

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية واجب على المسلمين تعلمها. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في جميع أنحاء العالم، حيث يستخدمها الكثير من الناس. الآن أصبحت اللغة العربية لغة معترف بها عالميًا ولغة دولية. لذلك، من الضروري تحسين تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، حيث توجد صعوبات في دراستها.<sup>1</sup> المشاكل المتعلقة باللغة العربية لا تعني أن اللغة العربية، التي هي لغة أجنبية بالنسبة للشعب الإندونيسي، من الصعب تعلمها. أساسًا، ما يحتاجه الطلاب هو إرادة قوية لتعلم الأمور المتعلقة باللغة العربية بحيث يحصلون على نتائج جيدة كما هو متوقع. على سبيل المثال، يجب أن يزيل الطلاب الذين يتلقون دروس اللغة العربية الانطباع الأول بأن اللغة العربية صعبة، لأن اللغة في الحقيقة هي عادة يجب أن تستمر في التدريب عليها.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Nikmatus Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 1, No. 1, Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2023, Hlm. 35.

<sup>2</sup> Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Islamiyah Kotabumi Lampung Utara", Vol. 2, No. 1, Indonesian Journal of Instructional Technology, 2021, Hlm. 53.

في تعلم اللغة العربية، يُعد فهم قواعد اللغة، المعروفة بمصطلح قواعد، عنصراً مهماً جداً. القواعد هي القواعد التي تنظم كيفية تركيب الكلمات والعبارات في اللغة العربية لتشكيل جمل. يعتبر فهم هذه القواعد أمراً مهماً، لأنه لا يمكن للمرء قراءة نصوص عربية أو تكوين جمل بدون فهم مبادئ هذه اللغة. يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والترجمة. تنقسم علوم القواعد إلى قسمين، وهما النحو والصرف. بدون إتقان جيد للقواعد، سيكون من الصعب على الشخص استخدام اللغة العربية بنشاط أو بشكل سلمي. لذلك، يُعتبر تعلم القواعد أمراً مهماً في دراسة اللغة العربية.<sup>٣</sup>

القواعد هي العنصر الأساسي لفهم النصوص الكلاسيكية والحديثة، بما في ذلك القرآن والحديث. بدون فهم جيد للقواعد، سيواجه الشخص صعوبة في تفسير النصوص العربية بشكل صحيح، مما قد يؤدي إلى أخطاء تفسيرية كبيرة. إتقان اللغة العربية، وخاصة القواعد، ليس بالمهمة السهلة. العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية. من الأخطاء الشائعة التي تحدث غالباً في تعلم القواعد هي عدم صبر الطلاب الذين يرغبون في إتقان المادة بسرعة دون المرور بعملية كافية. في الواقع، يتطلب إتقان القواعد مراحل منهجية ووقتاً كافياً ليتمكن الشخص من إتقانها بشكل جيد.<sup>٤</sup>

---

<sup>3</sup> Aslam Annashir, dkk, "Penerapan Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Pemahaman Qawaid Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MIS Al-Washliyah Sei Buluh", Vol. 6, No. 2, Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2023, Hlm. 121.

<sup>4</sup> Rayhanur Royyan Nasiruddin, "Effective Strategies In Understanding Arabic Grammar", Vol. 2, No. 2, Al-Masail: Journal of Islamic Studies, 2024, Hlm. 48.

أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم جانبًا أساسيًا في الاستجابة لمدى تطور الزمن. في سياق تعلم اللغة العربية، لا تُعتبر دمج التكنولوجيا مجرد ابتكار، بل ضرورة لتوسيع نطاق التعليم وزيادة فعاليته. حدثت تحول كبير في طرق تدريس وتعلم اللغة العربية، مما خلق تجربة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية وفعالية، وبالتالي يحصل المتعلمون على فائدة في حياتهم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باستخدام اللغة العربية. استخدام التكنولوجيا يفتح الأبواب لاستكشاف طرق مبتكرة متنوعة وبتيح وصولاً أوسع إلى موارد التعلم. لقد ثورت تطبيقات الهواتف الذكية ومنصات التعلم الإلكتروني الطريقة التي يحصل بها الطلاب على مهارات اللغة العربية من خلال توفير وصول فوري إلى مواد التعلم، والتدريبات، والاختبارات التي تم تصميمها خصيصًا لتعزيز الفهم نحو القواعد النحوية والمفردات ومهارات التحدث.<sup>٥</sup>

