

الباب الثاني الدراسات النظرية

أ. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية التعلم المتكررة التي تؤدي إلى تغييرات ملحوظة في السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة. يتميز التعلم بهاتين الصفتين. وفقاً لسوانرا برينغاوي داجدا، يُعرّف التعلم بأنه تغيير في السلوك مستقر نسبياً ويعد نتاجاً للتفاعل المتكرر.^{١٧} التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية سواء كانت بيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. هذه النقاط الثلاث تعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال الاستفادة من مصادر التعلم ذات الصلة والاعتماد على المنهج الدراسي المعمول به.^{١٨}

لقد لقي دخول الإسلام إلى إندونيسيا استجابة إيجابية من الشعب الإندونيسي، حيث اعتنق الكثير من الإندونيسيين الإسلام. وحتى الآن، فإن معظم الإندونيسيين يعتقدون الديانة الإسلامية. لقد أثرت هذه التطورات على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. تُدرس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تُدرس اللغة العربية في المدارس والجامعات وبيوت التعليم ومراكز دورات اللغات الأجنبية. في

¹⁷ Mardhatillah Syahril, dkk, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 3, No. 1, Edulnovasi: Journal of Basic Educational Studies, 2023, Hlm. 92.

¹⁸ أمبوه بيررا أبرزيل، "ضرورة تعلم اللغة العربية في التعليم الإسلامي"، المجلد ٢، العدد ٢، مجلة تعليم المعلم، ٢٠٢١، الصفحة ٩٠.

إندونيسيا، تطورت اللغة العربية بشكل كبير بسبب انتشار المسلمين في البلاد. وقد أدى ذلك إلى تعرض الشعب الإندونيسي للغة والثقافة العربية. بل إن بعض الكلمات العربية تم استيعابها في اللغة الإندونيسية. هناك العديد من المدارس والجامعات في إندونيسيا تقدم دروسًا في اللغة العربية.^{١٩}

تعتبر اللغة العربية لغة ذات أهمية استراتيجية وتاريخية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية ليست فقط لغة القرآن والحديث، بل هي أيضًا لغة العلم والثقافة التي أنجبت العديد من الأعمال الخالدة. بالإضافة إلى ذلك، في العصر الحالي ومع زيادة حاجة المجتمع إلى اللغات الأجنبية، تزايد أيضًا الاهتمام بتعلم اللغة العربية. يحدث ذلك لأن هذا الاهتمام بدأ يتوسع إلى مجالات المهنية والاقتصادية. لذلك، أصبحت دراسة اللغة العربية واحدة من الأجندات المهمة في عالم التعليم. ومع ذلك، لا تزال دراسة اللغة العربية في إندونيسيا تواجه العديد من العقبات والتحديات، مثل نقص الموارد البشرية المؤهلة، والأساليب الغير متنوعة والجذابة، والوسائط المحدودة والمتخلفة عن الزمن، وكذلك البيئة التي تعاني من نقص الملائمة لتطوير مهارات اللغة. نتيجة لذلك، لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية بعيدة عن الأمل والأهداف.^{٢٠}

هليماطس سعدية، ممان عبد الرحمن، "تعليم اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة حول دوافع تعلم اللغات الأجنبية"، المجلد ٥، العدد ١، ١٩
لسان عربي: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١، الصفحات ٥٢-٥٤.

²⁰ Aidah Novianti Putri, Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0", Vol. 7, No. 1, Tarling: Journal of Lenguange Education, 2023, Hal. 70.

في عصر العولمة هذا، تزداد الأهمية في دراسة اللغات الأجنبية. واحدة من اللغات التي تجذب انتباه الكثيرين هي اللغة العربية، التي تمتلك قيمة تاريخية وثقافية ودينية غنية.^{٢١} على الرغم من أن اللغة العربية تُعتبر لغة الكتاب المقدس، إلا أنها لا تؤثر بشكل كبير على موقف الطلاب من التعلم ونتائج تعلمهم. لذلك، يجب أن يتعلم اللغة العربية الأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية ويفهمون تعلمها من الناحية الأكاديمية والتربوية.^{٢٢} لكن هناك العديد من المشكلات التي تظهر في تعلم اللغة العربية، منها أن بعض متعلمي اللغة العربية يعتبرون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل. ومع هذه المشكلة، تصبح هذه تحديًا للمعنيين بالتعليم ومعلمي اللغة العربية لتحديد طريقة تدريس مناسبة حتى يمكن خلق جو تعليمي ممتع في تعلم اللغة العربية، وأيضًا يمكن أن يثير الانتباه والتحفيز لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.^{٢٣}

٢. هدف تعلم اللغة العربية

وفقًا لإمزيل، فإن هدف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو تطوير مهارات الطلاب في اللغات الأجنبية، والتي يمكن أن تكون في النهاية القدرة على التواصل باللغة العربية، والتعرف على اللغة والثقافة العربية وفهمها، بالإضافة إلى القدرة على دراسة العلوم والثقافة العربية من الأدب المكتوب باللغة العربية لتطوير دراستهم. ووفقًا

²¹ Abdillah Mahbubi, Nur Aqilah L.R. Opier, Arroyanah F., M. Yunus Abu Bakar, "Implementasi Teori Generatif Transformatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 10, No. 2, An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam, 2023, Hal. 212.

²² التقدير، "مشكلات تعلم اللغة العربية"، المجلد ٢، العدد ١، نشكي: مجلة دراسة التعليم واللغة العربية، ٢٠٢٠، ص. ٤٠.

²³ R. Umi Baroroh, fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", Vol. 9, No. 2, Urwatul Wutsqo: Jurnal Kependidikan dan Keislaman, 2020, Hal. 179-180.

