

الباب خمسة

المبحث

وفي هذا الوصف سيقدم الباحث وصفاً للمناقشة وفقاً لنتائج البحث. لذا فإن هذه المناقشة سوف تدمج نتائج الأبحاث الموجودة مع دمجها مع النظرية الموجودة. كما هو مؤكد في تقنية التحليل. يستخدم هذا البحث أساليب كمية من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق والمقابلات مع الأطراف التي تعرف البيانات المطلوبة. علاوة على ذلك، ترتبط هذه النتائج بالنظريات الموجودة، بما في ذلك ما يلي:

أ. كيف يساعد تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي على YouTube في زيادة فهم النحو في مدرسة ثنوية معارف عدان عوو باكون بليتار؟

التعلم هو ترجمة لكلمة "التعليم" المستخدمة على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. ويمكن تفسير التعلم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة نحو تغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب.¹

في تطبيقه في مدرسة ثنوية معارف عدان عوو باكون بليتار، يركز على تعلم القويد الذي هو الأساس لتعلم اللغة العربية قبل الدخول في مرحلة أعمق. لأنه في الواقع لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية، لذلك هذا مكان مناسب لتنفيذ التعلم القوي.

يتم دعم هذا التسليم من خلال وسائط YouTube، وهو تطبيق جديد في المدرسة ولا يزال نادراً ما يتم تنفيذه هناك، وهذا هو الإدخال الأول عندما ينتهي الوباء، لذا فإن هذه الطريقة تساعد الطلاب حقاً على تذكر المواد التي تم تدريسها و سوف يسهل على الطلاب تعزيز حافزهم للتعلم.

في الأساس، تعد الوسائط التعليمية مؤثرة جداً في دعم جودة التعلم في الفصل الدراسي. لكي يفهم الطلاب المواد المقدمة، يتم استخدام الوسائط الفعالة لربط المعرفة بين المعلمين والطلاب. وقد تم إثبات ذلك عند تطبيق هذه الطريقة في الفصل الدراسي، حيث تنتج نتائج الملاحظات والاختبارات التي تم اختبارها في الفصل الدراسي بيانات صالحة ويكون هذا فعالاً عند تنفيذها في الفصل الدراسي. كان الطلاب متحمسين للغاية ونشطين أثناء جلسات التعلم والاختبار.

في التعلم، نستخدم LKS المتوفر في المدرسة لأننا نختبر الطريقة بحيث تظل المادة من المعيار ولكن بطريقة تدريس مختلفة عن المعتاد، وهي استخدام YouTube الذي تم تنفيذه بعد الوباء. ومن الناحية

¹ سانجايا، ديليو.. استراتيجيات التعلم. جاكارتا: مجموعة كينكانا برينادا الإعلامية. ٢٠٠٦. ص ٧٨

العملية، هذا يعني الذهاب إلى الفصل مرتين، بسبب الوقت المحدود الذي توفره المدرسة. ومع ذلك، هذا يكفي لإكمال البيانات المراد معالجتها.

يعد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ضعيفاً للغاية بالنسبة للأطفال في سن المدرسة المتوسطة إذا لم يتم توجيههم بشكل صحيح وتوجيههم بحكمة حتى لا يتم استفزازهم بالأشياء التي يواجهونها على الإنترنت، خاصة من خلال المنشورات التي يتم توزيعها على نطاق واسع على وسائل التواصل الاجتماعي. يؤثر تطور وسرعة وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً على عالم التعليم بحيث يمكنه إحداث تغييرات من حيث الإدارة والترويج والتنشئة الاجتماعية وما إلى ذلك. وهذه الحقيقة هي شكل من أشكال الاستجابة الإيجابية التي يمكن تطويرها في إحداث الابتكارات في التعليم والتعلم. يتم تعريف الطلاب أو تشجيعهم على المشاركة في التفاعل عبر وسائل التواصل الاجتماعي بحيث يمكن أن توفر حافزاً للتنمية الذاتية وحل المشكلات والإبداع والابتكار.

