah Di Tpq Al-Ma'arif Bhaktinegara," *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2022): 72–89.

⁶ Muhyidin Thorir dkk., "Pemberdayaan Guru TPA Dalam Pengembangan Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo," *Jurnal Al-Qiyam* 1, no. 2 (20 Desember 2020): 91–107.

suci yang tidak hanya wajib dibaca, tetapi juga sangat dianjurkan untuk dijadikan sebagai bacaan dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Kemampuan membaca dan menulis merupakan dua kompetensi dasar yang memiliki keterkaitan erat dan saling mendukung satu sama lain. Oleh karena itu, keterampilan dasar dalam menulis Al-Qur'an perlu diperkenalkan kepada anak sejak usia dini. Menulis dapat diartikan sebagai kegiatan menyampaikan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pembaca melalui bahasa tulis. Keterampilan ini menuntut penguasaan terhadap isi atau gagasan yang disampaikan, kemampuan penggunaan unsur-unsur kebahasaan, serta ketepatan dalam penerapan ejaan dan tanda baca.⁸ Melalui penguasaan kemampuan menulis tersebut, peserta didik dapat dilatih untuk menulis huruf-huruf Al-Qur'an secara benar, sehingga dapat menghindari kesalahan yang berpotensi menimbulkan perbedaan makna.⁹

Dengan ini Allah SWT beranggapan ibadah bagi yang membaca Al-Quran. Pahala Allah dihitung huruf demi huruf, bukan ayat demi ayat atau kata demi kata.¹⁰ Dengan ini anjuran untuk mempelajari Al-Qur'an tertuang dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi :

اِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ , خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ عَلَقٌ , اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْكَرِيمُ , الَّذِي عَلَّمَ
بِلِقْمِ اللَّيْلِ , عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

⁷ Mazidatul Faizah dkk., *Peningkatan Kemampuan Membaca Al Quran Santri TPQ Al Mustaqim dengan Bimbingan Fashohatul Lisan*, 1, no. 1 (Desember2020): 38- 41.

⁸ Sri Maharani, "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Tambusa* 4, no. 2 (2020): 1290.

⁹ Siti Aisyah Ahdah dkk., *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran Di SDN Pangkatrejo*, 1, no. 1 (2024):55.

¹⁰ Siti Mahmudah Yanti dan Fahrur Rosikh, "Pendampingan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah di TPQ Roudlotul Athfal Banjarwati Paciran Lamongan," *Santri: Journal of Student Engagement* 3, no. 1 (30 Januari 2024): 8–16.

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu yang Maha pemurah. Yang mengajarkan (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.¹¹

Mengingat pentingnya peran Al-Qur'an dalam kehidupan umat Islam,¹² maka setiap individu muslim hendaknya senantiasa berupaya memahami kandungan yang terdapat di dalamnya. Hal ini dikarenakan Al-Qur'an memuat petunjuk yang jelas mengenai kebenaran dan kesalahan, serta mencakup berbagai ketentuan seperti perintah, larangan, sanksi, dan ganjaran yang berfungsi sebagai pedoman dalam mengatur kehidupan manusia. Adapun tujuan jangka pendek dari pendidikan Al-Qur'an adalah agar peserta didik mampu membaca, menulis, dan memahami isi Al-Qur'an dengan baik, serta mengimplementasikan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa mempelajari Al-Qur'an memiliki kedudukan yang sangat penting dalam Islam, sehingga langkah awal yang perlu dilakukan adalah mengembangkan kemampuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an sejak usia dini guna meminimalkan terjadinya kesalahan dalam membaca maupun menulisnya.¹³

Dalam proses mempelajari Al-Qur'an, diperlukan penggunaan metode yang tepat sebagai upaya sistematis dalam mendukung pemahaman peserta

¹¹ Masykur dan Siti Solekhah, "Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq Ayat 1 Sampai 5," *Jurnal Studi Keislaman* 2, no. 2 (2021).

