

# مهر تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ منظور تفسير الأزهر

البحث العلمي



إعداد:

ألف قطرينا أمير

رقم الطالبة: ٢١١٠٢٠٤٤

قسم علوم القرآن والتفسير

كلية أصول الدين والدعوة

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

# مهر تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ منظور تفسير الأزهر

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة سرجانا في علوم القرآن والتفسير

إعداد:

ألف قطرينا أمير

رقم الطالبة: ٢١١٠٢٠٤٤

قسم علوم القرآن والتفسير  
كلية أصول الدين والدعوة  
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

## صفحة الموافقة

ان هذا البحث العلم قدمه :

السم : ألف قطرينا أمير

رقم القيد : ٢١١٠٢٠٤٤

العنوان : مهر تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ عند تفسير الأزهر

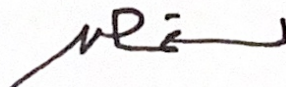
وأهميته بالنسبة لجمع الأحكام الشريعة الإسلامية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري ٢٩ أبريل ٢٠٢٥


المشرف الثاني

المشرف الأول

  
محمد لقمان حكيم الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٠٠٤٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٨

  
الدكتور الحاج مسر الأناج ل.ج. الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٥٠٥٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٣

## NOTA DINAS

Nomor :

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07. Ngronggo

Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi tersebut dibawah ini :

Nama : Alif Qatarina Amir

NIM : 21102044

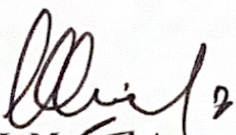
Judul : مهر تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ عند تفسير الأزهر وأهميته بالنسبة  
الجمع الأحكام الشريعة الإسلامية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

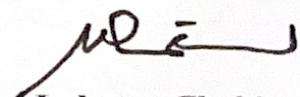
Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. H. Masrul Anam, Lc., M.A.  
NIP.198505022019031003

Pembimbing II



Mohammad Lukman Chakim, M.H  
NIP.199004072020121008

## مذكرة المشرف

الملحق: ٤ (أربعة ملفات)

الموضوع: إشراف على البحث العلمي  
إلى: السيد عميد كلية أصول الدين والدعوة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

استجابة لطلب السيد العميد للإشراف على إعداد البحث العلمي للطلاب المذكور أدناه:

الاسم: أليف قطرينا أمير

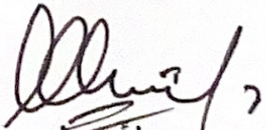
رقم القيد: ٢١١٠٢٠٤٤

العنوان: مهر تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ عند تفسير الأزهر وأهميته بالنسبة لجمع الأحكام الشرعية الإسلامية

بعد تصحيح المادة وترتيبها وفقاً للتوجيهات والمتطلبات التي سيتم تقديمها في جلسة المناقشة العلمية التي ستعقد في تاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥ فإننا نوافق ونقرّ بالتصحيحات. وعليه، نأمل أن يكون ذلك معلوماً ونشكر لكم تعاونكم وتفضلكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركات

المشرف الأول

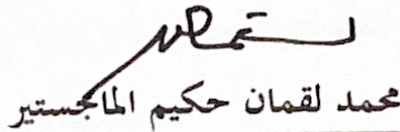


الدكتور الحاج مسر الأناج ج.ح الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٥٠٥٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني



محمد لقمان حكيم الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٠٠٤٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٨

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه البحث العلم في

اسم الطالبة : ألفت قطرينا أمير

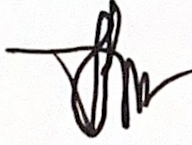
رقم الطالبة : ٢١١٠٢٠٤٤

عنوان : مهر تعليم القرآن في سورة النساء الآية ٤ عند تفسير الأزهر وأهميته  
بالنسبة لجمع الأحكام الشرعية الإسلامية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس في قسم علوم القرآن والتفسير

### لجنة المناقشة


١. المناقشة الرئيسي

(  )