ليونوس، فإن الهدف الذي يسعى لتحقيقه في دراسة اللغة العربية سواء للطلاب أو المسلمين هو أن يمتلك الطلاب المعرفة والمهارات في اللغة العربية التي تمكنهم من فهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية بالإضافة إلى الكتب الأخرى المكتوبة باللغة العربية. الهدف من تعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية الفصحى بنشاط وطلاقة، بما يصل إلى ٧٠٠ كلمة وعبارة في أشكال مختلفة من الكلمات ونماذج الجمل، التي تغطي مواضيع حول الأنشطة اليومية، سواء كانت حول العقيدة والعبادة والأخلاق.^{٢٤}

يعتبر هدف تعلم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من أهداف التعليم الوطني والأهداف المؤسسية والأهداف المنهجية لمادة معينة. نظريًا، هناك عدة أهداف لتعليم اللغة العربية، من بينها ما أشار إليه فتح المجيد:

أ. الهدف الديني

تركز هذه التوجهات على أن تعلم اللغة العربية له هدف هو فهم وإيصال الإسلام. لفهم تعاليم الدين الإسلامي، يجب بالتأكيد فهم النصوص المعرفية المتعلقة به. لذلك، يميل هذا التوجه أكثر إلى تعليم اللغة العربية كأداة لقراءة (فهم المقروء) النصوص التي تتعلق بدراسة تعاليم الإسلام.

ب. الهدف الأكاديمي

²⁴ Iis Susiawati, Zulkarnain, Wiena Safitri, dan Dadan Mardani, Vol. 21, No. 1, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru dan Model Pembelajaran)", 2022, Hal. 109.

يُنظر إلى تعليم اللغة العربية بهدف فهم مهارات اللغة العربية وفقاً لهذا التوجه. ومن بين هذه المهارات الاستماع (استماع)، والتحدث (كلام)، والقراءة (قراءة)، والكتابة (كتابة). تُعتبر اللغة العربية موضوعاً للدراسة يجب إتقانه أكاديمياً.

ج. الهدف المهني

لقد تم استخدام اللغة العربية بشكل واسع من قبل العديد، مما أدى إلى وجود توجه أساسي مفاده أن تعلم اللغة العربية هو مطلب لتلبية الاحتياجات العملية. بمعنى أنه ليس من الضروري التعلم بشكل أكاديمي، ولكن يمكن إتقان اللغة العربية التي ستُطبق عملياً وفقاً للمصالح المطلوبة.

د. الأهداف الأيديولوجية والاقتصادية

بالإضافة إلى التوجهات التي تم ذكرها، تم أيضاً تعلم اللغة العربية لأغراض الحرب أو لأغراض تطوير الاقتصاد. يهدف هذا التعلم إلى إتقان وفهم ثقافة الهدف.

يمكن القول إن هدف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، الذي يتم في المؤسسات التعليمية، لا يزال غير مكتمل بين الهدف الأكاديمي (العلمي) والهدف المهني. حيث يوجد مطلب لإتقان مهارات اللغة، وكذلك يُطالب الطلاب بقدرتهم على الترجمة ودراسة اللغة العربية من منظور لغوي. مما يجعل عملية تعلم اللغة العربية تعاني من عدم التوجه.

هـ. أهداف التعلم أكثر أصالة وسياقا

يجب أن يكون هدف تعلم اللغة العربية في الفصل أكثر أصالة ومعنى. وهذا يعني أنه يتم التركيز على توجيه الطلاب لتعلم اللغة واستخدامها، ليس فقط على أنها لغة بعيدة عن متناول الطلاب، بل لتكون أقرب إلى سلوكياتهم اليومية، على سبيل المثال. يجب أن تكون كل نشاطات يقوم بها الطلاب ذات معنى بالنسبة لهم وأكثر سياقًا. هذا الهدف مهم جدًا ليؤخذ بعين الاعتبار في التعليم، بالإضافة إلى الهدف الرئيسي وهو تعلم واستخدام اللغة كأداة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

و. الهدف موجه نحو استخدام اللغة المستهدفة

التواصل باللغة المستهدفة (اللغة العربية) هو الهدف الذي يتم التركيز عليه في تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج التواصلية. اللغة المستهدفة تصبح مفتاحاً لنجاح التعلم مع هذا المنهج، حيث إن الحد الأدنى من استخدام اللغة الأولى والحد الأقصى من استخدام اللغة المستهدفة، سيؤدي إلى خلق كفاءة تواصلية أصلية بشكل مثالي. في سياق التعلم، يتم استخدام اللغة العربية كلغة تواصل، وليس فقط كمعرفة، بل كلغة يتم استخدامها.^{٢٥}

٣. إشكالية تعلم اللغة العربية

تتفاوت مشاكل التعلم بشكل كبير وفقًا لعمر المتعلمين والبيئة التي يتم فيها التعلم. من بين المشاكل اللغوية مثل مشاكل الصوتيات، المفردات، الكتابة، الصرف،

²⁵ Rika Lutfiana Utami, Dkk, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok", Shaut Al-'Arabiyah, Vol. 8, No. 1, 2020, Hlm. 67-68.

