

**IMPLEMENTASI METODE AN- NAHDLIYAH DALAM
PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN DI TPQ AL-FALAH DESA
PUNGGULREJO KECAMATAN RENGEL KABUPATEN TUBAN**

SKRIPSI



Oleh :

Dila Hima Maghfiroh

22201015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

IMPLEMENTASI METODE AN- NAHDLIYAH DALAM

**PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN DI TPQ AL-FALAH DESA
PUNGGULREJO KECAMATAN RENGEL KABUPATEN TUBAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh :

Dila Hima Maghfiroh

22201015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI METODE AN- NAHDLIYAH DALAM
PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN DI TPQ AL-FALAH DESA
PUNGGULREJO KECAMATAN RENGEL KABUPATEN TUBAN**

DILA HIMA MAGHFIROH

NIM.22202015

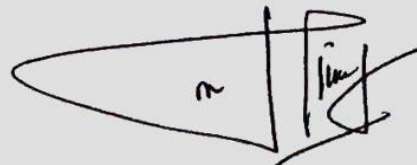
Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Agus Dwi Santosa M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021



Muhammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I
NIP. 19850127202311018

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE AN- NAHDLIYAH DALAM
PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN DI TPQ AL-FALAH DESA
PUNGGULREJO KECAMATAN RENGEL KABUPATEN TUBAN

DILA HIMA MAGHFIROH

221201045

Telah diuji Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh

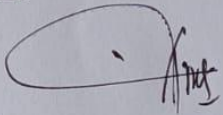
Wasil Kediri Pada tanggal 27 April 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

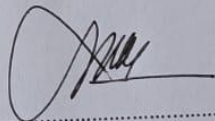
Nurul Ahsin, M.Pd.I.

NIP. 19840919 202321 1 020


(.....)


2. Penguji I

Agus Dwi Santosa M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021


(.....)

3. Penguji II

Dr. Muhammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I.
NIP. 19850127202311018


(.....)

Kediri, Februari 2026

Dean Fakultas Tarbiyah



HALAMAN MOTTO

وَرَتِّطِ الْقُرْآنَ
تَرْتِيلاً

“Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan tartil (perlahan-lahan dan benar).”

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْكُمْ دَكِّرٌ

“Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur’an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”¹

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahannya* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019).

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dila Hima Maghfiroh
NIM : 22201015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benarbenar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Kediri, 26 Februari 2026
Yang membuat pernyataan

Dila Hima Maghfiroh

ABSTRAK

Maghfiroh, Dila Hima. Dosen Pembimbing (1) Agus Dwi Santosa M.Pd.I, dan pembimbing (2) Muhammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I. Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di Tpq Al-Falah Desa Punggulrejo Kecamatan Rengel Kabupaten Tuban. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2025.

Kata Kunci: Implementasi, Metode An-Nahdliyah, Baca Tulis Al-Qur'an, TPQ Al-Falah.

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an merupakan bagian penting dalam pendidikan Islam, karena Al-Qur'an menjadi pedoman hidup umat Muslim yang harus dipahami dan diamalkan. Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid perlu ditanamkan sejak usia dini melalui metode yang tepat. Salah satu metode yang berkembang di lingkungan Nahdliyah adalah metode An-Nahdliyah yang menekankan ketepatan makharijul huruf, tajwid, dan penggunaan ketukan sebagai ciri khas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya di TPQ Al-Falah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian meliputi pengasuh, ustadz/ustadzah, wali santri dan santri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik untuk memastikan validitas hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode An-Nahdliyah dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan meliputi penyusunan program pembelajaran berdasarkan jilid, penyiapan media dan perangkat pembelajaran, serta pembagian tugas pengajar. Tahap pelaksanaan dilakukan secara klasikal dan sorogan dengan teknik demonstrasi, drill, ceramah, dan tanya jawab, serta penggunaan ketukan sebagai ciri khas metode An-Nahdliyah untuk menekankan ketepatan panjang pendek bacaan dan kaidah tajwid. Tahap evaluasi dilakukan secara berkala melalui penilaian harian, ujian kenaikan jilid, dan ujian akhir sebagai bentuk pengukuran kemampuan baca tulis Al-Qur'an santri. Faktor pendukung implementasi meliputi komitmen guru, dukungan sarana prasarana, serta dukungan orang tua. Adapun faktor penghambatnya antara lain perbedaan kemampuan santri, keterbatasan waktu pembelajaran, dan tingkat motivasi belajar yang beragam. Dengan demikian, Metode Tilawati menjadi solusi strategis dalam meningkatkan keterampilan baca tulis al-Qur'an secara sistematis dan menyenangkan di tengah tantangan pendidikan modern.

ABSTRACT

Maghfiroh, Dila Hima. Supervisors: (1) Agus Dwi Santosa, M.Pd.I., and (2) Muhammad Nabil Khasbullah, S.EI., M.Pd.I. *The Implementation of the An-Nahdliyah Method in Teaching Qur'anic Reading and Writing at TPQ AlFalah, Punggulrejo Village, Rengel District, Tuban Regency.* Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2025.

Keywords: Implementation, An-Nahdliyah Method, Qur'anic Reading and Writing, TPQ Al-Falah.

