

الباب الأول

لمقدمة

أ. خلفية البحث

وبحسب حسن لانغول، فإن مهمة ووظيفة التعليم هي الرد على قيم الكرامة الإنسانية من خلال الإمكانيات الطبيعية. إن التعليم ملزم بتوجيه الإنسان وقيادته نحو الكمال في الكرامة الإنسانية¹.

يطبق التعليم في الدول المتقدمة منهجًا يناسب شخصية الطلاب. يجب أن يشكل التعليم كفاءات الطلاب من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات والسلوك².

وهذا ما يجعل التعلم يتحول إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ومن بينها اليوتيوب كأداة تعليمية على شكل فيديو لشرح المادة التي تريد إيصالها.

أحد الأشياء التي قد يكون من الصعب شرحها في تعلم اللغة العربية من حيث المادة، لذا فإن استخدام YouTube سيساعد المعلم على توضيح المادة التي سيتم نقلها للطلاب. لأنه يوجد على موقع YouTube الكثير من مقاطع الفيديو التي تحتوي على رسوم متحركة لشرح معنى المادة التي يتم نقلها. في هذا الجهد، سيكون تعلم اللغة العربية أسهل مما هو عليه في الفصل الدراسي لأن المعلمين يمكنهم تلقي دروس من اليوتيوب المتوفرة بالفعل على نطاق واسع وسيتمكن الطلاب أيضًا من تكرار المواد المقدمة في مقاطع الفيديو

لذلك، من واجب المعلم أن يبذل جهودًا تربوية لإعداد الطلاب منذ سن مبكرة لمواجهة الحياة اليوم أو في المستقبل حيث تكون هناك حاجة ماسة إلى قدرات خاصة والقدرة على إدارة المعلومات أو تصفيتها. أحد جهود المعلم هو استخدام نهج تعليمي أكثر حداثة، مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم³. يعد هذا الاستخدام مهمًا حتى يتمكن الطلاب من فهم وسائل التواصل الاجتماعي واستخدامها بحكمة حتى لا يتم استفزازهم أو خداعهم بسهولة بكل ما يتم نشره ونشره بسهولة على وسائل التواصل الاجتماعي. وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة للتواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في الفضاء الإلكتروني حيث يمكن لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي المشاركة والتواصل والتفاعل ومشاركة المعلومات بسهولة وبسرعة وتحديثها. وفي هذا الصدد،

Jailani, M Syahrani. 2014. *Guru Profesional dan Tantangan Dunia Pendidikan*. Jurnal Al-Ta'lim : 1
Vol. 21 No.1

Abdullah Sani, Ridwan. (2015). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. 2
Bandung: Bumi Aksara.

³ نيسا خيروني، "التأثير الإيجابي والسلبي لوسائل التواصل الاجتماعي على التربية الأخلاقية للأطفال (دراسة حالة في SMP Negeri 2 Class VIII Banda Aceh)،" مجلة التعليم: مجلة التوجيه والإرشاد، 2، رقم. 1 (30 أغسطس 2016): 91-106.

أكدت جوليسوارا على أن وجود الإنترنت كوسيلة عبر الإنترنت يمكن أن يوسع بسرعة المعلومات التي يكون وجودها غير مؤكد⁴.

يؤثر تطور وسرعة وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً على عالم التعليم بحيث يمكنه إحداث تغييرات من حيث الإدارة والترويج والتنشئة الاجتماعية وما إلى ذلك. وهذه الحقيقة هي شكل من أشكال الاستجابة الإيجابية في مجال تعليم اللغة العربية والتي ساعدها بشكل كبير وجود اليوتيوب.

تأثير وسائل التواصل الاجتماعي هو المشكلة لأن هناك حاجة إلى إعادة بحث فيما يتعلق بالعادات الجديدة التي يتم تطبيقها خارج الإنترنت، سواء في المدرسة الذين يستمرون في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أو العودة إلى استخدام الكتب والمناهج التي تم تنفيذها سابقاً، أو حتى هذين الاثنين يتم خلط الأشياء معاً، أحدهما هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والكتب لتوجيه فهم الطلاب للمادة التي ينقلها المعلم.