النحو والدلالة. ومشاكل غير لغوية مثل عوامل المعلم، والطلاب، والمحتوى التعليمي، والوسائل والتجهيزات، والعوامل الاجتماعية الثقافية والبيئية، والدافع واهتمام الطلاب بالتعلم، واختلاف المعرفة بين الطلاب، ووقت التعلم، وبيئة التعلم، وصعوبة إنشاء بيئة لغوية، وكفاءة المعلم ومهنيته. ومن العوامل الخارجية الأخرى مثل: عمر الطالب، واللغة الأولى (اللغة الأم)، ووسائل التعلم، وطرق التعلم، والمناهج، والسياسة الاجتماعية.²⁶

تُفهم مشكلة اللغة من خلال أشكال تشير إلى حدوث اختلافات في التركيب بين لغة وأخرى. أما مشكلة تعلم اللغة العربية فهي الأمور التي تظهر وتكون عائقاً في تنفيذ تعليم اللغة العربية. وتأتي تلك المشاكل من اللغة العربية نفسها ومن القضايا التي يواجهها المعلمون والمتعلمون. والمشاكل الناشئة من اللغة العربية تتعلق بالجوانب اللغوية، حيث توجد صعوبات يواجهها المتعلمون أثناء عملية التعلم بسبب طبيعة وخصائص اللغة العربية التي تُعد لغة أجنبية، مما يجعل الطلاب غير معتادين على دراستها. ثم المشكلة التي تنشأ من المعلمين هي ضعف فعالية المعلم في التدريس والمستوى المنخفض من الاحترافية لدى المعلم، مما يؤدي إلى فشل في تحقيق التعلم في عملية تدريس اللغة العربية. تتضمن المشاكل الداخلية للطلاب خلفية المدرسة الابتدائية، وإتقان المفردات،

في تعلم اللغة العربية"، المجلد ٧، العدد ١، عربي: مجلة PBA حميدة، وآخرون، "استخدام الأجهزة من قبل المعلمين ذوي الخلفية غير
الدراسات العربية، ٢٠٢٢، ص. ٥٣.

وتأثير البيئة الأسرية على قدرتهم على فهم القراءة وإتقان اللغة العربية بشكل كامل من

حيث القواعد والتواصل.^{٢٧}

ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية. النتائج التي حققها الطلاب يمكن أن تكون عبارة عن مهارات، سواء كانت مرتبطة بجوانب المعرفة أو المواقف أو المهارات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم.^{٢٨} نتائج تعلم الطلاب هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديميًا من خلال الاختبارات والواجبات، وفعالية طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة التي تدعم تحقيق نتائج التعلم هذه. وبين الأوساط الأكاديمية، غالبًا ما تظهر فكرة أن نجاح التعليم لا يحددها درجات الطلاب المدونة في الشهادات أو الدرجات، ولكن يمكن قياس نجاح المجال المعرفي من خلال نتائج تعلم الطالب. ستمكن نتائج تعلم الطلاب التي تحققت من خلال التعليم من المنافسة في مختلف الأنشطة الحياتية في المجتمع. تتطلب حالة المنافسة الحالية وجود موارد بشرية ذات جودة، وهي موارد بشرية ماهرة. يتماشى ذلك مع هدف التعليم الوطني المنصوص عليه في قانون

²⁷ Beby Khairani, dkk, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Hifzhil Qur’an Medan”, Vol. 1, No. 2, 2023, Hal. 49.

²⁸ Sunarti Rahman, “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar”, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, 2021, Hal. 297-298.

جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن التعليم الوطني (قانون التعليم) الذي ينص على أن التعليم الوطني يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا أشخاصًا مؤمنين ومتقين لله سبحانه وتعالى، ومن ذوي الأخلاق الحميدة، أصحاب، مثقفين، أكفاء، مبدعين، مستقلين، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين يتحملون المسؤولية في سياق تعزيز حياة الأمة.^{٢٩}

٢. مؤشر نتائج التعلم

وفقًا Benjamin S.Bloom مع تصنيف أهداف التعليم الذي يقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ. المجال المعرفي، وهو تغيير في السلوك يحدث في الإدراك. تتكون عملية التعلم من الأنشطة التي تبدأ من استلام المنبهات، والتخزين، ومعالجة الدماغ. وفقًا لبليوم، تبدأ مستويات نتائج التعلم الإدراكي من الأدنى والأبسط وهو الحفظ، إلى الأعلى والأكثر تعقيدًا وهو التقييم. هناك ستة مستويات لنتائج التعلم وهي:

١. معرفة (knowledge)، إنها قدرة الشخص على تذكر الأسماء والمصطلحات والأفكار والأعراض والمعادلات وما إلى ذلك، دون توقع القدرة على استخدامها.

٢. الفهم (comprehension)، وهو قدرة الشخص على فهم شيء ما بعد أن يتم معرفته وتذكره من خلال الشرح بكلماته الخاصة.

²⁹ Agustin Skses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", Vol. 8, No. 2, Jurnal Education and Development, 2020, Hal. 468.

٣. تطبيق (application)، أي قدرة شخص ما على استخدام الأفكار العامة، والأساليب أو الطرق، والمبادئ، والصيغ، والنظريات، وغيرها في مواقف جديدة ولملموسة.

٤. تحليل (analysis)، وهي قدرة الفرد على تحليل مادة أو حالة وفقاً لأجزائها الأصغر وفهم العلاقات بين تلك الأجزاء.

٥. توليف (synthesis)، وهو القدرة على التفكير في دمج الأجزاء أو العناصر بطريقة منطقية، بحيث تصبح نمطاً جديداً ومنظماً.

٦. تقييم (evaluation)، وهو المستوى الأعلى من التفكير في المجال المعرفي وفقاً Taksonomi Bloom. تشير هذه الدراسة إلى قدرة الفرد على اتخاذ قرارات بشأن موقف ما أو قيمة أو فكرة، من بين عدة خيارات ثم تحديد الخيار الصحيح وفقاً للمعايير الموجودة.

