

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الزواج شيء مقدس ومقدس لأنه من العبادات التي أوصى بها الدين، وخاصة في الإسلام. إلا أن عقده ليس اعتبارياً وليس سهلاً، لأن في الزواج عدة شروط وأركان يجب توافرها حتى يكون الزواج صحيحاً في الدين الإسلامي، ومن هذه الشروط والأركان إعطاء المهر¹

وقد أصبحت كلمة "مهر" كلمة إندونيسية مشتقة في الأصل من كلمة المهر العربية. ومن الكلمات الأخرى المماثلة لكلمة مهر: نحلة، وآجر، وفريضة، وعقار، وصدق، وعقر، ونكاح² في القاموس الإندونيسي الكبير يعني المهر، وهو هدية إلزامية على شكل سلع أو نقود من الزوج المرتقب لزوجته المرتقبة تُقدم أثناء العقد وتستخدم كعلامة اتفاق بين الزوج والزوجة المرتقبة على أن يكمل كل منهما الآخر ويعيشا معاً³

¹ Hilman Al Ghifari, "Hafalan dan Pengajaran Alquran sebagai Mahar Pernikahan Menurut Mazhab Hanafi dan Mazhab Syafi'i," *Komparatif: Jurnal Perbandingan Hukum dan Pemikiran Islam* 1, no. 1 (2021) hlm 54

² Muhammad Habib1 dan Ramadhania Ramadhania, "Ayat Al Quran (Jasa) Sebagai Mahar Pernikahan Menurut Perspektif Islam dan Imam Mazhab," *Action Research Literate* 4, no. 1 (2020)

³ Hikmatul Karomah, Institut Agama, dan Islam Negeri, "Seperangkat Alat Shalat Sebagai Mahar Pernikahan Perspektif Hadits Abstract: Keywords: Abstrak: Kata Kunci: Pendahuluan hidup membujang . Imam Ahmad bin Hanbal mengatakan "Hidup" 1, no. 1 (2023)

يتنوع المهر، فقد يكون في شكل أشياء ثمينة مثل المنازل والذهب والمال والسيارات. كما يمكن أن يكون على شكل خدمات مثل تعليم آيات من القرآن تعطى للزوجة المرتقبة. كما يمكن أن يكون المهر نقداً أو دينا حسب اتفاق الطرفين، فدفعة المهر واجب على الزوج المقبل على الزواج للزوجة التي سيتزوجها، ولكن إذا لم يدفع الزوج المقبل على الزواج المهر لزوجته فإنه يأنم لعدم وفائه بالتزاماته مع أن الزواج لا يزال صحيحاً⁴

في الزواج هناك أمران، وهما الحقوق والواجبات في المجالين الاقتصادي وغير الاقتصادي. فالحقوق الرئيسية بالطبع تتعلق بالنفقة والمهر، أما الحقوق غير الاقتصادية فتتعلق بالنفقة والمهر، أما الحقوق الثانية فتشمل الجوانب الإنسانية والجنسية والعلاقات الإنسانية، فالمعسورات هي حق الزوجة وهي تعني تمليك خاص يعطى للمرأة تعبيراً عن احترامها ورمزاً لتكريمها وإسعادها⁵

تكون أنواع المهر التي يقدمها الزوج لزوجته المستقبلية في شكل نقود أو سلع أو خدمات. ومع ذلك، فإن أكثر الأشياء شيوعاً المستخدمة كمهر هي الحلبي الذهبية مثل الأساور والقلائد والخواتم. ليس هذا فحسب، بل إن العديد من المقبلين على الزواج يجعلون القرآن ومجموعة من أدوات الصلاة مهراً لزوجاتهم المستقبليات. وفي الوقت الحاضر، ينتشر الزواج بمهر من آيات القرآن الكريم المحفوظة. وفي موكب الزواج، عادة ما يقوم الزوج المقبل

⁴ Muhammad Rizki Ambiya dan Diyan Yusri Azhar, "Analisis Pendapat Mazhab Syafi'i Terhadap Keabsahan Mahar Berupa Ayat Alquran," *Mediation: Journal Of Law* 1, no. 3 (2022):

⁵ Jamilah dan Isa, "Maqasid : Jurnal Studi Hukum Islam," *Jurnal Studi Hukum Islam* 7, no. 1 (2019).