Learning to read and write the Qur'an is an essential component of Islamic education, as the Qur'an serves as the primary guidance for Muslims that must be understood and practiced in daily life. The ability to read and write the Qur'an correctly in accordance with the rules of tajwid needs to be instilled from an early age through appropriate instructional methods. One of the methods developed within the Nahdliyah tradition is the An-Nahdliyah method, which emphasizes the accuracy of makharijul huruf (points of articulation), tajwid rules, and the use of rhythmic tapping as a distinctive instructional feature. This study aims to describe the implementation process of the An-Nahdliyah method in teaching Qur'anic reading and writing and to identify its supporting and inhibiting factors at TPQ AlFalah.

This research employed a qualitative approach with a case study design. The research subjects included the caregiver, teachers (ustadz/ustadzah), parents of students, and students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed descriptively through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation to maintain the credibility of the findings.

The results show that the implementation of the An-Nahdliyah method is carried out through three main stages: planning, implementation, and evaluation. The planning stage includes organizing learning programs based on graded volumes (jilid), preparing instructional media and learning tools, and assigning teaching responsibilities. The implementation stage is conducted through classical (groupbased) and sorogan (individual) approaches using demonstration, drill, lecture, and question-and-answer techniques. The use of rhythmic tapping, as a distinctive characteristic of the An-Nahdliyah method, emphasizes the accuracy of vowel length and proper application of tajwid rules. The evaluation stage is conducted periodically through daily assessments, promotion tests for advancing to the next level, and final examinations to measure students' Qur'anic reading and writing abilities. Supporting factors include teachers' commitment, adequate facilities and infrastructure, and parental support. Inhibiting factors consist of differences in students' abilities, limited instructional time, and varying levels of learning motivation. Thus, the An-Nahdliyah method serves as a strategic solution

in systematically and effectively improving Qur'anic literacy skills amid the challenges of modern education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk sederhana dan banyak kekurangan dalam penulisan. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa memberikan syafaatnya.

Penulis telah menyelesaikan karya tulis ilmiah ini atas dukungan, motivasi, dan arahan dari pembimbing dalam menyusun skripsi ini, tanpa mengurangi rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Dr, Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Agus Dwi Santosa M.Pd.I, dan Muhammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Gus Nabih Mubarak selaku kepala TPQ Al-Falah Desa Punggulrejo, dan para Ustadzah-ustadzah Neng Izza Hashina, Ibu Ni'matul Azizah, Siti Mu'awanah, Wali Santri, dan Santri yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.

6. Bapak Sutekno dan Ibu Siti Mae Saroh selaku orang tua yang senantiasa memberikan dukungan finansial serta do'anya kepada penulis agar semangat untuk menyelesaikan pendidikan beserta keluarga.
7. Teman-teman seperjuangan saya Anita Syayyidatul Azizah dan Azza Nur Laila sebagai orang yang melewati panas, dingin, hujan, dan badai dalam lika-liku perjalanan ini, serta teman-teman PAI-A terutama sahabat-sahabat yang telah membersamai penulis untuk belajar dan berjuang bersama.
8. Terakhir terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang sampai dititik ini, memang tidak mudah karna setiap langkah kecil menjadi harapan, saat jatuh hanya pundak diri sendiri yang menjadi penopang, mungkin lelah dan ingin menyerah, lalu mulai bangkit dengan 1000 langkah. langkah kecil seorang anak perempuan pertama yang sedang menyiapkan jalan untuk masa depan cerah.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 26 Februari 2026

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Konsep.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	15

A. Implementasi.....	15
B. Baca tulis Al-Qur'an.....	18
C. Taman Pendidikan Al Quran (TPQ).....	29
D. Metode An-Nahdliyah.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Kehadiran Peneliti.....	48
C. Lokasi Penelitian.....	49
D. Data dan Sumber Data.....	49
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	50
F. Analisis Data.....	51
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	55
A. Paparan Data.....	55
1. Implementasi Metode An-Nadhliyah dalam pembelajaran baca tulis Al- Qur'an di TPQ Al-Falah.....	57
2. Faktor pendukung dan penghambat Metode An-Nadhliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Falah.....	97
B. Temuan Penelitian.....	115
1. Implementasi Metode An-Nadhliyah dalam pembelajaran baca tulis Al- Qur'an di TPQ Al-FalaH.....	115
2. Faktor pendukung dan penghambat Metode An-Nadhliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Falah.....	118
BAB V PEMBAHASAN.....	120
1. Implementasi Metode An-Nadhliyah dalam pembelajaran baca tulis Al- Qur'an di TPQ Al-FalaH.....	120

2. Faktor pendukung dan penghambat Metode An-Nadhliyah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Falah.....	132
BAB VI PENUTUP.....	138
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu.....	12
Tabel 2.1 Struktur Kepengurusan.....	56
Tabel 2.2 Jadwal Pembagian Kelas.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peresmian TPQ Al-Falah.....	59
Gambar 1.2 Tahapan Pelaksanaan.....	73
Gambar 1.3 Alat Bantu dalam pembelajaran.....	75
Gambar 1.4 Tahapan Pelaksanaan Metode An-Nadhliyah.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	150
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	151
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara dan Kegiatan.....	152
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	153
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	154