

DAFTAR PUSTAKA

- Ainunnisa, R. (2019). *Hubungan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Prososial pada Remaja Yang mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Di Jakarta Selatan*.
- Amalia, N., & Kurniawati, F. (2021). *Studi Literatur: Peran Pendidik Pendidikan Khusus di Sekolah Inklusi*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2).
- Anwar, A. (2009). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. In IAIT Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2010) *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Ashari, D. A. (2021). *Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2).
- Astuti, D., Wasidi, W., & Sinthia, R. (2019). *Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Perilaku Memaafkan Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*. *Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*, 2 (1), 1–10
- Baron, R.A., & Byrne, D. 2005. *Psikologi Sosial. Jilid II Edisi Kesepuluh*. (terjemahan Djuwita, R). Jakarta: Erlangga.
- Baso Maronnu. (2022). *Dinamika Sekolah Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. *Mimikri*: Vol. 8, No. 2.
- Brackett, M. A., Palomera, R., Mojsa-Kaja, J., Reyes, M. R., & Salovey, P. (2010). *Emotion-regulation ability, burnout, and job satisfaction among British secondary-school teachers*. *Psychology in the Schools*, 47(4), 406–417.
- Buraera, M. I., Aspin, A.-, & Marhan, C.-. (2024). *Regulasi Emosi dengan Perilaku Prososial pada Remaja*. *Jurnal Sublimapsi*, 5(2), 209.
- Caprara, G. V., Steca, P., Zelli, A., & Capanna, C. (2000). *Prosocial Foundations of Children's Academic Achievement*. *Psychological Science*, 11(4), 302–306.
- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2003). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.

- Drupadi, R. (2020). *Pengaruh Regulasi Emosi Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia Dini*. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 30–36.
- Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2019). *Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prososial Anak Usia Dini*. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(3), 91–97.
- Empati, J., Karaben, G. A., & Kustanti, E. R. (2020). *Prososial Pendidik Di Abk Negeri Semarang*. 9(nomor 4), 294–299.
- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1998). *Prosocial development*. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology* (5th ed., Vol. 3, pp. 701–778). Wiley.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fidia Astuti, (2024). “*Statistika Psikologi Analisis Data Dengan SPSS*”, (Malang:Litnus)
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). *Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) Of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41–54.
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). *Multidimensional assessment of emotional regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation Of The Difficulties In Emotional Regulation Scale*. *Journal Psychopathology and Behavioral Assessment*.
- Gross, J. J. (1998). *The emerging field of emotion regulation: An integrative review*. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.
- Hafizhatunnisa, Ulfa. (2021). *Hubungan antara Intensitas Membaca Al-qur'an dengan Regulasi Emosi pada Remaja*. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru*.
- Handayani, T. (2020). *Hubungan antara empati dengan perilaku prososial guru pendidikan inklusi*. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(1), 13–20.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). *The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes*. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.
- Khusus, B. (n.d.). *IDEA : Jurnal Psikologi*. 65–74.

- Koszycki, D., Raab, K., Aldosary, F., & Bradwejn, J. (2010). *A multifaith spiritually based intervention for generalized anxiety disorder: A pilot randomized trial. Journal of Clinical Psychology, 66*(4), 430–441.
- Latané, B., & Rodin, J. (1969) “*A lady in distress: Inhibiting effects of friends and strangers on bystander intervention.*” *Journal of Experimental Social Psychology, Vol. 5.*
- Makhrus, Ali. (2022). “*Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian*”, *Education Journal, Vol. 2, No. 2.*
- Martadinata, M. A., Situmorang, N. Z., & Tentama, F. (2020). *Keseimbangan Kehidupan Kerja , Dukungan Sosial , dan Kesejahteraan Subjektif pada Pendidik Sekolah Luar Biasa (ABK) Work Life Balance , Social Support , and Subjective Well-Being among Teachers in Special Needs ' Schools. 25, 245–256.*
- Mauliddiyah, N. L. (2021). *Kebermaknaan Hidup Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Di Yayasan Kartika Mutiara Malang).*
- Meilani Vilantika. (2018). *Hubungan antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Prososial pada Perawat RSUD DR. Moewardi. 7–8.*
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi).* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muliasari, L. (2023). *Regulasi Emosi pada Anak dalam Perspektif Islam. Gunung Djati Conference Series, 19, 649–657.*
- Nurhasanah, N. (2023). *Regulasi Emosi Pada Pendidik Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Fenomenologi Sekolah Luar Biasa X). 2(2).*
- Nurhaliza, N. S., Dewi, R., Iramadhani, D., Psikologi, S., Kedokteran, F., Malikussaleh, U., Cot, J., Nie, T., Batu, M., & Indonesia, A. U. (2023). *Regulasi Emosi Pada Pendidik Sekolah Luar Biasa (ABK) Non - Pendidikan Luar Biasa (Non -PLB). 1(1), 37–44.*
- Pratiwi, J. C. (2015). Sekolah inklusi untuk anak berkebutuhan khusus: Tanggapan terhadap tantangan kedepannya. Dalam Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Psimawa, J. (2019). *REGULASI EMOSI PENDIDIK PENDAMPING ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. 2(1), 7–14.*

- Purna, R. S., Kedokteran, F., & Andalas, U. (2020). *Gambaran Regulasi Emosi Pendidik di Kota Padang*. 4(2), 149–162.
- Puspa Wijayanti, T., Afita, W., & Wilantanti, G. (2019). *Pengaruh Sekolah Inklusi terhadap Kepekaan Sosial Anak SD Slerok 2 Kota Tegal*. *Journal of Creativity Student*, 2(2).
- Restina, A. Z., & Mardawan, O. (1997). *Studi Deskriptif Mengenai Regulasi Emosi pada Pendidik di ABK ABCD X Kota Bandung*. 4, 48–52.
- Rima, Damayanti. (2023). “*Penelitian Korelasional (Metode Penelitian Pendidikan)*”, *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, Vol. 2, No 6.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Praktis Merencanakan, P., & dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif, M.* (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Surakarta, K. (2023). 1(6), 779–788. *Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prosocial Remaja pada Anggota Forpis Kota Surakarta Tahun 2023*. 1(6), 779–788.
- Syarifah. (2023). *Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prosocial Remaja pada Anggota Forpis Kota Surakarta Tahun 2023*. 1(6), 779–788. Surakarta, K.
- Tarindra Puspa Wijayanti, Wiwi Afita, Grehas Wilantan, Universitas Negeri Semarang. (2017). *Pengaruh Sekolah Inklusi terhadap Kepekaan Sosial Anak SD Slerok 2 Kota Tegal*. Vol 2 no 2.
- Tarmansyah. (2007). *Penyiapan Tenaga Kependidikan dalam Kerangka Pendidikan Inklusif. Makalah disajikan dalam Seminar Ilmiah Nasional, Surabaya*.
- Thariq. (2023). *Hubungan Regulasi Emosi Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa Di Man 3 Banda Aceh*. Skripsi.
- Wulandari, D. (2021). *Regulasi Emosi dan Stres Kerja pada Guru SLB di Indonesia*. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 19(2), 101–109.
- Zuhdi, M. (2005). *Perilaku Sosial dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Pustaka Setia.