¹² Neli Lutfiyati, "Program Pembiasaan Membaca Al Qur'an Dengan Metode An Nahdliyah Dalam Meningkatkan Bacaan Al Qur'an Anak Ra Diponegoro 68 Pancasan," *JURNAL WARNA* 6, no. 2 (1 Desember 2022): 102–7.

¹³ Muhyidin Thorir dkk., "Pemberdayaan Guru TPA Dalam Pengembangan Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo," *Jurnal Al-Qiyam* 1, no. 2 (20 Desember 2020): 91–107.

didik. Metode membaca Al-Qur'an merupakan bagian penting dalam memberikan landasan awal, mengingat sebelum mengkaji dan memahami makna ayat-ayat Al-Qur'an, langkah utama yang harus dilakukan adalah mampu membacanya dengan baik dan benar.¹⁴ Oleh karena itu, diperlukan dukungan terhadap guru TPQ dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui penerapan metode An-Nahdliyah. Pendekatan ini dinilai penting dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an, serta dapat diterapkan dan dikembangkan secara luas di tengah masyarakat.¹⁵ Selain itu, metode An-Nahdliyah juga dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan minat belajar serta pemahaman peserta didik terhadap Al-Qur'an.¹⁶

Berdasarkan hasil Indeks Literasi Al-Qur'an tahun 2023 yang mencapai angka 66,038 dan tergolong dalam kategori tinggi, menunjukkan bahwa tingkat kemampuan literasi Al-Qur'an masyarakat Indonesia berada pada kondisi yang cukup baik. Direktur Penerangan Agama Islam (Penais) Ditjen Bimas Islam, Ahmad Zayadi, menyampaikan bahwa Survei Nasional "Potensi Literasi Al-Qur'an Masyarakat Indonesia" melibatkan 10.347 responden yang dipilih melalui teknik pengambilan sampel acak berjenjang, dengan tingkat kepercayaan sebesar 96 persen dan batas kesalahan sebesar 1 persen. Survei tersebut dilaksanakan oleh Direktorat Penais bekerja sama dengan BRIN serta

¹⁴ Indal Abror, *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Kumpulan Metode-Metode Belajar Huruf Al-Qur'an* (Yogyakarta : SUKA-Press, 2022):33.

¹⁵ Ayu Meli Saputri dkk., "Peningkatan Minat Belajar Al-Qur'an Menggunakan Metode An-Nahdliyah," *Sosmaniora: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 26–38.

¹⁶ Saputri dkk., "Peningkatan Minat Belajar Al-Qur'an Menggunakan Metode An-Nahdliyah." *Sosmaniora: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 26–38

Lembaga Kajian dan Kebijakan Pendidikan Universitas Indonesia (LK3P UI) pada tanggal 1 hingga 30 Juli 2023.¹⁷ Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan adanya upaya yang lebih intensif dari masyarakat Muslim untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an, khususnya melalui majelis atau lembaga pendidikan yang berada di lingkungan sekitar. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an sejak usia dini, sehingga diharapkan dapat mendorong peningkatan indeks literasi Al-Qur'an secara berkelanjutan.

Peneliti menemukan bahwa TPQ tersebut menerapkan metode An-Nahdliyah yang diduga didasarkan pada pertimbangan bahwa metode ini relatif mudah dipahami oleh berbagai kalangan. Metode An-Nahdliyah menekankan pada ketepatan dan keteraturan bacaan melalui penggunaan ketukan stik sebagai penanda ritme, yang dipadukan dengan penerapan tartil dan murotal sebagai ciri khasnya. Karakteristik tersebut memberikan keunikan tersendiri, sehingga mampu meningkatkan daya tarik sekaligus mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran Al-Qur'an.¹⁸

Berdasarkan realitas yang ditemukan di TPQ Al-Falah Tuban sebagai lokasi penelitian, penerapan metode An-Nahdliyah bukan merupakan hal baru, melainkan telah dilaksanakan dalam kurun waktu yang cukup lama. Lembaga tersebut juga menunjukkan perhatian yang serius terhadap berbagai permasalahan pembelajaran yang telah diuraikan sebelumnya. Penggunaan

¹⁷ Ahmad Zayadi, *Survei Kemenag, Indeks Literasi Al-Qur'an Kategori Tinggi* (Kemenag, 2023).