لم يعد استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم أمراً غير عادي، فالثورة الصناعية ٤,٠ تشمل عدة جوانب من التغيير، ومن بينها عالم التعليم. لقد شهدت عملية التعلم تغييرات نحو عمليات التعلم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة استخدام الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، فإن الثورة الصناعية ٤,٠ لها تأثير على الفاعلين في التفاعل، مثل التفاعل بين المعلمين والطلاب، والأساتذة والطلبة. هذا التفاعل الذي كان يتم فقط وجهاً لوجه في

---

<sup>5</sup> Muhammad Azhar, dkk, "Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia", Vol. 6, No. 4, Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 2023, Hlm. 3161.

الصف قد تحول إلى تفاعل افتراضي باستخدام أنواع مختلفة من التكنولوجيا. لم تتغير فقط نظم التعليم، ولكن أيضاً وسائل وأدوات التقييم قد شهدت تحولاً أيضاً نحو التكنولوجيا.<sup>٦</sup> أما التكنولوجيا التي تُطوّر حالياً في مجال التعليم، فهي واحدة من هذه التقنيات وتدعى Wordwall. ووردوال هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. إنه مصدر تعليمي أو أداة تقييم عبر الإنترنت تجذب الطلاب.<sup>٧</sup> تعتبر وسيلة Wordwall واحدة من أنواع وسائل التعليم التي يمكن أن تعزز من قدرة الطلاب على إتقان المادة. Wordwall هي وسيلة تعليمية يجب استخدامها وليس مجرد عرضها أو مشاهدتها. يمكن تصميم هذه الوسيلة لتعزيز الأنشطة الجماعية التعليمية، كما يمكن أن تشجع الطلاب على مشاركتهم في إنشائها وكذلك في استخدامها.<sup>٨</sup> أكثر ما يميز Wordwall هو أن الألعاب التي تم إنشاؤها يمكن لعبها دون اتصال بالإنترنت مع إمكانية الطباعة المتاحة. كما يدعم Wordwall مشاركة الألعاب على منصات الوسائط الاجتماعية المختلفة ورمز التضمين. بالإضافة إلى ذلك، يسهل Wordwall على المعلمين إنشاء ألعاب تفاعلية وطباعة أوراق

---

<sup>6</sup> Ziana Elisa Priscillia, Eli Mufidah, "Penerapan Kuis Online Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Madrasah Ibtidaiyah", Vol. 4, No. 1, Ibtida', 2023, Hlm. 62.

<sup>7</sup> Prima Mutia Sari, Husnin Nahry Yarza, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi", Vol. 4, No. 2, Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 2021, Hlm. 196.

<sup>8</sup> I Gusti Putu Agung Arimbawa, "Penerapan Word Wall Game Quis Berpadukan Classroom Untuk meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi", Vol. 2, No. 2, Indonesian Journal of Education Development, 2021, hlm. 325.

العمل لطلابهم. هذا يعمل على أتمتة عملية تصميم الموارد، بحيث يكفي للمعلم إدخال المحتوى المناسب للفصل، وقائمة الكلمات الرئيسية، والتعاريف، والأسئلة، و/أو الصور.<sup>9</sup>

استنادًا إلى نظرية التعليم الترفيهي، فإن عملية التعلم التي تُقدم بشكل جذاب وممتع من خلال وسائل الترفيه يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم. الألعاب التعليمية مثل وورد وال تمثل شكلاً من وسائل الإعلام التي لا تقتصر فقط على الترفيه، بل تحتوي أيضًا على قيم تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أكثر فعالية. لذلك، يُفترض أن استخدام وسائل التعليم المستندة إلى التعليم الترفيهي مثل وورد وال يمكن أن يُحسن نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم قواعد اللغة العربية.

تعتبر دراسة القواعد في مستوى المدارس الثانوية غالبًا صعبة ومملة لأنها لا تزال تستخدم الطرق التقليدية. وهذا يؤثر على تدني نتائج التعلم للطلاب. لذا، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وفهمهم. لذلك، فإن هذه الدراسة تصبح مهمة وملحة لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل تعليمية للغة العربية باستخدام ووردوال في تحسين نتائج تعلم القواعد. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليمية للغة العربية أكثر ابتكارًا، وأن تشكل أساسًا للمعلمين وأطراف المدرسة في تحديد أساليب التعليم المناسبة لخصائص المتعلمين.