ولماذا يعتبر هذا الموضوع مهماً للبحث، لأن ذلك سيؤثر على طرق التدريس التي سيتم تصميمها مستقبلاً. لأننا دخلنا وقتاً بدأت فيه الحياة تعود إلى طبيعتها ومع تعديلات جديدة، وبالتالي، في التعلم الذي يستخدم عادة وسائل التواصل الاجتماعي، هل ستكون هناك زيادة في فعالية التعلم هناك. لقد أجرى الباحثون بالفعل ملاحظات في إحدى المدارس حيث كان نشاط الملاحظة أيضاً جزءاً من نشاط التدريب. ومن هذا النشاط، قام الباحث بإبداء الملاحظات وقام أيضاً بالتدريس في الفصل، على غرار أنشطة التدريب في كلية التربية، وهي التعلم لكي يصبح مدرساً. يقوم الباحثون بإنشاء خطط الدروس وإنشاء أدوات التعلم وتوفير المواد التعليمية في الفصل وإجراء الاختبارات وتقديم التقييمات مثل المعلم. أجرى الباحثون أنشطة التدريب في مدرسة ثنوية معارف عدان عوو باكون بليتار.

مدرسة ثنوية معارف عدان عوو باكون بليتار هي إحدى المدارس في منطقة (Nganjuk) ننجوق والتي كانت مكاناً للتدريب الداخلي للباحثين. بناءً على تجربة الباحث، وهي نشاط تدريبي استمر لمدة ٤ أشهر مصحوباً بأنشطة التدريس في الفصل، ومن هنا فهم الباحث حقاً عن هذه المدرسة لاستخدامها كمكان لأبحاث الأطروحة. قام الباحث بتنفيذ أنشطة الملاحظة والمقابلة على الفصل الذي يتم تدريسه، ومن بين الفصول العديدة اختار الباحث الصف السابع ليكون موضوع البحث هذه المرة لأن الفصل مواتٍ تماماً ويمكن إدارته مقارنة بالفصول الأخرى. ومن المأمول أن يؤدي ذلك إلى تسهيل إدارة الفصل الدراسي أثناء البحث. كما أجرى الباحثون بحثاً

Vibriza Juliswara, "Mengembangkan Model Literasi Media yang Berkebhinnekaan dalam 4
Menganalisis Informasi Berita Palsu (Hoax) di Media Sosial," *Jurnal Pemikiran Sosiologi* 4, no. 2
(November 6, 2017): 143,

إجرائيًا في الفصل الدراسي في الصف السابع وحظيت النتائج باستجابة إيجابية من الطلاب، وهي أن الطلاب أرادوا تقديم دروس اللغة العربية باستخدام نظام اليوتيوب مرة أخرى في الاجتماع التالي. النقطة المهمة هي أن الطلاب يشعرون بالسعادة إذا كانت دروس اللغة العربية ممتعة ومسلية وليست نظامًا مملًا.

بناء على خلفية هذا البحث، لم يجد الباحث عملية لاستخدام مزيج من التكنولوجيا وتعلم اللغة العربية، تطبيق اليوتيوب هذا هو أسلوب نادر ما يستخدم في المدرسة، حتى في الصفوف التي يدرسها الباحثون لم على الإطلاق، تم استخدام وسائل YouTube كمواد تعليمية. والتدريس الذي يتم في كثير من الأحيان هو استخدام أوراق العمل التي يوجد فيها شروح لسور النحو. ومع ذلك، عندما يتم استخدام وسائل YouTube كمواد تعليمية أو مواد لزيادة الفهم، يمكن للطلاب التعلم في أي مكان وفي أي وقت لأن هذا التطبيق متاح دائمًا على جميع الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. يريد الباحثون أيضًا معرفة ما إذا كان بمساعدة اليوتيوب، حيث النظام الذي يطبقه هذا التطبيق سهل التعلم وممتع، سيغير أنماط تفكير الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وهو أمر صعب وممل ومخيف في التعلم.

يستخدم المؤلف نفسه عنوان "تأثير اليوتيوب على الفعالية".

قويد يتعلم بعد الوباء في جبل المعارف أوداناو باكونج بليتار". والمتغيرات التي يستخدمها المؤلف هي متغيرات تابعة ومستقلة، لإعداد الأدوات والأساليب التي سيتم استخدامها لاحقًا في جمع البيانات بشكل صحيح، والبحث عن الأساليب المناسبة لتحليل البيانات من البحث. وبصرف النظر عن ذلك، فإن لها أيضًا وظيفة عند اختبار الفرضيات.

أ. أسئلة البحث

أ. كيف يساهم تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي على YouTube في زيادة فهم النحو في مدرسة

ثنوية معارف عدان عوو باكون بليتار؟

ب. ما هو تأثير الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي على YouTube في زيادة فهمهم للنحو في

مدرسة ثنوية معارف عدان عوو باكون بليتار؟

ب. أهداف البحث

وينقسم هذا البحث إلى عدة صيغ للإشكالية:

أ. لمعرفة تطبيق نظام لم يطبق من قبل المعلمين السابقين وتطبيق أساليب مختلفة عن التعلم الذي يتم عادة.