¹⁸ Abu Zaeni dan Nurlela Setia Ningsih, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Melalui Penerapan Metode An-Nahdliyah," *Salimia: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 4, no. 3 (2023): 151.

metode An-Nahdliyah dipandang sebagai salah satu solusi dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada anak, dengan harapan dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki kualitas bacaan yang baik, khususnya dalam aspek tartil. Dalam pelaksanaannya, peneliti berupaya menghadirkan inovasi dalam proses pembelajaran agar lebih menarik, yaitu melalui penerapan unsur permainan pada setiap sesi pembelajaran. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk mengkaji lebih lanjut dengan judul penelitian, **“Implementasi Metode An-Nadhiyah Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di Ponpes Al-Falah Desa Punggulrejo Kecamatan Rengel Kabupaten Tuban”**.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana proses implementasi metode an-nahdliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Ponpes Al-Falah Tuban?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran baca tulis Qur'an di Ponpes Al-Falah Tuban?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana proses implementasi metode an-nahdliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Ponpes Al-Falah Tuban?
2. Untuk mengetahui apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Ponpes Al-Falah Tuban?

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat yaitu:

1. Secara Teoritis
 - a. Menjadi bahan pertimbangan bagi para pendidik dalam mengembangkan pemikiran di bidang pendidikan Al-Qur'an.
 - b. Memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya pada bidang pengajaran Al-Qur'an, baik di lembaga pendidikan formal maupun nonformal yang menerapkan metode An-Nahdliyah.
 - c. Memberikan kontribusi sebagai bahan masukan bagi lembaga serta para ustadz dan ustadzah dalam mengatasi berbagai kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran.
 - d. Menjadi sarana pembelajaran sekaligus evaluasi bagi ustadz, ustadzah, serta calon pentashih dalam penerapan metode An-Nahdliyah.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Lembaga Pendidik

Sebagai bahan kajian dan referensi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan Al-Qur'an serta kualitas sumber daya manusia melalui implementasi metode An-Nahdliyah yang optimal.

- b. Bagi Ustadz-ustadzah atau calon pentashih

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri.

c. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah pengetahuan, pengalaman, serta wawasan berpikir secara sistematis terkait upaya peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an melalui metode An-Nahdliyah.

d. Bagi Santri

Sebagai motivasi untuk meningkatkan minat dan kualitas hasil belajar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

E. Definisi Konsep

1. Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, maupun kebijakan ke dalam bentuk tindakan nyata, sehingga mampu memberikan dampak berupa perubahan pada aspek pengetahuan, keterampilan, serta nilai dan sikap.¹⁹ Implementasi juga berkaitan dengan perencanaan dalam suatu kegiatan yang berlangsung secara sistematis dan terstruktur, guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁰

2. Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran

Pembelajaran adalah perubahan yang berupaya menjadi proses penyampaian dan penerimaan informasi, kemampuan, dan sikap oleh siapa pun guru dan siswa, orang tua dan anak, anak dan anak, manusia dan hewan, dan lain-lain. Dimana saja adalah tempat yang baik untuk belajar, termasuk

¹⁹ Muhammad Rouf dkk., *Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model Dan Implementasi*, 5, no. 2 (2020): 36.

²⁰ Novan Mamonto dkk., *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan*, 1, no. 1 (2018): 3.

museum, perpustakaan, sekolah, dan taman. Tiga pasang proses pembelajaran manusia dan Tuhan, manusia dan hewan, serta manusia dan manusia dijelaskan dalam Al-Qur'an.²¹

Mengucapkan apa yang tertulis, atau memahami apa yang dibaca, semuanya merupakan bagian dari membaca. Sedangkan menulis adalah perbuatan menulis surat dengan pulpen, pensil, dan lain-lain. Al-Qur'an kitab abadi Allah SWT, berisi petunjuk-petunjuk yang diturunkan kepada Muhammad SAW dan harus dikomunikasikan kepada umat manusia tanpa ada permintaan untuk mengubah, menambah, atau menghapusnya.²²