ب. المجال العاطفي، وهي نتائج التعلم مرتبة من الأدنى إلى الأعلى. وبالتالي، فإن ما يُقصد به الانخفاض العاطفي هو ما يتصل بالقيم التي ترتبط بعد ذلك بالسلوك والموقف. قسم كراتحول التعلم العاطفي إلى خمسة مستويات، وهي: القبول (استجابة للمنبهات)، المشاركة، التقييم (تحديد اختيار قيمة من المنبهات)، التنظيم (ربط القيم التي تم تعلمها)، والداخلية (تحويل القيم إلى معايير للحياة).

ج. مجال النفس الحركية، وهي نتائج التعلم مرتبة وفقاً للتسلسل بدءاً من الأدنى والأبسط إلى الأعلى فقط يمكن تحقيقها عندما يكون الطالب قد اتقن نتائج التعلم الأقل. صنف سيمبسون نتائج التعلم الحركية إلى ستة أنواع: الإدراك (تمييز الأعراض)، الجاهزية (تجهيز النفس لبدء الحركة)، الحركة الموجهة (تقليد النموذج

المعطى)، الحركة المعقدة (تنفيذ سلسلة من الحركات بشكل متتابع)، والإبداع (ابتكار حركات وتركيبات حركية جديدة أصلية أو فريدة).^{٣٠}

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يمكن رؤية تحقيق الأهداف التعليمية أو عدم تحقيقها من خلال نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب. إن ارتفاع نتائج تعلم الطلاب يمكن أن يُظهر أن الطلاب قد تمكنوا من إتقان كل مادة تعليمية تم تقديمها. تُقسم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى فئتين، هما:

أ. عوامل داخلية، هي عوامل موجودة في ذات الفرد الذي يتعلم. مثل الاهتمام والدافع والتركيز والموقف والعادات.

١. الصحة

إن الصحة الجسدية والنفسية لها تأثير كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص غير بصحة جيدة، فقد يؤدي ذلك إلى قلة الحماس للتعلم. وكذلك، فإن الصحة النفسية غير الجيدة يمكن أن تعيق أو تقلل من حماس التعلم. وبالتالي، فإن الحماس المنخفض للتعلم سيؤدي بالتأكيد إلى نتائج تعلم منخفضة أيضاً.

٢. الذكاء والمواهب

³⁰ Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa", Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Jurnal: Sesiomadika Unsika, 2019, Hal. 660.

هذان الجانبان النفسيان لهما تأثير كبير جداً على القدرة على التعلم. الشخص الذي يتمتع بذكاء جيد (مرتفع مستوى الذكاء) عادة ما يتعلم بسهولة وتكون نتائجه جيدة. على العكس، الشخص الذي يعد ذكائه منخفضاً غالباً ما يواجه صعوبات في التعلم، ويتسم بالتفكير البطيء، مما يؤدي إلى تحصيل دراسي منخفض أيضاً. الأشخاص الموهوبون يكونون أكثر سهولة وسرعة في التعلم بالمقارنة مع أولئك الذين ليس لديهم موهبة. إذا كان لدى شخص مستوى ذكاء عالٍ وموهبة في المجال الذي يتعلمه، فإن عملية التعلم ستكون سلسلة وناجحة.

٣. الاهتمام والدافع

الاهتمام والدافع هما جانبان نفسيان لهما تأثير كبير على تحقيق نتائج التعلم. الميل العالية نحو التعلم تميل إلى تحقيق نتائج تعلم عالية، على العكس من ذلك فإن قلة الاهتمام بالتعلم ستؤدي إلى تحقيق نتائج تعلم منخفضة. الشخص الذي يتعلم بدافع قوي سيقوم بجميع أنشطته التعليمية بجد وعزم وحماس. قوة وضعف دافع التعلم لدى الشخص يؤثر أيضاً على نتائج التعلم. يمكن أن يتأثر الاهتمام والدافع للتعلم أيضاً بطريقة تقديم المعلم لمحتوى التعلم. المعلم الذي يقدم المحتوى بأساليب وطرق مبتكرة سيؤثر أيضاً على اهتمام ودافع طلابه.

٤. طريقة التعلم

طريقة تعلم الشخص تؤثر أيضاً على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون مراعاة التقنية والعوامل الفسيولوجية والنفسية وعلم الصحة سيؤدي إلى

نتائج أقل إرضاءً. تختلف طرق التعلم بين الأطفال، هناك أطفال يمكنهم بسرعة استيعاب المادة الدراسية بطريقة بصرية أو من خلال المشاهدة المباشرة، وأخرى سمعية أو من خلال الاستماع من الآخرين، وكذلك هناك أطفال لديهم طريقة تعلم حركية، أي من خلال حركتهم مثل المشي وتجربة الأنشطة التعليمية مباشرة.

ب. العوامل الخارجية، هو عامل موجود خارج الفرد. على سبيل المثال، العوامل التي تؤثر على التعلم مثل طرق التدريس، حيث إن طرق التدريس هي الطريقة التي تُقدم بها مواد التعلم للطلاب لتحقيق أهداف التعلم بشكل كامل.³¹

١. عائلة

تؤثر الأسرة بشكل كبير على نجاح الطلاب في التعلم. إن مستوى تعليم الوالدين، حجم الدخل، مدى اهتمام الوالدين وتوجيههم، التفاهم بين أفراد الأسرة، العلاقة بين الأبناء وبقية أفراد الأسرة، وكذلك الوضع والبيئة المنزلية تؤثر جميعها على نتائج التعلم.

٢. مدرسة

تؤثر حالة المدرسة التي يتم التعلم فيها على نجاح التعلم. جودة المعلمين، طرق التدريس، توافق المنهج مع قدرات الطلاب، حالة المرافق في المدرسة، حالة الغرفة، عدد الطلاب في الصف، تنفيذ النظام المدرسي،

³¹ Budi Kurniawan, Ono Wiharna, dan Tatang Permana, "Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif", Vol. 4, No. 2, Journal of Mechanical Engineering Education, 2017, Hal. 157-158.