على الزواج بتلاوة آيات القرآن دون أن يرى النص الذي يستخدم كمهر ويتم ذلك قبل إجراء العقد، ثم بعد ذلك عند إجراء العقد يذكر ولي/ وكيل الزواج مهر الزواج في صورة آية من القرآن التي تلاها الزوج المقبل على الزواج من قبل. وعادة ما تكون السورة المفضلة التي تُحفظ كمهر للزواج هي سورة الرحمن^٦

فيما يتعلق بالصداق هناك عدة آيات تتحدث عن الصداق، وهي في سورة البقرة الآيتان ٢٣٦، ٢٣٧، وسورة النساء الآيات ٤، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٥، وسورة المائدة الآية ٥، وسورة الممتحنة الآية ١٠، وسورة القصص الآية ٢٧، أما ما يأمر الزوج المقبل على الزواج صراحة بإعطاء المهر للزوجة المقبلة على الزواج فهو في القرآن الكريم في سورة النساء الآية ٤ التي تقول:

وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً، فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا

المعنى: "(وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً) أي: أعطوا النساء (اللاتي تتزوجونهن) مهرهن عطية عن طيب نفس. فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا (خذوا) هديتهن (طعامًا) طيبًا طيب العاقبة". (س. النساء الآية ٤) توضح هذه الآية وجوب إعطاء المهر للزوجة الراغبة في الزواج. ويحدد مقدار الصداق من الطرفين، لأنه يجب أن يعطى بإخلاص

⁶ Bima Ahadi dan Siti Djazimah, "Menjaga Agama Dan Akal Melalui Prosesi Perkawinan Hafalan Ayat Al-Qur'an Sebagai Mahar Perkawinan," *Al-Ahwal* 13, no. 2 (2020)

وجاء في تفسير الأزهار في تفسير سورة النساء الآية ٤، في هذه الآية أن المهر أو الصداق في الإسلام هو رمز لصدق وإخلاص الزوج المقبل على زوجته التي يعطيها بقلب طاهر مخلص. وقد سمي الصداق في القرآن الكريم بالنحلة التي شبهت بعسل النحل، وهي ترمز إلى الهدية الحلال الطاهرة. وقد أكد النبي صلى الله عليه وسلم على أن المهر ولو كان بسيطاً كخاتم من حديد أو تعليم القرآن، فهو جائز ما دام الطرفان راضين به. والمهر ليس ثمناً لشرف المرأة، وإنما هو علامة على الالتزام في بناء أسرة قائمة على الأمانة والأمانة والمسؤولية. فالمرأة أمانة من الله تعالى، فالواجب على الزوج أن يرضى زوجته رعاية حسنة وبأمانة وإخلاص، لأن مشروعية العلاقة بينهما قائمة على كلمة الله تعالى التي هي أغلى بكثير من المتاع المادي^٧

وهناك تفسير يؤيد هذا القول، وهو ما جاء في تفسير المصباح من أن المهر من حيث هو شيء ذو قيمة مادية ولو كان خاتماً من حديد كما جاء في تفسير المصباح. ومن حيث كونه رمزاً لوفاء الزوج المقبل على الزواج بزوجه المستقبلية، فقد يكون المهر تعليماً لآيات القرآن

⁷ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, ed. oleh Anggoro Arif, Cetakan pe (Depok: Gema insani, 2015).

ثم في ”التفسير المنير“: أن الزوج يجوز له أن يُعطي الصداق مادياً أو معنوياً. أما في تفسير ابن كثير فلم يرد فيه أن صداق تعليم القرآن جائز. بينما في تفسير ابن كثير لم يرد فيه إلا بيان أن الزوج يجوز له أن يعطي مهره للزوجة على سبيل الهبة بطيب نفس، وإذا تبرعت الزوجة بجزء من المهر للزوج بإخلاص وطيب نفس جاز للزوج أكله حلالاً طيباً. ثم جاء في تفسير الجلالين أن المهر على سبيل الهبة من باب الإخلاص وطهارة القلب لئلا يجلب لها البلاء في الآخرة

أَصْبَغَ نَزَلَتْ سُورَةُ النَّسَاءِ الْآيَةَ ٤: وَأَخْرَجَ ابْنُ حَاتِمٍ عَنْ أَبِي الْعَالِيَةِ قَالَ: كَانَ الرَّجُلُ إِذَا تَزَوَّجَ امْرَأَةً أَخَذَ صَدَاقَهَا فَتَنَاهَاهُمُ اللَّهُ عَنْ ذَلِكَ وَأَنْزَلَ: وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً الْآيَةَ^٨

قال أحد فقهاء المالكية وهو الإمام الشافعي: لا حد للمهر عند الله تعالى. ولكن بناء على اتفاق الطرفين، فإنه يجوز للزوج الراغب في الزواج من مخطوبته أن يعطي مهرها درهماً واحداً أو أقل من ذلك باتفاق الطرفين. أما إذا كان لا يستطيع أن يعطي صداقاً في صورة متاع، فيجوز كما في كتاب الأم أن يعطي الرجل الذي يريد أن يتزوج امرأة صداقاً مثل أن يخطط ثياباً لزوجته التي يريد الزواج بها، أو يبيئ بيتاً لزوجته التي يريد الزواج بها، أو يخدم

⁸ Imam Suyuthi, *Asbabun Nuzul*, ed. oleh Ali Nurdin (jakarta: Qisthi Press, n.d.)