---

<sup>9</sup> Ainatul Mardhiyah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam", Vol. 1, No. 4, Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2022, Hlm. 483.

## ب. ركائز البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فقد صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. هل استخدام ألعاب التعليم Wordwall فعال في تحسين نتائج تعلم قواعد الطلاب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري؟

## ج. أهداف البحث

استنادًا إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن هدف هذا البحث هو كما يلي:

١. للكشف عما إذا كان استخدام لعبة التعليم Wordwall فعالًا في تحسين نتائج تعلم قواعد الطلاب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ل:

١. لمعهد الدين الإسلامي الحكومي في كيديري
  ٢. للمدرسة
  ٣. من أجل المعلم
- كما أنه يمكن أن تعزز نتائج تعلم قواعد الطلاب،  
فإنه يُسمح للمعلمين بتطبيق لعبة التعليم Wordwall.

٤. لطلاب

بوجود لعبة التعليم وورد وول، يمكن استخدامها كوسيلة للطلاب في تحسين نتائج التعلم، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً، ولا يشعرون بالملل أو الكسل أثناء الدروس في اللغة العربية.

٥. للباحثين

كمواد لإضافة الوعي والمعرفة للباحثين فيما يتعلق بتطبيق لعبة التعليم وورد وول، وكمراجع يمكن تقليده من قبل الآخرين وكذلك من قبل مؤسسات أخرى.

هـ. حدود المشكلة

لكي تكون الأبحاث أكثر توجيهاً وتركيزاً، يحدد الباحثون مشكلة البحث على النحو التالي:

١. تتركز الدراسة على تدريس القواعد في الصف العاشر مع مناقشة ظرف المكان ظرف الزمان.

٢. حدد الباحثون استخدام وسائل التعلم القائمة على Wordwall.

٣. يتم إجراء البحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و. الدراسات السابقة

١. أظهرت دراسة قام بها حنيفة نور عزيزة أن استخدام وسائل التعلم مثل جدار الكلمات يمكن أن يحسن من إتقان المفردات في اللغة العربية. وفقاً للبحث والتحليل الذي تم إجراؤه، يمكن أن نستنتج أن تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب باستخدام وسيلة جدار

الكلمات يعتبر فعالاً. ويتجلى ذلك من خلال نتائج التعلم، حيث يقال إن عملية التعلم ناجحة إذا حدثت تغييرات إيجابية لدى جميع الطلاب أو على الأقل ٧٥٪ منهم. لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة جدار الكلمات يمكن أن يحسن من إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث أ بمؤسسة MI Al-Ba'ats.<sup>10</sup>

وجد الباحثون تشابهاً بين البحث الذي أجراه حنيفة نور عزيزة والبحث الذي أجراه الباحث، وهو أن كلاهما استخدم وسيلة ووردوال. بينما يكمن الاختلاف في أن البحث الذي أجراه حنيفة نور عزيزة، استخدم وسيلة ووردوال لزيادة مفردات اللغة العربية، في حين أن البحث الذي أجراه الباحث استخدم وسيلة ووردوال لزيادة نتائج تعلم القواعد.

٢. إندها رحمايانت و مونيرول عبيدين، فعالية استخدام ووردوال كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مان كوتا باتو، بناءً على البحث الذي أجري يمكن استنتاج أنه وفقاً لحساب نتائج الاستبيان الذي قدمه الباحث لـ ٦٠ طالباً في الصف العاشر في مان كوتا باتو حول فعالية ووردوال كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية، فإن متوسط درجات الاستبيان هو ٣٢,١ والذي يُعتبر ضمن المجموعة الفعالة جداً. وفقاً لنتائج البحث من الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف العاشر في مان كوتا باتو، تم قبول نتيجة  $H_1$  بعد اختبار البيانات وتحليل الفرضية إحصائياً باستخدام اختبار العينة

---

<sup>10</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", Vol. 1, No. 1, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, 2020, Hlm. 15.