وغيرها، جميعها تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، فإن طريقة التدريس بنموذج التعاون، حيث يتعلم الطلاب في مجموعات، يمكن أن تحفز الطلاب على التفاعل مع أقرانهم. كما أن تقنيات التعلم مع الأقران يمكن أن تنشط المهارات العملية التي يمتلكها الطفل.

٣. المجتمع

إن حالة المجتمع تحدد أيضًا نتائج تعلم الطلاب. إذا كانت البيئة المحيطة بمكان إقامة الطلاب تتكون من أشخاص متعلمين، فإن ذلك سيحفز الطلاب على بذل المزيد من الجهد في الدراسة. لكن إذا كان هناك الكثير من الأطفال المشاغبين والعاطلين عن العمل وغير الملتحقين بالمدرسة في أنحاء مكان إقامة الطلاب، فإن ذلك سيققل من حماسهم للتعلم، مما يؤثر سلبيًا على دوافعهم ونتائج تعلمهم.

٤. البيئة المحيطة

حالة البيئة المحيطة بالمسكن تؤثر أيضًا بشكل كبير على نتائج التعلم. إذا كان المنزل يقع في منطقة ذات كثافة سكانية عالية وحركة مرور صاخبة، مع الكثير من أصوات الناس وضجيج الآلات من المصانع، وتلوث الهواء، ومناخ حار جدًا، فإن ذلك سيؤثر على حماسة الطلاب في التعلم. بينما المكان الهادئ والمناخ المعتدل سيدعم عملية تعلم الطلاب.

ج. قواعد

١. تعريف القواعد

تأتي كلمة قوايد من كلمة قاعدة التي تعني الأساس أو القاعدة أو القوانين أو الأنظمة. قوايد هي القواعد أو الضوابط الموجودة في بناء جمل اللغة العربية، حيث يوجد الكثير من فروع القواعد منها علم النحو والصرف. بشكل عام، تتكون مواضيع المناقشة في القوايد من جوانب اثنين، وهي قاعدة النحو (علم التركيب) وقاعدة الصرف (علم الشكل)، حيث لكل من قاعدة النحو والصرف دور وموضوع خاص في القواعد العربية، إذ أنه نظرياً عندما يتمكن الطالب من إتقان المفردات والقواعد بشكل جيد، فإن ذلك سيسهل عليه إتقان مهارات اللغة.

وفقاً لسياويل مستوفا، فإن قواعد النحو والصرف هي مجموعة من القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وجيد لفهم المعنى في جملة معينة. لذلك، تعتبر القواعد مهمة جداً في تعلم اللغة العربية حتى لا تحدث أخطاء في استخدام الجمل. وبالتالي، تعتبر وجود القواعد أمراً مهماً لفهم جمل اللغة العربية، لكن تعلم القواعد ليس الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية، بل هو وسيلة لتمكين الفرد من استخدام وفهم جمل اللغة العربية بشكل صحيح، وتحسين الأساليب، والحفاظ على اللسان من الأخطاء.³²

٢. أهداف تعلم القواعد

³² Muh.Ma'ruf, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Menggunakan Media Visual Strip Story Dalam Meningkatkan Kemampuan Qowaid Santri Asrama Putra Ponpes Al-Ihsan DDI Kanang", (Skripsi: Fakultas Tarbiyah, IAIN Parepare, 2025), Hal. 16-17.

- هناك بعض الأهداف والفوائد لدراسة علم القواعد (النحو والصرف)،
من بينها ما يلي:
- أ. منع الأخطاء في الكلام، والحفاظ على الكتابة خالية من الأخطاء، وتعويد النفس على استخدام اللغة بشكل صحيح، هذه جميعها هي الأهداف الرئيسية من دراسة علم النحو.
- ب. تأهيل الطلاب ليكون لديهم القدرة على التركيز، والتفكير المنطقي والنظامي، وتدريب المسؤولين على استخلاص الأحكام والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب التعود على الأمور المذكورة أعلاه لأنهم قد اتبعوا طريقة الاستعراء في تعلم النحو.
- ج. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعاني بدقة وسرعة.
- د. صقل العقل، وصقل المشاعر، وزيادة مفردات اللغة لدى الطلاب.
- هـ. لكي يتمكن الطلاب من اكتساب القدرة على تطبيق قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. فإن النتائج التي يمكن تحقيقها من تعلم النحو هي أن الطلاب يصبحون أكثر ثقة في ممارسة قواعد النحو في بناء الجمل المستخدمة في الحياة، والتي تفيد في فهم الأدب.
- و. قاعدة النحو تضع قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصص، مما يجعل من غير الممكن تغيير الموضوع إلا بعد انتهاء الحكاية وفقاً للإجراءات التي تستند إلى القواعد الأساسية الملزمة لها.³³

³³ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik", Vol. 4, No. 2, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 2015, hal. 81.

٣. استراتيجية تعلم القواعد

تلعب استراتيجيات التعلم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم والتعلم. وفقًا لسويدردجا وسيرجار في كتاب موينو وإسماعيل، فإن استراتيجية التعلم هي جهد لخلق ظروف عمدًا لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. تعكس الاستراتيجية الحاجة إلى تسهيل أهداف التعلم.^{٣٤} تعتبر أنشطة التعليم والتعلم أنشطة مستمرة، حيث لا يُقاس التعلم الذي يقوم به المتعلمون من خلال مدى إتقان المواد، بل أكثر من ذلك، قد يتمحور حول كيفية غرس وإعداد المتعلمين لفتح أعينهم على أهمية عملية التعلم نفسها. في تعلم القواعد، تظهر العديد من المشكلات، وهناك بعض العوامل التي تؤثر على ظهور المشاكل في تعلم القواعد، أحدها هو الاعتقاد بأن تعلم القواعد ليس سهلًا ومعقدًا. عامل آخر هو نقص الابتكار في الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين.^{٣٥}

استراتيجية تعليم قواعد التجويد هي نهج تعليمي يستخدم المبادئ الأساسية من علم التجويد أو علم القراءة في القرآن. في هذه الاستراتيجية، تُستخدم قواعد التجويد كأساس لتعليم كيفية قراءة وفهم القرآن بشكل صحيح وجيد. فيما يلي بعض الاستراتيجيات في تعليم قواعد التجويد:

³⁴ Hadi Mustofa, dkk, "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa", Vol. 1, No. 1, Al-Fath, 2021, Hal. 44.