زوجته التي يريد الزواج بها شهراً، أو أن يقوم الزوج الذي يريد الزواج بزوجته التي يريد الزواج

بها بما يجب، أو حتى تعليم القرآن لزوجته التي يريد الزواج بها⁹

ويستفاد من الحديث أن الصداق عند الشافعية في المذهب الشافعي يمكن أن يكون في صورة مال أو خدمات، وقد يكون في صورة مال أو خدمات. وفي عصرنا الحاضر يميل الأزواج المقبلون على الزواج إلى إعطاء المهر على شكل مادة، ولكن في تفسير المصباح وعند الإمام الشافعي أن المهر يمكن أن يكون على شكل مادة أو تعليم آيات من القرآن، ويمكن أن يكون على شكل بضاعة أو مال أو خدمات كما في كتاب الأم. والأصل عند الإمام الشافعي أن كل ما كان ثميناً وقيماً ومنفعة يجوز أن يكون صداقاً. كما يمكن أن يكون تعليم ما يحفظه الزوج الراغب في الزواج، وتعليم قراءة القرآن وفهم القرآن وفق التجويد والتخريج للزوجة الراغبة في الزواج صداقاً¹⁰

لا يوجد في الشريعة الإسلامية نص على نوع المهر وشكله. فكل شيء ما دام له منفعة وله ثمن وله قيمة ويمكن تداوله يمكن أن يكون مهراً للزواج. ويشمل ذلك المنافع أو الخدمات مثل منفعة سكنى الدار، وتعليم القرآن، وتعليم الأدب، والفقهاء، والخياطة

⁹ Al Ghifari, "Hafalan dan Pengajaran Alquran sebagai Mahar Pernikahan Menurut Mazhab Hanafi dan Mazhab Syafi'i."

¹⁰ Ambiya dan Azhar, "Analisis Pendapat Mazhab Syafi'i Terhadap Keabsahan Mahar Berupa Ayat Alquran."

مَهْرُ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ مِمَّا يَحْضُلُ بِهِ مِنَ الْمَنَافِعِ فَيَجُوزُ. والمهم أن تكون الزوجة الراغبة في الزواج راغبة في أن يكون صداقها هو علم زوجها أو حفظ زوجها للقرآن كله أو بعضه. لِأَنَّ الْمَهْرَ يَحْضُلُ بِالِانْتِفَاعِ بِالْقُرْآنِ وَعِلْمِهِ. وَقَدْ طَلَبَتْ أُمُّ سُلَيْمٍ مِنْ أَبِي طَلْحَةَ مَهْرًا عَلَى الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ. فَفَائِدَةُ دُخُولِ أَبِي طَلْحَةَ فِي الْإِسْلَامِ أَحَبُّ إِلَيَّ أُمَّ سُلَيْمٍ مِمَّا أَعْطَاهَا مِنَ الْمَالِ. فَكَانَ أَنْفَعُ الْمُهْرِ لَهَا وَأَعْظَمُهَا وَأَجْلُّهَا وَأَكْثَرُهَا نَفْعًا

وفقاً لما جاء في المادة (١) من قانون الصداق في المادة (١) الحرف (د) من قانون الصداق الذي يميز المهر في صورة أعيان وأموال وخدمات. والمهر في صورة تعليم القرآن يشعر بالاستحالة عند مساواته بالأعيان/المال. أما الصداق في صورة تعليم القرآن فيمكن أن يكون له أثر إيجابي على الحياة الأسرية القريبة من القرآن :

١. دائما في ظلال القرآن

٢. أن يكون قارئاً للقرآن دائماً، ومدبراً ومدارسة وممارسا للقرآن

٣. أن يكون الصداق المعتبر هو المهر الذي هو مهرها الذي هو خراوي، ولا

يكون إلا في الدنيا^{١١}

ويرى في قناة ”بويه يحيى“ أن الصداق هو ما له قيمة أو قيمة سواء كان من ذوات

القيم أو غير ذوات القيم، سواء كان من ذوات الأموال أو غير ذوات الأموال. ويرى أيضاً

¹¹ Ambiya dan Azhar, “Analisis Pendapat Mazhab Syafi’i Terhadap Keabsahan Mahar Berupa Ayat Alquran.”

أن الصداق ليس في صورة تحفيظ القرآن بل في صورة تعليم القرآن؛ لأن التعليم طاقة فله قيمة، أما إذا كان غير مادي فله قيمة. ومثاله: رجل أراد أن يزوج امرأته وليس عنده مال، فله أن يعلمها سنة أو سنتين. والمقصود أن يكون ذلك بناء على اتفاق الطرفين، وأن تكون الزوجة راضية بالمهر الذي يعطيه لها زوج المستقبل.