المرتبطة مع قيمة دالة  $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام ووردوال كوسيلة للتقييم فعال.<sup>11</sup>

وجد الباحثون تشابهاً بين البحث الذي أجرته إنداه رحماياني ومونيرول أبيدين والبحث الذي أجراه الباحث، حيث استخدم كلاهما وسيلة وورد وول. بينما الاختلاف هو أن البحث الذي أجراه إنداه رحماياني ومونيرول أبيدين استخدم وسيلة وورد وول كتقييم لتعلم اللغة العربية، بينما في البحث الذي أجراه الباحث، استخدمت وسيلة وورد وول لتحسين نتائج تعلم القواعد.

٣. الإمام حزب الله، محمد أنور وفاتخول علوم، تأثير استخدام وسيلة ووردوال في تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة IT الفادية في غواة، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة ووردوال له تأثير قوي وإيجابي في زيادة دافعية تعلم طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة IT الفادية في غواة.<sup>12</sup>

وجد الباحثون أوجه التشابه بين البحث الذي أجراه الإمام حزب الله، ومحمد أنور وفاتخول علوم، والبحث الذي أجراه الباحث، حيث كلاهما استخدم وسيلة وورد وول. أما الاختلاف فيكمن في أن البحث الذي أجراه الإمام حزب الله، ومحمد أنور وفاتخول

---

<sup>11</sup> Indah rahmayanti dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu", Vol. 6, No. 2, Jurnal Sustainable, 2023, Hlm. 357.

<sup>12</sup> Imam Hizbullah, Muhammad Anwar dan Fatkhul Ulum, "Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Al-Fadiyah Gowa", Vol. 6, No. 2, Jurnal Inovasi Pendidikan, 2024, Hlm. 634.

علوم، استخدم وسيلة وورد وول لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية، بينما في البحث الذي أجره الباحث، تم استخدام وسيلة وورد وول لتحسين نتائج التعلم في القواعد.

٤. سهادتول أمام، لانججن سوتوبو وأنجر بوتري م، تحليل استخدام وسائل وورد وول لتحسين نجاح التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة SDIT فطرة إنساني كيدامايان في بندر لامبونج، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه يمكن استنتاج أن استخدام وسائل وورد وول في تعليم اللغة العربية فعال جدًا وأن استخدام وسائل وورد وول يمكن أن يحسن من أداء الطلاب.<sup>١٣</sup>

وجد الباحثون تشابهاً بين البحث الذي أجرته شهيداتول أمام، ولانغنج سوتوبو، وأنجر باتري م، والبحث الذي أجره الباحث، حيث كلاهما استخدم وسيلة ووردوال. بينما الفرق هو أنه في البحث الذي أجرته شهيداتول أمام، ولانغنج سوتوبو، وأنجر باتري م، تم استخدام وسيلة ووردوال لتحسين أداء تعلم اللغة العربية، بينما في البحث الذي أجره الباحث، تم استخدام وسيلة ووردوال لتحسين نتائج تعلم القواعد.

٥. ربما أجنج رحماواتي وحمدال زكريا، تحليل تطبيق وسائل ووردوال في تدريس اللغة العربية في مدرسة SMPIT إنسان مليا الداخلية في برينغسيو، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أنه بعد تحليل استخدام وسائل ووردوال في تدريس اللغة العربية، أثبت معلمو اللغة العربية كفاءتهم العالية وطبقوا طرقاً مبتكرة في استخدام هذه الوسائل. كما تم العثور على بعض العقبات الفنية في تطبيق التعلم القائم على الكمبيوتر، مثل انقطاع

---

<sup>13</sup> Sahidatul Umam, dkk, "Analisis Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV SDIT Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung", Vol. 2, No. 1, Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab, 2022, Hlm. 56.

التيار الكهربائي أو الأخطاء في التطبيقات. بالإضافة إلى ذلك، نشط المعلمون والإدارة المدرسية في حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتعليم التفاعلي باستخدام الوسائط التكنولوجية.<sup>14</sup>

وجد الباحثون تشابهاً بين البحث الذي أجرته ريمة أجنغ رحماوتي وحمدل زكريا والبحث الذي أجره الباحث، حيث أن كلاهما يستخدمان وسيلة ووردوال. أما الفرق فيتمثل في أن بحث ريمة أجنغ رحماوتي وحمدل زكريا استخدم وسيلة ووردوال لتحليل تطبيق وسيلة ووردوال في تعلم اللغة العربية، بينما في البحث الذي أجره الباحث، استخدم وسيلة ووردوال لتحسين نتائج تعلم القواعد.