ب. ما هو تأثير الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي على YouTube في زيادة فهمهم للنهوض في مدرسة ثانوية معارف عدان عوو باكون بليتار؟

في التدريس، معظم المعلمين الذين يرون هذه الطريقة يدعمونها في الغالب لأنها، وفقاً لهم، شيء فعال بالفعل في تعزيز الحافز للرغبة في التعلم في الفصل الدراسي. وفي تنفيذه، قد لا يكون من الممكن لجميع المدارس تنفيذه بسبب محدودية المرافق الموجودة.

ستكون المدارس سعيدة للغاية إذا كانت هناك طريقة جديدة تساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة. والدليل هو عندما تكون في الصف وعند أخذ البيانات. البيانات التي تم اختبارها صحيحة، مما يعني أنه يمكن استخدام هذه الطريقة للتعلم الذي يهدف إلى تحفيز تعلم الطلاب، خاصة في ظروف ما بعد الوباء والتعلم عبر الإنترنت الذي يعتبر أقل فعالية. تساعد هذه الطريقة على تذكر الدروس التي تم تدريسها مسبقاً أو متابعة المادة.

تطبيق اليوتيوب عبارة عن منصة توفر العديد من مقاطع الفيديو بمدد مختلفة، يوجد على موقع يوتيوب أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو تتراوح بين تعلم الاستيماء والكتابة والقاعده وما إلى ذلك. لكي يكون الطلاب أكثر تفاعلاً ولا يشعرون بالتدريس الرتيب، فإن هذه الوسائط بسيطة وسهلة الممارسة. ويتوفر لدى المعلمين أيضاً العديد من خيارات الفيديو للتدريس والمواد التي سيتم تدريسها للطلاب.

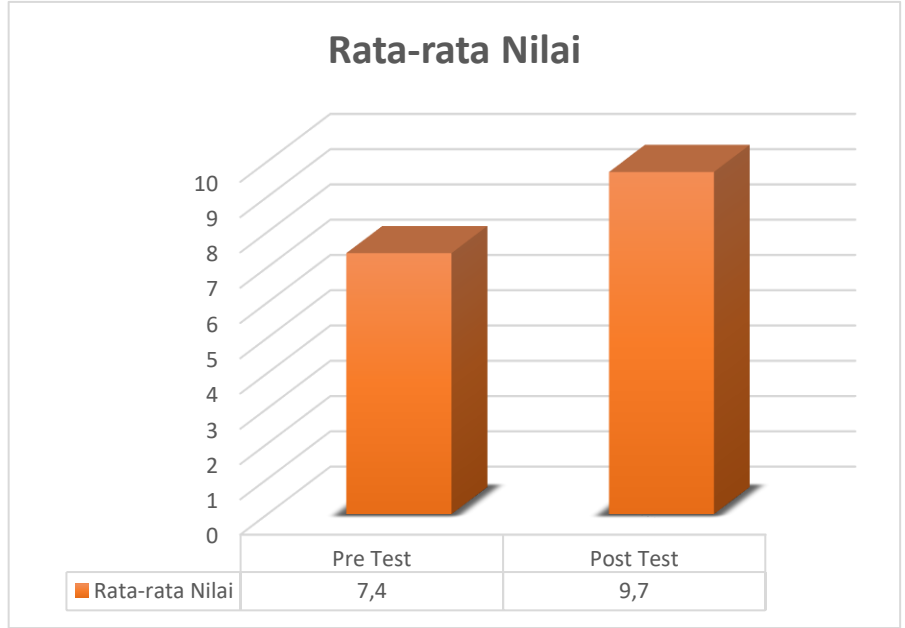


TABLE 1 درجات الاختبار القبلي والبعدي

ومن خلال الصورة يتبين أن الاختبار القبلي له متوسط قيمة ٧٤,٧، والاختبار البعدي متوسط قيمته ٩٧,٥. وفي الوقت نفسه، وفقاً لحساب اختبار t ، يظهر أن الفرق بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٢٢,٨. عند مستوى الأهمية $\alpha=0.05$ (٥٪) مع درجات حرية ٢٦ مستجيباً-١، تكون القيمة في جدول t هي ٢,٠٦٠. الاختبار باستخدام اختبار t ينتج قيمة $t = 6.977$ لذا $t \text{ count} > t \text{ table}$ أو $٩,٧١٨ < ٢,٠٦٠$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لتطبيق YouTube لتحسين فهم الطلاب للنحو في مواد اللغة العربية في الفصل ٧ النظام التجاري المتعدد الأطراف معارف أوداناو باكونج بليتار.