ويناقش الأستاذ عرفان رزقي في قناته أن المهر يجوز للزوجة أن تستمتع به؛ لأن الزوجة يجب أن تستمتع بالمهر المعطى فيما بعد. يجوز الصداق في صورة تحفيظ القرآن ولكن بشرط أن يقوم الزوج بتعليم القرآن لزوجته. فمثلاً: إذا قال الولي في عقد النكاح: ”زوجتك ابنتي فلانة بنت فلان، على أن يكون صداقها حفظ سورة الرحمن، على أن يكون المهر حفظ سورة الرحمن، على أن يكون صداقها حفظ القرآن الكريم نقداً“ حسناً، فإذا كان حفظ القرآن صداقاً فإن الزوج ملزم بتعليم سورة الرحمن لزوجته حتى تحفظها وتتمكن من حفظها، وتتمرن على حفظ سورة الرحمن

ولهذا إذا أخبر النبي صلى الله عليه وسلم أن الصداق ليس هو حفظ القرآن بل هو أقرب إلى المتاع، فإن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ”التمس ولو خاتماً من حديد“. ولذلك في حديث البخاري مسلم في كتاب رياض الصالحين أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (التمس ولو خاتماً من حديد) حتى لو كان خاتماً من حديد، فالمقصود أنه يجوز أن يكون صداقاً للزوجة.

ومن أمثلة صداق تعليم القرآن ما جاء في حديث تعليم القرآن في بوندوك نور الهدى سيلاكاب وهو أنه عند العقد يجب على الزوج أن يقرأ على زوجته بـ (قصار السور من القرآن) صداقاً للزواج، وأصله من كياي أرواني الذي كان من عاداته أن يجب (قصار السور من القرآن). وهو ما مارسه بعد ذلك على الطلاب الذين أقاموا في مدرسته الداخلية. ماهر ق.س. الرحمن هو الصداق الوحيد، وإن كان هناك شيء من المال الذي أعطاه الرجل فهو هدية في زواج ابنة أسرة مدرسة نور الهدى سيلاكاب الإسلامية الداخلية.^{١٢}

في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢، تزوجت آش خويرون نفيس من بونتيانانك من زهرة العصري إيرين من لوماجانج بمهرها تفسير سورة الأنبياء. أقيم حفل الزفاف في مدرسة لوهور بيت الحكمة الإسلامية الداخلية وتم تسليط الضوء على تفردته في اختيار تفسير القرآن الكريم كمهر للزواج، مما يدل على عمق الفهم الديني للعروسين^{١٣}

في محافظة جمبر في عام ٢٠٢١، كانت هناك ممارسة زواج بمهر يتمثل في حفظ القرآن. بعد عقد الزواج، يقوم العريس بتلاوة الحروف القرآنية المحفوظة كمهر. تشمل الدوافع وراء هذه الممارسة أسباباً روحية واجتماعية واقتصادية، وقد لقيت استجابة إيجابية من المجتمع الذي يرى فيها شكلاً من أشكال الالتزام الديني في بناء الأسرة.^{١٤}

¹² Julieta Intan Essa Safhira, *Praktik Pembacaan QS. AR-Rahman Sebagai Mahar Pernikahan di Pondok Pesantren Nurul Huda Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap, Purwokerto* 2023

¹³ <https://tugumalang.id/menikah-dengan-mahar-tafsir-alquran>

¹⁴ Andi Widiyanto, "Resepsi Masyarakat dalam fenomena pernikahan dengan Mahar hafalan al-Qur'an dikabupaten Jember" tahun 2021

كما في الحديث الذي يتحدث عن المعايير الأساسية لاختيار الزوج أو الزوجة المتقدمة، وهي: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ قَالَ تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ أَرْبَعٍ لِمَالِهَا وَلِحَسَبِهَا وَلِجَمَالِهَا وَلِدِينِهَا فَاغْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبْتُ يَدَاكَ (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ) ^{١٥}

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ: لِمَالِهَا، وَلِحَسَبِهَا، وَجَمَالِهَا، وَلِدِينِهَا، فَاظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبْتُ يَدَاكَ) فَعَلَيْكَ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبْتُ يَدَاكَ فَاظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبْتُ يَدَاكَ (هـ. البخاري مسلم) ويستفاد من الحديث أن المؤلف يؤكد على أن من أهم هذه المعايير أن يكون الرجل صاحب دين قوي في تعليم زوجته وخاصة في تعليم القرآن

وبناءً على ما سبق ذكره أعلاه، فإن المؤلف يهتم بدراسة ومناقشة وتحليل ومعرفة مهر النكاح بالتفصيل. لذلك جعله المؤلف مادة بحثية بعنوان ”مهر القرآن الكريم في تفسير سورة النساء الآية ٤ من منظور التفسير الأزهرى“