³⁵ Jauharotun Nafisah, dkk, "Semantic Mapping Strategy dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mamba'ul Falah Kudus", Vol. 1, No. 1, Al-Jawhar: Journal of Arabic Language, 2023, Hal. 2.

١. تقريب النفس من قواعد من خلال الأغاني

اجمع بين تعلم القواعد والفنون. يمكن أن يكون حفظ المبادئ الأساسية للغة العربية أكثر متعة من خلال ترديد أغاني القواعد. من خلال التكرار واللحن المسموع، سيكون من الأسهل على الدماغ استيعاب المعلومات وتذكرها على المدى الطويل.

٢. استكشف عالم قواعد من خلال ألعاب تفاعلية

لا يجب أن تتم دراسة قواعد اللغة دائمًا في الفصل الدراسي أو باستخدام الكتب، بل يمكن استخدام الألعاب التفاعلية كوسيلة للتعليم. وفي الوقت الحاضر، يوجد الكثير من التكنولوجيا الحديثة في تطبيقات الهواتف المحمولة التي يمكن استخدامها لتعلم القواعد بشكل ممتع.

٣. بناء مجتمع تعلم قواعد

تعلم قواعد اللغة لا يجب أن يتم بمفردك، بل يمكن أيضًا إنشاء مجتمع لتعلم القواعد بطريقة مريحة ولكن منتجة. من خلال وجود أصدقاء كثيرين، ستكون تجربة التعلم أكثر إثارة ومتعة.

٤. تحسين المهارات من خلال الاستماع وشريك المحادثة

بالإضافة إلى إتقان مبادئ القواعد بشكل معرفي، من المهم أيضًا تدريب المهارات العملية للطلاب في اللغة العربية. من خلال التدريب في مواقف أكثر واقعية، سيتعود الطلاب بشكل أكبر على استخدام القواعد في التواصل اليومي

واختيار مقاطع صوتية جذابة وسياقية يمكن أن تساعد الطلاب في صقل

مهاراتهم في اللغة العربية بطريقة ممتعة.³⁶

د. لعبة تعليمية Wordwall

١. تعريف لعبة التعليم Wordwall

Wordwall هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة للتعليم، ومصدر للتعليم، أو أداة تقييم عبر الإنترنت مثيرة للاهتمام للمتعلمين. ومن مزايا هذا التطبيق أنه يحتوي على العديد من القوالب التي يمكن أن يعدها المعلمون. هذا التطبيق مجاني مع خيار أساسي يتضمن ٥ قوالب. يمكن مشاركة الألعاب التي تم إنشاؤها مباشرة عبر الروابط التي ترسل عبر تطبيق واتساب، Google Classroom، أو البريد الإلكتروني. هناك العديد من أنواع الألعاب التي تقدمها هذه البرمجيات لتقييم التعلم، بما في ذلك الألعاب الكلاسيكية مثل Quiz (اختبار) و Crassword (ألغاز الكلمات المتقاطعة). وهناك أنواع من الألعاب مثل: Find the Match (البحث عن المطابقة)، Random Wheel (العجلة العشوائية)، Missing Word (الكلمة المفقودة)، Random Cards (بطاقات عشوائية)، True or False (صحيح أو خطأ)، Match Up (التطابق)، Whack-a-mole، Group Short، Hangman (لعبة الشنق)، Anagram (الأحرف المختلطة)، Open the Box (فتح الصندوق)، Wordsearch (البحث عن الكلمات)،

³⁶ Duhmuts, "Strategi Pembelajaran Qawaid: Menggali Ilmu dengan Santai", <https://perpusteknik.com/strategi-pembelajaran-qawaid/> diakses 5 Mei 2025.

Ballon Pop (فقاعات البالون)، Unjumble (ترتيب الكلمات)، Labelled Diagram

(الرسم البياني المسطح)، و gameshow Quiz (برنامج اختبار الألعاب).^{٣٧}

ووردوال هو تطبيق خاص يهدف إلى أن يكون مصدراً للتعلم، ووسيلة، وأداة تقييم ممتعة للطلاب. في صفحة ووردوال، يتم توفير أمثلة من إبداعات المعلمين بحيث يحصل المستخدمون الجدد على فكرة عن كيفية الإبداع. كما يمكن تفسير ووردوال على أنه تطبيق ويب نستخدمه لإنشاء ألعاب قائمة على الاختبارات الممتعة. هذا التطبيق مناسب لتصميم ومراجعة تقييم التعلم.^{٣٨} يوجد ١٨ ميزة متاحة في ووردوال، من بينها:

أ. ميزة المطابقة (المناسبة)، وهي لعبة تهدف إلى مطابقة الأسئلة والوظائف أو التعريفات.

ب. ميزة افتح الصندوق (افتح هذا الصندوق) هي لعبة تهدف إلى تخمين الصندوق من خلال صب الصناديق المتاحة.

ج. ميزة البطاقات العشوائية (بطاقات عشوائية)، وهي لعبة يتم لعبها لتخمين البطاقة التي تم خلطها تلقائياً.