3. Taman Pembelajaran Qur'an (TPQ)

Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan salah satu bentuk pendidikan nonformal yang banyak diminati oleh masyarakat.²³ TPQ yang juga dikenal sebagai Taman Pendidikan Al-Qur'an, diperuntukkan bagi anak-anak sebagai sarana untuk mempelajari membaca dan memahami Al-Qur'an sejak usia dini. Melalui kegiatan pembelajaran yang menumbuhkan minat baca serta rasa ingin tahu, diharapkan dapat berkembang pula sikap kemandirian dan kreativitas peserta didik dalam mengoptimalkan berbagai potensi yang dimilikinya untuk kehidupan. Pada akhirnya, mereka akan

²¹ Nurul Hidayati, "Teori Pembelajaran Al Qur'an," *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir* 4, no. 1 (2021): 29–40.

²² Hayyin Elma Rahmadani dkk., "Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Generasi Z," *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2023): 144.

²³ Lutfiah Aris Widiyanti, "Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Sebagai Upaya Dalam Membentuk Karakter Religius Pada Anak," *Solidaritas: Jurnal Pengabdian* 3, no. 1 (2023): 83–94.

tumbuh menjadi individu dewasa yang mampu berperan kembali di tengah masyarakat.²⁴

4. Metode An- Nahdliyah.

Pendekatan An-Nahdliyah merupakan suatu metode pembelajaran yang berorientasi pada efektivitas dalam menghasilkan dampak yang bermanfaat, baik dari segi hasil maupun proses pembelajaran.²⁵ Metode ini juga dikenal sebagai metode cepat tanggap dalam pembelajaran Al-Qur'an. Dalam penerapannya, metode An-Nahdliyah menitikberatkan pada ketepatan dan keteraturan bacaan melalui penggunaan ketukan sebagai penanda, atau lebih spesifik dengan penerapan kode murotal berupa ketukan dalam membaca Al-Qur'an.²⁶

Pendekatan pembelajaran ini memiliki kesamaan dengan metode qira'ah dan iqra', yang sama-sama menggunakan buku ajar yang disusun dalam enam jilid. Salah satu ciri khas metode An-Nahdliyah adalah penggunaan ketukan tongkat untuk menunjukkan panjang dan pendeknya bacaan, sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami kaidah tajwid secara lebih sistematis.²⁷

²⁴ Hasbi Indra, "Metodologi Pendidikan TKQ/TPQ," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2018): 137.

²⁵ Fatimah Aristiati, "Efektivitas Penerapan Metode An-Nahdliyah Di Tpq Al-Ma'arif Bhaktinegara." *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no 2 (2022):72-89.

²⁶ Putro Dwi Anggoro dkk., "Analisis Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran Siswa Sdi Pesanggrahan Semarang Timur," *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi* 4, no. 1 (2024): 1–10.

²⁷ Fatimah Aristiati, "Efektivitas Penerapan Metode An-Nahdliyah Di Tpq Al-Ma'arif Bhaktinegara." *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no 2 (2022):72-89.

F. Penelitian Terdahulu

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan

No	Nama	Judul	persamaan	Perbedaan
1.	Nurul Hakim dan Yusnia Naelin Na'imah 2019	Metode Pembelajaran Al-Qur'an An-Nahdliyah Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Meningkatkan Perkembangan Jiwa Keagamaan Anak ²⁸	Agar dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar, menggunakan metode An-Nahdliyah	Fokus pada perkembangan jiwa keagamaan, bukan pada proses implementasi pembelajaran secara menyeluruh.
2.	Syaifur Rohman 2021	Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah pada Era Pandemi Covid-19 ²⁹	Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, Menggunakan metode An-nadliyah	Objek yang menjadi lokasi penelitian, Berfokus pada pembelajaran di masa pandemi Covid-19
3.	Ananda Pasaribu, dan Abd Rahman 2023	Pemanfaatan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Membaca Al – Qur'an di MAS Islamiyah Londut ³⁰	Untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran, menggunakan penelitian kualitatif, Menggunakan metode An-nadliyah	Dilakukan di Madrasah Aliyah (pendidikan formal), bukan TPQ, Objek yang menjadi lokasi penelitian
4.	Ahmad Sihabuddin M, Alfin Ngainun	Pelatihan Metode An Nahdliyah Dalam Membaca	Untuk meningkatkan minat atau	Fokus pada pelatihan pengajar, bukan