6. لافعة الجنة، تطبيق وسائل التعليم المعتمدة على ووردوال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس أ، المتوسطة الإسلامية الحداية، جومبانغ، استناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق وسائل التعليم المعتمدة على ووردوال في تحسين نتائج تعلم الطلاب أثبت نجاحه وقدم تحسناً في الحماس ونتائج التعلم للطلاب في الصف الخامس أ في مادة اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحداية، جومبانغ.<sup>15</sup>

وجد الباحثون تشابهاً بين البحث الذي أجره لافياتول جاناه والبحث الذي قام به الباحث، حيث استخدم كلاهما وسيلة ووردوال. بينما تختلف الدراسة التي أجراها لافياتول جاناه، حيث استخدمت وسيلة ووردوال لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية،

---

<sup>14</sup> Rima Ajeng Rahmawati, Hamdal Zakaria, "Analisis Penerapan Media Wordwall pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SMPIT Insan Mulia Boarding School Pringsewu", Vol. 4, No. 2, Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2024, Hlm. 87.

<sup>15</sup> من معهد الهداية A لفيعة الجنة، "تطبيق وسائط التعليم المعتمدة على ووردوال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في جومبانغ، رسالة، مستودع مؤسسي، جامعة سنان كاليجا يوجياكارتا، ٢٠٢٤، ص. ٧٨.

بينما في الدراسة التي أجراها الباحث، استخدمت وسيلة ووردوال لتحسين نتائج تعلم القواعد.

٧. ديسي رحمانية زلفة، تطوير وسائط تقييم التعلم العربي على أساس ألعاب Wordwall التعليمية في MIN 1 Bantul، بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن التغيير في وسائط تقييم التعلم العربية التي كانت في البداية ورقية فقط، إلى وسائط تقييم التعلم الرقمية في شكل ألعاب تعليمية في wordwall. تم تطوير منتج في شكل وسائط تقييم تعليمية عربية تعتمد على الألعاب التعليمية من قبل الباحثين باستخدام إجراء ADDIE الذي ينتج بيانات التحقق من الجدوى من قبل خبراء إعلاميين بنسبة ٧٦٪ وخبراء المواد بنسبة ٩٣,٥٪، وتحصل نتائج البحث الإجمالية من الخبراء على فئة التحقق من الصحة "ممتاز". أظهرت نتائج تنفيذ الوسائط في الاختبار القبلي نسبة قدرها ٦٣٪ وفي الاختبار البعدي ٩١٪ مع نتيجة Sig. (ثنائية الذيل) لاختبار t للعينات المرتبطة تبلغ ٠,٠٠٠. وتظهر هذه النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية مقارنة بنتائج تعلم الطلاب.<sup>١٦</sup>

وجد الباحثون تشابهاً بين البحث الذي أجراه ديسي رهانيا زلفا والبحث الذي أجراه الباحث، وهو أنهما كلاهما استخدمتا وسيلة ووردوال. أما الفارق، فهو أن البحث الذي أجراه ديسي رهانيا زلفا استخدم وسيلة ووردوال كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية،

---

<sup>16</sup> Desi Rahmania zulfa, "Pengembangan media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MIN 1 bantul", Thesis, Institutional Repository, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023, Hlm. 112-115.

بينما البحث الذي أجراه الباحث استخدم وسيلة ووردوال لتحسين نتائج تعلم قواعد اللغة.

### ز. التعريف التشغيلي

تقتصر هذه الدراسة على تعليم قواعد اللغة العربية التي تركز على نوعين من قواعد اللغة العربية، وهما ظرف المكان (ظرف مكان) وظرف الزمان (ظرف زمان). تم أخذ المادة من كتاب اللغة العربية للصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية التي تم إصدارها من قبل المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠. وقد تم اختيار هذه المادة استنادًا إلى مطابقتها للمهارات الأساسية التي تُدرس في الصف العاشر في الفصل الدراسي الثاني، وهي جزء من المنهج الرسمي المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري كيديري.

تم تحديد هذه الدراسة أيضًا في تنفيذها في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري خلال العام الدراسي الحالي، مع التركيز على قياس نتائج تعلم الطلاب في فهم وتطبيق مادة الظرف من خلال استخدام وسائط التعليم القائمة على لعبة التعليم *Wordwall*.