الباب ستة

إختتام

أ. خاتمة

(١) اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب تعلمها، خاصة بالنسبة للمواطنين المسلمين مثل إندونيسيا. وبصرف النظر عن كونه درسا، فهو أيضا جوهر المعرفة، وخاصة المعرفة الإسلامية. أحد العناصر في اللغة العربية هو القويد (القواعد). قويد هو شرح لأساسيات اللغة العربية التي هي الأساس الأساسي للانتقال إلى المرحلة التالية. وهذا الشرح شامل، أي لم يشتمل على مواصفات الاستدعاء والكتابة والقراءة والكلام.

(٢) تطبيق يوتيوب هو تطبيق يوفر أي فيديو، يمكننا الوصول إلى يوتيوب بقدر ما نحب باستخدام الإنترنت. أكبر وأشهر موقع وسائط مشاركة الفيديو على الإنترنت. حالياً، ينتشر مستخدمو اليوتيوب في جميع أنحاء العالم بمختلف الأعمار، من الأطفال إلى البالغين. يمكن البحث عن جميع مقاطع الفيديو المتعلقة بأي شيء على YouTube بمجرد كتابة الكلمات الرئيسية. يمكن للمدرسين إنشاء محتوى فيديو تعليمي ممتع لتحميله. يمكن للمدرسين أيضاً استخدام أداة البحث للبحث عن مقاطع الفيديو التعليمية التي تتوافق مع المواد التي سيتم تقديمها للطلاب والعثور عليها. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسين أيضاً إضافة أوصاف للمواد من مقاطع الفيديو المستخدمة في الدروس المستخدمة. يمكن للطلاب مشاهدة وتنزيل مقاطع الفيديو كبديل لشرح المواد المقدمة من قبل المعلم.

أ. اقتراح

(١) بالنسبة مدرسة ثانوية أدان عوو بليتار أظهرت نتائج البحث أن متغير إتقان قويد اللغة العربية مع تطبيق اليوتيوب له تأثير كبير في تحسين إتقان قويد كنتائج المناقشة، أي عندما يكون للاختبار القبلي متوسط درجات ٦٥,٥ والاختبار البعدي متوسط درجاته. درجة ٨٠,٧. وهذا يعني أن الدافع الجديد لاستخدام التقدم التكنولوجي يعتبر ضرورياً عندما يشعر الطلاب بالملل أو الملل أو حتى الخوف من تعلم لغة أجنبية من خلال الطرق التقليدية في الفصل الدراسي. وهذا يخلق دروساً ممتعة وممتعة.

ويدرك الباحث أن هناك العديد من أوجه القصور، لأنه في تنفيذها لا يزال غير قادر على توفير جو الفصل الدراسي الذي يجب القيام به بالفعل لتأديب الطلاب. لذلك، من المؤمل أن يكون هناك المزيد من الأبحاث المشابهة لهذا البحث، ولكن يمكن حل مستوى المرافق أو البنية التحتية بحيث يمكن إنشاء الحد الأقصى من الأبحاث كما هو متوقع.

٣) مشاركة تطبيق اليوتيوب

لقد أصبح تطبيق اليوتيوب وسيلة فعالة في الحفاظ على جو الفصل الدراسي. مع اليوتيوب، لم يعد التعلم رتيباً أو ثابتاً. في تعلم اللغة العربية، يعد اليوتيوب جسراً جيداً لفهم الطلاب، لأن اليوتيوب مزود بمقاطع فيديو متحركة تهدف إلى زيادة فهم الطلاب. ومع ذلك، فإن نصيحة المعلمين عند اختيار مقاطع فيديو اليوتيوب الكثيرة هي أن يكونوا أكثر حذراً لأنه ليست كل الشروحات الموجودة على اليوتيوب تجعل الطلاب يفهمون، فهناك أيضاً شروحات للخبراء أو المتقدمين.