ب. ركائز البحث

١. كيف يكون مبحث تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ في منظور تفسير

الأزهر؟

¹⁵ Firman Arifandi, “Serial Hadist Pernikahan 1: Anjuran Menikah dan Mencari Pasangan,” Rumah Fiqih Publishing, 2018

٢. ما هي علاقة التفسير بالمحكم والمتشابه في تفسير القرآن الكريم؟

ج. أهداف البحث

١. مَعْرِفَةُ وَجْهِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ فِي سُورَةِ النَّسَاءِ الْآيَةِ ٤ مِنْ مَنْظُورِ التَّفْسِيرِ الْأَزْهَرِيِّ

٢. معرفة مدى صلة التفسير بالمأثور من الشريعة الإسلامية

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمساهمة في مزيد من البحوث. ثم تنقسم

استخدامات هذا البحث ووظائفه إلى استخدامات نظرية وأخرى عملية، وهي:

١. الفائدة النظرية

ويمكن الاستفادة من هذا البحث في تكملة نقص المؤلفات التي تناقش آيات الصداق

في القرآن في النكاح، والتي لا تزال في الغالب تقتصر على مناقشة آيات الصداق في القرآن

الكريم بشكل عام وأنواع مختلفة من الدراسات بحيث لا يزال البحث في آيات الصداق في

القرآن الكريم وخاصة من وجهة نظر المفسرين في حدوده الدنيا، كما يمكن أن يكون إضافة

إلى كنوز وبصائر علم التفسير المتعلقة بمناقشة آيات الصداق في القرآن الكريم التي تم

استعراضها في القرآن الكريم

٢. الاستخدامات العملية

ويستخدم هذا البحث كبصيرة ومعرفة لتفسير القرآن الذي يمكن بعد ذلك ربطه بالظواهر المختلفة في المجتمع المحيط. وتستخدم أيضاً لتقريب فهم المجتمع للقرآن. ومن ثم يمكن استخدام القرآن كحل لمختلف المشاكل الموجودة في المجتمع

هـ. الدراسات السابقة

وتجنباً لأي تشابه أو انتحال بحث المؤلف أخيراً عن بعض المؤلفات السابقة التي تحدثت عن الآية القرآنية كمهر للزواج، ومنها

١. الأطروحة التي تم بحثها من قبل جوليتا إنتان عيسى سافهيرا، بعنوان "ممارسة تلاوة ق. الرحمن كمهر للزواج في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية، منطقة أديبالا، محافظة سيلاكاب" في عام ٢٠٢٣ في جامعة نور الهدى الإسلامية الأستاذ كياي حاجي سيف الدين زهري بوروكيرتو. من النتائج، هذا البحث هو بحث قرآني حيي تتمثل تقنيات جمع البيانات فيه في الملاحظة والمقابلات والتوثيق المباشر. هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الأطروحة، فأوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش آية القرآن كمهر للزواج، ولكن الاختلاف هو أن هذه الأطروحة تركز فقط على مدرسة نور الهدى سيلاكاب الإسلامية الداخلية،

وبالتحديد في قرية جليمانج هاملت، قرية جليمانجاسير، منطقة أديبالا، محافظة

سيلاكاب التي تستخدم كموضوع للبحث^{١٦}

٢. الأطروحة التي بحثها أجونج فيريزكي بعنوان "فلسفة المهر في الزواج من منظور الشريعة

الإسلامية" عام ٢٠٢١م في معهد العالم الإسلامي في العاصمة العراقية بغداد. والنتائج

في هذه الدراسة تستخدم منهجًا فلسفيًا في شكل نظرية المعرفة البرهانية التي تناقش

فلسفة المهر التي تقوم على نسبة العقل من خلال الحجج الشرعية التي يمكن قبولها ما

دامت تتفق مع الحجج المنطقية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وهناك أوجه تشابه

واختلاف في هذه الأطروحة، فأوجه التشابه أن كلاهما يناقش مهور النكاح، ولكن

الفرق أن هذه الأطروحة تركز فقط على فلسفة المهر

٣. أطروحة بحثية أعدتها فاليندا فاديليا بوتري بعنوان "المهر للزواج عن طريق حفظ الآيات

القرآنية من منظور فقه المناكحات" في عام ٢٠٢١ في معهد الشؤون الإسلامية العالمية.