د. ميزة الأناجرام، وهي بوضع الحروف حسب ترتيبها.

³⁷ Prima Mutia Sari, Husnin Nahry Yarza, "pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizziz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi", Vol. 4, No. 2, SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 2021, Hal. 196.

³⁸ Mohammad Fikriansyah, Dkk, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran", Jurnal Mahasiswa Pendidikan, Vol. 1, No. 1, 2021, Hal. 5.

- هـ. ميزة الرسم البياني المسمى، وهي لعبة يتم تنفيذها من خلال ترتيب الصور باستخدام طريقة السحب.
- و. ميزة التصنيف (التصنيف) هي من خلال تصنيف البيانات في الأعمدة المتاحة.
- ز. ميزة الاختبار (كويز) وهي لعبة اختيار من متعدد.
- ح. ميزة العثور على المطابقة، وهي لعبة تطابق الصور المتاحة.
- ط. ميزة أزواج المطابقة (الأزواج المتطابقة)، وهي لعبة تتضمن مطابقة البلاطات بالتنقر حتى تتطابق الإجابة.
- ي. ميزة الكلمة المفقودة، وهي لعبة سحب وإفلات يتم تركيبها في الصناديق الفارغة المتاحة.
- ك. ميزة البحث عن الكلمات، وهي لعبة تجد الحروف المخفية في الشبكة (المربعات).
- ل. ميزة ترتيب الرونك (ترتيب المراتب) هي لعبة تتضمن سحب وإسقاط العناصر حتى تكون صحيحة.
- م. ميزة العجلة العشوائية، وهي لعبة دوران الكرة.
- ن. ميزة فرز المجموعات، وهي لعبة السحب والإفلات لتجميع كل إجابة في مجموعة.
- س. ميزة Unjumble (بدون خلط)، وهي لعبة سحب وإفلات الكلمات لتكوين جملة صحيحة.
- ظ. ميزة مسابقة الألعاب (كويز عرض الألعاب)، وهي لعبة اختيار من متعدد مع تحديد زمني، وحياة، ومكافآت.

ع. ميزة مطاردة المتاهة، وهي لعبة جري نحو الإجابة الصحيحة مع محاولة تجنب الأعداء.

ف. ميزة الطائرة (الطائرة) ، وهي لعبة تستخدم الأسهم على لوحة المفاتيح لتحليق الطائرة نحو الإجابة الصحيحة مع تجنب الإجابات الخاطئة.³⁹

٢. مزايا وعيوب لعبة التعليم Wordwall

يتميز استخدام لعبة التعليم وورد وال في الفصل بالمزايا والعيوب. من مزايا استخدام لعبة التعليم وورد وال في الفصل أن الطلاب يمكنهم متابعة التعلم بسهولة سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية. يمكن أن تساعد لعبة التعليم وورد وال في تدريب إبداع الطلاب، حيث إنهم يلعبون ويتعلمون مع أصدقائهم سواء بشكل فردي أو جماعي. يُطلب من الطلاب إظهار الإبداع عند إنجاز الألعاب المقدمة في وورد وال، التي تم تصميمها سابقًا من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي وورد وال على عيب وهو أنه يمكن رؤيته فقط لأنه يتشكل بشكل بصري، بالإضافة إلى أن إنشاؤه يستغرق وقتًا أطول. خلاصة مزايا وعيوب لعبة التعليم وورد وال هي كما يلي:

أ. مميزات الوسائط التعليمية ووردوال

١. كلمة ميديا مرنة ويمكن استخدامها بسهولة من قبل مستويات مختلفة من المدارس.

³⁹ Arif Agus Mujahidin, Dkk, "pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti", Innovative: Journal of Social Science Research, Vol. 1, No. 2, 2021, Hal. 556-557.

٢. ليس مملاً ومثيراً للعب.

٣. وسيلة وورد وال تتميز بالإبداع.

٤. زيادة اهتمام الطلاب في التعلم.

٥. يمكن أن تكون أداة تقييم.

٦. يمكن طباعة المسابقة وتوزيعها على الطلاب.

ب. نقص في الوسائط التعليمية ووردوال

١. وسائل الإعلام في ووردوال يمكن مشاهدتها فقط بسبب الوسائط المرئية

٢. تحتاج منصة ميديا وورد وول إلى وقت نسبي أكبر لإنشائها.^{٤٠}

٣. فوائد لعبة التعليم Wordwall في التعلم

في عملية التعلم، الوسائط تعتبر أداة مساعدة لتحقيق أهداف التعلم نفسها، والوسائط أيضاً حقيقة لا يمكن إنكارها. لذلك، يتعين على المعلم أن يكون قادراً على استخدام الأدوات التي تستخدمها المدرسة، وليس من المستبعد أن تتماشى هذه الأدوات مع تطورات العصر. على الأقل، ينبغي أن يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات رخيصة وفعالة في سعيه لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يمكن أن يُعرف أن استخدام وسائل التعليم هو أحد جهود المعلم لزيادة دافع الطلاب للتعلم، لأن أحياناً يواجه المعلم في عملية التعلم والتعليم طلاباً كسالى، ملّوا، أو يشعرون بالضجر وما إلى ذلك. إذا تم ترك هذه الحالة، فسوف تؤدي إلى تراجع دافع التعلم

⁴⁰ Nurinda Herta, Dkk, "Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar", Seminar nasional Paedagoria, Vol. 3, 2023, Hal. 530-531.