²⁸ Nurul Hakim dan Yusnia Naelin Na'imah, "Metode Pembelajaran Al-Qur'an An-Nahdliyah Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Meningkatkan Perkembangan Jiwa Keagamaan Anak," *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education* 1, no. 1 (2019): 18–36.

²⁹ Syaifur Rohman, "Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di TPQ Al-Mubarak Dusun Sri Lestari Kampung Sriwijaya Mataram)," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2021): 1–12.

³⁰ Ananda Pasaribu dan Abd Rahman, "Pemanfaatan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Membaca Al – Qur'an di MAS Islamiyah Londut," *Jurnal Manajemen Akuntansi(JUMSI)* 3, no. 4 (2023): 1180–94.

	Naima, Deli Sandera dkk 2023	Al- Qur'an Di Tpq Darussalam Dusun Sumbergayam Desa Kepung Kecamatan Kepung Kediri ³¹	ketertarikan pada pembelajaran Al-Qur'an, Menggunakan metode An-nadliyah	implementasi pembelajaran santr, Objek yang menjadi lokasi penelitian
5.	Soffan Rizqi, Siti Lailiyah, Robi'ah Adawiyah, dan Robingun Suyud El Syam	Pendidikan dan Pelatihan Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah Kecamatan Kawunganten Kabupaten Cilacap ³²	Untuk peningkatan kualitas baca tulis Al-Qur'an, Menggunakan metode An-nadliyah	Lebih menekankan program pelatihan dibanding proses pembelajaran rutin, Objek yang menjadi lokasi penelitian
6.	Dewi Novalina Kamaliatin	Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpa Al-Munawaroh Tanjung Kalang Ngronggot Nganjuk ³³	Untuk peningkatan kualitas baca tulis Al-Qur'an, menggunakan metode An-nadliyah	Objek yang menjadi lokasi penelitian.
7.	Miftahkhul Risqi Pratama	Penerapan Metode An-Nahdliyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Di Tpq At-Taqwa Dukuh Sukosari Ponorogo ³⁴	Agar dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar, menggunakan metode An-Nahdliyah	Fokus pada peningkatan kemampuan membaca sebagai variabel hasil, Objek yang menjadi lokasi penelitian.

³¹ Ahmad Sihabuddin Mubarak dan M. Alfin Ngainun Naima, "Pelatihan Metode An Nahdliyah Dalam Membaca Al- Qur'an Di TPQ Darussalam Dusun Sumbergayam Desa Kepung Kecamatan Kepung Kediri," *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa (JPMD)* 4, no. 3 (2023): 281–289.

³² Soffan Rizqi dkk., "Pendidikan dan Pelatihan Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah Kecamatan Kawunganten Kabupaten Cilacap," *Servis : Jurnal Pengabdian dan Layanan kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 51–59.

³³ Dewi Novalina Kamaliatin, *Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpa Al-Munawaroh Tanjung Kalang Ngronggot Nganjuk*, "Skripsi"(Kediri,UIN Syekh Wasil, (2021): 11-24.

³⁴ Miftahkhul Risqi Pratama, *Penerapan Metode An-Nahdliyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Di Tpq At-Taqwa Dukuh Sukosari Ponorogo*, "Skripsi"(Ponorogo, IAIN Ponorogo (2023):9-18.

8.	Ahmad Nuril Anwar Habibi (2024)	Implementasi Metode An- Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Tpq Majlisul Mutta`Alimiin Di Desa Punjul Plosoklaten Kediri ³⁵	Sama-sama menggunakan metode An- Nadliyah	Objek yang menjadi lokasi penelitian, hannya berfokus pada peningkatan spiritusl sisws
----	---------------------------------------	--	--	--