وتستخدم نتائج هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي واستخدام البحث في شكل

دراسات ميدانية في قرية تري تونغال جايا، مقاطعة بيناوارتا، محافظة تولانغ باوانغ. وفي

هذه القرية، يُسمح في هذه القرية بالمهر المتمثل في حفظ القرآن لأنه ليس مهرًا لحفظ

القرآن فقط بل يصاحبه مهور أخرى مثل النقد والذهب الذي له منافع حقيقية. وهناك

¹⁶ Alvi Ushuludin, "Program Studi Ilmu Al- Qur ' an Dan Tafsir Jurusan Studi Al- Qur ' an Dan Sejarah," Skripsi, 2024, 1-143

أوجه اختلاف وتشابه في هذه الدراسة، فأوجه التشابه أن كلاهما يناقش آية القرآن كمهر ولكن الفرق أن هذه الدراسة تناقش تحفيظ القرآن وليس تعليم القرآن وهذا البحث يركز فقط على قرية تري تونغال جايا وليس بشكل عام^{١٧}

٤ . رسالة بحثية لمفتتح الفوزية بعنوان: ”تحفيظ القرآن مهر النكاح دراسة تحليلية لفهم حديث مهر المثل“ عام ٢٠٢٤ م في معهد العالم الإسلامي في العاصمة الإسلامية. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل المسببة للمهر المتمثلة في حفظ آيات من القرآن الكريم مبنية على اتفاق الطرفين اللذين سيعقدان الزواج، وحسب فقه المناكحات يجب أن يكون المهر قيمة ومفيدة لرفع درجة الزوجة المنكوحة.^{١٨} وهناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة، فأوجه التشابه أن كلاهما يتحدث عن آيات القرآن الكريم في المهر، ولكن الفرق أن هذه الدراسة تركز على الأحاديث المتعلقة بالمهر فقط

٥ . مقالة كتبها بيما أهادي وسيتي جازيما بعنوان ”الحفاظ على الدين والفكر من خلال موكب الزواج (حفظ آيات القرآن كمهر للزواج)“ في عام ٢٠٢٠ في جامعة كاليجاغا يوجياكارتا. تشرح هذه المقالة تلاوة القرآن التي تُستخدم كمهر في الزواج والتي لها فوائد، أي من حيث المقاصد الشرعية. والخلاصة: أن الصداق في الشريعة المقاصدية بحفظ القرآن

¹⁷ V F Putri, “Mahar Perkawinan Dengan Hafalan Ayat Al-Quran Perspektif Fiqih Munakahat (Studi Kasus di Desa Tri Tunggal Jaya Kecamatan Penawartama Kabupaten Tulang ...,” 2021,

¹⁸ Tryana Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020).

يتضمن أمرين: حفظ الدين، وحفظ العقل، فالقرآن الكريم هو حفظ الدين وحفظ العقل، وهو من أعظم مقاصد الشريعة الإسلامية. لذا فإن حفظ القرآن كمهر في الزواج لا فائدة له في المقاصد الشرعية. ومن هنا فإن الصداق في صورة تحفيظ القرآن ما هو إلا عادة وعرف متبع وعادة يقوم بها الأزواج في المجتمع بشكل منتظم.^{١٩} وهناك أوجه تشابه واختلاف في هذا البحث. وجه الشبه أن كلاهما يناقش القرآن كمهر للزواج، والفرق أن هذا البحث يركز على المقاصد الشرعية

٦. مقالة كتبها حلمان الغفاري بعنوان ”تحفيظ القرآن وتعليمه كمهر للزواج حسب المذهب الحنفي والمذهب الشافعي“ عام ٢٠٢١ في جامعة أم القرى في سورابايا. يتناول هذا المقال مناقشة آراء المذهب الحنفي والمذهب الشافعي في اعتبار تحفيظ القرآن الكريم مهراً للزواج، وذلك باستخدام منهج التحليل الوصفي. ونتج عن هذه الدراسة أن الإمام الشافعي والمذهب الشافعي يرى جواز استخدام تحفيظ القرآن وتعليمه كمهر ما دام أن العروسين متفقين على ذلك. أما الإمام أبو حنيفة والمذهب الحنفي فيرى أن استخدام حفظ القرآن وتعليمه كمهر في النكاح فاسد ويجب استبداله بمهر المثل. وهناك أوجه تشابه واختلاف

¹⁹ Ahadi dan Djazimah, “Menjaga Agama Dan Akal Melalui Prosesi Perkawinan Hafalan Ayat Al-Qur’an Sebagai Mahar Perkawinan.”