ونتائج تعلم الطلاب، لذلك من الضروري اتخاذ خطوات وتحفيز الطلاب ليتملكوا

الرغبة في التعلم.^{٤١}

فائدة أخرى من موقع ووردوال هي أنه يوفر مراجع للطلاب في التعلم. يمكن استخدام Wordwall لعرض محتوى ممتاز للطلاب لاستخدامه في تعلمهم. يعتبر Wordwall وسيلة رائعة لخلق جو دراسي مناسب، ويمكن أن يكون بمثابة تذكير بصري عالق. يوفر Wordwall أيضًا أكثر من مجرد تذكير بصري بالمعلومات التي يتم تعلمها، بل يمكن أن يوفر فرصة للتفاعل مع الطلاب. لقد أثبت Wordwall أنه وسيلة فعالة جدًا في تعلم اللغات، وخاصة اللغات الأجنبية. ويعود ذلك إلى ظهور الكلمات ذات التردد العالي المستخدمة في وسائل Wordwall داخل الفصل، مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا عندما يرون ويقرؤون.^{٤٢}

هـ. نظرية التعليم والترفيه في التعلم

١. تعريف التعليم الترفيهي والتعلم

التعليم والترفيه يتكونان من كلمتين هما التعليم والترفيه، التعليم بمعنى التربية والترفيه بمعنى التسلية. يعتبر التعليم والترفيه عملية تعليمية مصممة بطريقة تجعل من الممكن دمج التعليم والترفيه بشكل متناغم لخلق تجربة تعليمية ممتعة. وفقًا لسوتوبو

⁴¹ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 2, No. 2, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 2020, Hal. 65.

⁴² Khusnul Maghfiroh, "Penggunaan media Word Wall untuk Meningkatkan hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda", Jurnal Profesi Keguruan, Vol. 4, No. 1, 2018, Hal. 65-66.

(٢٠٠٣)، فإن التعليم والترفيه هو عملية تعلم تجمع بين التعليم والترفيه، بحيث يتعلم الطلاب دون الشعور بأنهم يتعلمون. تعتبر نظرية التعليم التي تعتمد على التعليم والترفيه واحدة من أشكال النظرية التي توضح وتفسر حول التعلم الممتع والمثير. بدون طريقة، لا يمكن معالجة أي مادة دراسية بشكل فعال وفعال في الدروس. مهما كان ذكاء المعلم في إتقان المادة التي يقدمها، فلن يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بشكل جيد إذا لم يستخدم المعلم أسلوبًا أو طريقة مناسبة في التقديم.^{٤٣}

توجد في مفهوم التعليم الترفيهي نظريات التعلم حول التفكير، وعدد من الأفكار، ووجهات النظر، والأفكار. وبالتالي، فإن مفهوم التعليم الترفيهي هو جهد لخلق جو وعملية تعلم ممتعة من خلال دمج نشاطين "التعليم" و"الترفيه". وفقًا لسلافيين، يعني مفهوم التعليم الترفيهي سلسلة من approaches التعليمية التي يُأمل أن تعزز نتائج التعلم التي تسد الفجوة بين عملية التدريس وعملية التعلم. تم تصميم المفهوم بحيث يتم التعليم بشكل شامل مع استخدام من مختلف التخصصات مثل المعرفة بكيفية عمل الدماغ والذاكرة، وأنماط التعلم، والذكاء المتعدد، وتقنيات التعلم الأخرى. يُعرف مصطلح التعليم الترفيهي بأنه التعليم الممتع، حيث يُقدّر أن المشاعر الإيجابية والممتعة والمبهجة للأطفال يمكن أن تحفز قدراتهم الفكرية وعواطفهم الإيجابية لتحقيق إنجازات تعليمية، كما يُعتقد من قبل المعلمين أن الفرح

⁴³ Rahmatullah Hidayati, "Peningkatan hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Pembelajaran Edutainment Di Madrasah Ibtidaiyah", Vol. 3, No. 1, Walada: Journal of Primary Education, 2024, Hlm. 159.

والسعادة قد يؤثران بشكل إيجابي. وفي نهاية المطاف، سيتم استخدام التعليم الترفيهي من قبل المعلمين لتحفيز الأطفال واستكشاف وجودهم وإمكاناتهم ليكونوا مستعدين للتطور بشكل سليم.⁴⁴

٢. مفهوم استراتيجية التعلم من خلال الترفيه التعليمي

استراتيجيات التعليم والترفيه الفعالة لتطبيقها في عملية التعليم والتعلم. الخطوات التي يجب أن يستعد لها المعلمون عند التعلم باستخدام استراتيجية التعليم والترفيه هي:

١. التكيف مع المواد التعليمية حتى لا تصبح عملية التعلم رتيبة.

٢. البحث عن مواد إضافية ذات صلة.

٣. عندما يتم إدخال التحفيز في بداية التعلم.

٤. المعلم يضيف نكتة.

٥. إعداد قصة ملهمة.

أشياء يجب مراعاتها عند تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية

التعليم الترفيهي هي:

١. تنويع طرق التعلم.

٢. استخدام نماذج تعلم مختلفة.

٣. استخدام الألعاب أو اللعب.

⁴⁴ Nurus Shofa Sitorus, Dkk, "Studi Pemahaman Guru tentang Konsep Edutainment dalam Pembelajaran Anak Usia", Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 5, No. 1, 2023, Hlm. 2696.

٤ . وجود كسر الجليد عند الشعور بالملل.

٥ . دعوة الطلاب للغناء.

٦ . استخدام وسائل متنوعة ومصادر تعليمية.

٧ . استغلال تقدم تكنولوجيا المعلومات.

استغلال الصحف والمجلات والتلفزيون ووسائل الإعلام الأخرى.^{٤٥}

⁴⁵ Wilda Irsyad, dkk, “Strategi Pembelajaran Edutainment Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak”, Vol. 6, No. 2, 2023, Hlm. 172-174.