ب. أن يؤثر هذا الأسلوب في فهم النحو لدى الطلاب ويجعلهم أكثر استجابة لتعلم اللغة العربية. فوائد البحث

ب. فوائد البحث

وينقسم في هذا البحث إلى عدة فئات:

أ) معرفة مدى ملاءمة هذا التطبيق لتعلم الطلاب في الفصل الدراسي

ب) معرفة تأثير أو تأثير هذه الطريقة على الطلاب

ج. الدراسات السابقة

هذا البحث سابقاً يهدف إلى الحصول على مقارنات ومراجع. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب تشابه العناوين من الباحثين الآخرين. لذلك فإليكم بعض الدراسات السابقة التي أصبحت مرجعاً لهذا البحث:

أ) الحاصل بحث من رسكا ميري ٢٠١٩

البحث من رسكا ميري ٢٠١٩ بموضوع "مفعول وسائل الاجتماعي تكتوك (TIKTOK) فتحقيق تعليم المتعلمين". هذا بحث باستخدام طريقة الارتباط التي تربط متغيراً بمتغير آخر. في البحث المتعلق بالارتباط ، يتضمن البحث أنشطة جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر .

في هذا بحث يشرح عن مفعول وسائل الاجتماعي تكتوك و تحقيق تعليم. لذلك ، يصف هذا البحث بشكل أساسي تأثير تكتوك على تحصيل الطلاب ، لأن في هذا زمان وسائل الاجتماعي تكتوك التي هو يزدهرَ بمعن كثير مستعمل ويحدث كل وسط من مراهق حتى بليغ .

التشابه في البحث الذي قام به المؤلف ، كلاهما يناقش تأثير وسائل الاجتماعي على التعلم. والفرق في هذه الأطروحة أنه مخروطي الشكل في وسائل الاجتماعي تكتوك و البحث الذي يفحصه كاتب هو وسائل الاجتماعي⁵.

ب) الحاصل بحث من ستي نور رحاني ٢٠٢١

بحث من ستي نور رحاني ٢٠٢١ بموضوع "مفعول غدغيت) gadget الى الطالب في تعلم عبر الانترنت في الوقت الوباء فيروي كورونا) covid-19". هذا البحث يستعمل نوع بحث كَم ي التي يستطيع بمعن طريقة البحث مرتكز على فلسفة الوضعية. في هذا البحث تشرح عن قارة وباء التي هو واجب التعلم مُتعد مد. ثم تشكلت تعلم عبر الانترنت. مع موجد وسال التواصل الاجتماعي، تعلم عبر الانترنت يستطيع منفذ مع خيرا. تسم منبحث التي لباحث يعني مناقشة عن مفعول وسائل الاجتماعي الى تعلم. ويفرقها هو في هذا مقاليعني مناقشة متى يحدث زمان وباء قرونا وبحث التي باحث حذراً هو متى بعد زمان وباء ينتهي.^٦

(ج) بحث من هيري أوكتيانا (٢٠٢١)

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي ذو المنهج شبه التجريبي مع الاختبار القبلي والبعدي. شرح الدافع لاستخدام وسائط اليوتيوب في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية.^٧

والتشابه مع هذه الأطروحة هو أنها تستخدم طريقة الاختبار القبلي والبعدي التي يستخدمها الباحثون للبحث عن التأثيرات. والفرق هو أن التعلم يستخدم كأداة لجمع البيانات من الطلاب.

(د) بحث من هاريادي موجيانتو (٢٠١٩)

بعنوان "استخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية في زيادة الاهتمام وتحفيز التعلم" من جامعة جاروت. هذا البحث هو نوع من الأبحاث الوصفية التي تشرح ظاهرة تحدث في المجال الذي يصف أي بيانات فعلية وظواهر موجودة. والفرق بين هذه الأطروحة هو الهدف، فإذا كانت هذه الأطروحة تبحث عن فوائد فإن الباحث يبحث عن تأثير الوسائط المستخدمة. التشابه هو الوسائط المستخدمة في هذه الرسالة والباحث.^٨

^٦ Hidayatulloh Mohammad Syarif, *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH*, Surabaya : UIN Sunan Ampel, 2020

^٧ Oktiana Herly, *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, Bengkulu : IAIN Bengkulu, 2021

^٨ موجيانتو هاريادي، استخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية في زيادة الاهتمام وتحفيز التعلم، جاروت: جامعة جاروت، ٢٠١٩