في هذا البحث. وجه الشبه أن كلاهما يبحثان تحفيظ القرآن وتعليمه كمهر، والفرق أن

هذا البحث يركز على المذهب الحنفي والمذهب الشافعي فقط^{٢٠}

٧. مقالة كتبها كل من سيتي مغفروه وسلمان الفارسي بعنوان ”نظرة بنغولو إلى إعطاء الصداق

في صورة تحفيظ القرآن من منظور الشريعة الإسلامية“ في الجامعة المحمدية في سورابايا.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي وطريقة جمع البيانات عن طريق المقابلة والتوثيق. وجاء

في نتائج الدراسة أن رئيس الجامعة المحمدية في سورابايا اختلفت آراء رؤساء جامعة سورابايا

المحمدية. أولئك الذين يوافقون يسترشدون بـ مجموعة الشريعة الإسلامية أن المهر يمكن أن

يكون في شكل خدمات. بينما استرشد المخالفون بفقهاء المذهب المالكي والمذهب

الحنفي. وهناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة، فأما أوجه التشابه فهي أن المتفقين

يستدلون بحفظ القرآن صداقاً، وأما المختلفون في هذه الدراسة فيستدلون بآراء رئيس هيئة

كبار العلماء في سورابايا فقط^{٢١}

٨. مقال كتبه محمد حبيب والرمضانية بعنوان ”آيات القرآن الكريم في مهر العرس من وجهة

نظر الإسلام والإمام المذهب“ في ٢٠٢٠م، ط ١، تانجونغ بورا. في هذه الدراسة باستخدام

منهج النقد التاريخي لمسعودي حام في كتابه ”تقويم مفهوم السنة“. وخلاصة هذا المقال

أن كل شيء من أدوات الصلاة والخواتم والنقود والبيت الفخم يمكن أن يكون صداقاً.

²⁰ Al Ghifari, “Hafalan dan Pengajaran Alquran sebagai Mahar Pernikahan Menurut Mazhab Hanafi dan Mazhab Syafi’i.”

²¹ Jamilah dan Isa, “Maqasid : Jurnal Studi Hukum Islam.”

والمهم هو كل ما فيه منفعة مع عدم الإثقال على الزوج الراغب في خطبتها من غير إثقال على الزوج الراغب في خطبتها. وهناك اختلافات وتشابهات في هذا البحث. فأما وجه الشبه فهو أن كلاهما يتحدث عن آية القرآن كمهر للزواج، وأما وجه الاختلاف في هذا البحث فهو أن كلاهما يتحدث عن آية القرآن كمهر للزواج، ولكن الاختلاف في هذا البحث هو استخدام المنهج النقدي والتركيز على وجهة نظر الإسلام والمذهب الإمام فقط^{٢٢}

٩. هذا المقال الذي كتبه محمد رزقي أمبية، وأزهر، وديان يسري بعنوان: ”تحليل رأي الشافعي في حجية المحكم من آيات القرآن الكريم“ كتبه في عام ٢٠٢٢م في مجلة الجامعة الإسلامية العالمية في لندن. وقد اعتمد هذا المقال على منهج الدراسة الميدانية والأدبية، التي تبدأ بجمع الدراسات في الكتب ثم جمع البيانات مباشرة في الميدان. وهناك أوجه تشابه واختلاف في هذا البحث. يتمثل التشابه في أن كلاهما يناقش الآية القرآنية المستخدمة كمهر للزواج، بينما يتمثل الاختلاف في أن هذا البحث يركز فقط على جامعة الملك عبد العزيز في منطقة تانجونج بورا^{٢٣}

²² Habib1 dan Ramadhania, “Ayat Al Quran (Jasa) Sebagai Mahar Pernikahan Menurut Perspektif Islam dan Imam Mazhab.”

²³ Ambiya dan Azhar, “Analisis Pendapat Mazhab Syafi’i Terhadap Keabsahan Mahar Berupa Ayat Alquran.”

و. المراجعة النظرية

الدراسة النظرية هي تحليل للنظريات والمفاهيم ونتائج البحوث السابقة المتعلقة بموضوع أو مشكلة قيد الدراسة. والغرض من هذه الدراسة هو بناء أساس نظري متين، وإيجاد الثغرات البحثية، وتوفير رؤية أعمق للظاهرة قيد الدراسة.

في العالم الأكاديمي، عادةً ما يتم تقديم الدراسات النظرية في قسم الأساس النظري أو مراجعة الأدبيات حيث يقوم الباحثون بتقييم النظريات الموجودة وربطها بالبحث الذي يتم إجراؤه. وتلعب هذه الدراسة دورًا في صياغة الفرضيات، وتحديد أساليب البحث، وتفسير نتائج البحث.

ويستخدم المؤلف هنا نموذج البحث الموضوعي المقتبس من نظرية الفرماوي مع

تعديلات من المؤلف، وهو كالتالي

تحديد الموضوع (المضوي) المراد مناقشته :

١. جمع كل الآيات المتعلقة بالموضوع.
٢. ترتيب الآيات ترتيبًا زمنيًا حسب زمن نزولها مع استخراج أسباب نزول الآيات.
٣. فهم المتشابهات من الآيات في مواضعها من السور.
٤. ترتيب المناقشة بشكل منتظم ومترابط وسليم.

٥. تكميل المناقشة بالأحاديث ذات الصلة

٦. تحليل الآيات ككل من خلال تجميع الآيات التي لها نفس المعنى^{٢٤}

ز. مناهج البحث

١. نوع البحث

وقد استخدم المؤلف في هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال البحث

المكتبي الذي يشمل تحليل الكتب التي تفيد في هذا البحث، كما استخدم المؤلف

في هذا البحث بعض ظواهر تعليم القرآن الكريم التي تستخدم كمهر للزواج في

المجتمع

٢. مناهج البحث

ويستخدم الباحثون في هذا البحث نوعاً من أنواع بحوث الدراسات الأدبية

التي يستخدمها الباحثون من أجل الحصول على نتائج صحيحة تتفق مع الحقائق

والوقائع ذات الصلة والأدلة الواقعية. ويستخدم الباحث أيضاً المنهج الموضوعي

الذي يستخدمه الباحث في تفسير الآيات القرآنية وشرحها شرحاً مفصلاً وبيان

الآيات القرآنية من مختلف جوانبها، من النزول السببي والمدني والمكي، وعلاقة آية

²⁴ Dr. Rohimin, *Metodologi Ilmu Tafsir & Aplikasi Model Penafsiran*, ed. oleh Dr. Zubaedi (yogyakarta: pustaka pelajar, 2007).

بآية أخرى. وباستخدام هذا المنهج الموضوعي أيضاً يقوم الباحث بالشرح بناء على

الآية المراد دراستها من جوانب مختلفة^{٢٥}

ح. مصدر البحث

١. مصدر البيانات الأولية

وسيكون هذا المصدر الأساسي للبيانات الأولية عبارة عن مجموعة من مصادر المعلومات التي يتم معالجتها بعد ذلك لتكون المرجع الرئيسي في هذا البحث. لذا فإن الباحث سيجعل من تفسير الأزهر للأستاذ الدكتور حمكة المصدر الرئيسي في هذا البحث

٢. مصادر البيانات الثانوية

وهذا المصدر الثانوي للبيانات سيكون أحد البيانات الأساسية التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة. لذلك سيجعل الباحث من الكتب والمجلات والمقالات والمصنفات التفسيرية التي تناقش آية القرآن الكريم كمهر للزواج مصدراً للبيانات التي تدعم إنجاز هذا البحث

²⁵ Dr. Rohimin, *Metodologi Ilmu Tafsir & Aplikasi Model Penafsiran*, ed. oleh Dr. Zubaedi (yogyakarta: pustaka pelajar, 2007)

٣. تقنية جمع البيانات

وهذه الطريقة هي: أولاً: تحديد العنوان أو الموضوع المراد مناقشته أو بحثه، ثم البحث عن مختلف الآيات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته، ثم تتبع تفاسير المفسرين المختلفة بالآيات المتعلقة بالموضوع، ثم البحث عن مادة حول الموضوع كما في الكتب والمذكرات والأبحاث والمجلات. وبعد جمع كل هذه البيانات سيجد الباحث بعد ذلك سهولة في بحثه بعد أن يكون قد جمع كل البيانات

٤. تقنية تحليل البيانات

استخدم الباحثون أسلوب التحليل الوصفي كمنهجية لتحليل البيانات في هذه الدراسة. لأن دراسة الحالة في هذا البحث تتطلب بيانات من الأدبيات. كما سيتم شرح تفسير أحد المفسرين في هذه الدراسة، وكذلك سيتم شرح بعض أقوال علماء الفقه حول آية الصداق في القرآن الكريم كمهر للزواج في هذه الدراسة

ي. منهجية المناقشة

قسم الباحث خمسة فصول في المنهجيات المناقشية لتسهيل هذه الدراسة ، وهي:
باب الأول يحتوي هذا الفصل الأول على مقدمة تناقش خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من البحث ، وفائدة البحث ، ومراجعة الأدبيات ، والدراسة النظرية ، وطريقة البحث ، والنظاميات في الكتابة.

باب الثاني يحتوي هذا الفصل الثاني على تفسيرات تتراوح من تعريف مهر الزواج، وأنواع مهر الزواج، والغرض من مهر الزواج، ومعنى تعليم القرآن، ومتطلبات تعليم القرآن، واستخدامات تعليم القرآن

باب الثالث يتناول هذا الفصل الثالث سيرة الأستاذ الدكتور حمكة وسيرة تفسير الأزهر

باب الرابع يناقش هذا الفصل الرابع تفسير المفسر لتفسير الآيات القرآنية كمهر في تفسير الأزهر وصلته ب مجموعة الشريعة الإسلامية

باب الخامس يحتوي هذا الفصل الخامس على استنتاجات واقتراحات تستخدم كاستنتاج في هذه الدراسة ، وتحتوي الخاتمة على ملخص موجز للمناقشة والاقتراحات كأفكار سيتم بناؤها في المستقبل.