محمد زين العارفين الماجستير

١٩٧٤٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٣

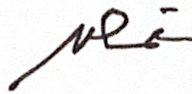
٢. المناقشة الأولى

(  )

الدكتور الحاج مسرا الأنام ل.ج الماجستير

١٩٨٥٠٥٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٣

٣. المناقشة الثاني

(  )

محمد لقمان حكيم الماجستير

١٩٩٠٠٤٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٨

كديري، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

عميد كلية أصول الدين والعلوم الشرعية



الأستاذ الدكتور الحاج أ. خليل طاهر كمال الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٥٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٣

## شعار

لا تخف من السقوط! فإن الذي لا يسقط أبداً هو الذي لم يتسلق قط

ولا تخف من الفشل! فإن الذين لا يفشلون هم أولئك الذين لا يخطون خطوة واحدة.

ولا تخف من الخطأ! فإن الخطأ الأول يمنحنا علماً لنبحث عن الطريق الصحيح في

الخطوة الثانية.

—العلامة بوياء حمكة—

"ولولا أن الله أعانني، لكنت قد استسلمت منذ زمن طويل".

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

(سورة الشرح: ٥-٦)

## إقرار بأصالة المؤلف

أنا الموقعة أدناها:

الاسم: أليف قطرينا أمير

رقم القيد: ٢١١٠٢٠٤٤

البرنامج الدراسي: علوم القرآن والتفسير

الكلية: أصول الدين والدعوة

أقرّ بأن هذا البحث العلمي الذي كتبته هو من كتابتي الخاصة فعلاً، وليس فيه أي نوع من الانتحال العلمي سواء جزئياً أو كلياً. وإذا ثبت لاحقاً أن هذا البحث هو نتيجة انتحال علمي كلياً أو جزئياً، فإنني أوافق على تلقي العقوبة المقررة بموجب الأنظمة واللوائح المعمول بها

من أدلى بالبيان



أليف قطرينا أمير

رقم الطالب: ٢١١٠٢٠٤٤

## صفحة الإهداء

الحمد لله، أرفع حمداً وشكراً لله على كل رحمته وهدايته، وما زلت أُمْنِح الفرصة لإتمام مشروع تخرجي هذا، رغم كل نقصه، فإنني أهديه إلى:

١. باب جنتي، والدتي معروفة الخير النعمة. شكراً جزيلاً على دعواتك التي لا تنقطع، وعلى محبتك التي لا تعرف الحدود. شكراً على كل النصائح التي تقدمينها دائماً حتى وإن اختلفت أفكارنا. شكراً على صبرك وسعة صدرك في مواجهة عنادي. كنت دائماً الأم المثالية والموجهة الأقوى. شكراً على تشجيعك الدائم الذي جعلني أواصل هذا الطريق حتى أنهيت دراستي الجامعية. كنت ملجئي حينما أرهقني التعب، وملاذي حينما ضاقت بي الحياة.

٢. أول حب ومُلهمي، والذي أحمد محمود عثمان. شكراً على كل تضحياتك وما قدمته من حب لا يُقاس. لم تتوقف أبداً عن الدعاء لي، ولا عن دعمك سواء معنوياً أو مادياً. كنت الدافع الأكبر الذي يدفعني للاستمرار. رغم أنك لم تكمل تعليمك الجامعي، إلا أنك أعظم خريج في قلبي. كنت دائماً قدوتي في الصبر والمثابرة، وأدعو الله أن يجازيك خير الجزاء على كل ما قدمت.

٣. أخي أزال ويلدان، الذي لا يتوقف عن السؤال: متى المناقشة؟ متى التخرج؟ رغم أنه يدرس أيضاً في نفس الجامعة. شكراً لك لأنك كنت مصدر حماسي للاستمرار وإنهاء

هذه المرحلة. رغم أننا كـ “نوم وجيري” دائماً في شجار، إلا أنك أفضل نسخة أخ في نظري.

٤. إلى صاحب الرقم الجامعي ٢١١٠٤٠٠٣، شكراً على دعمك وتشجيعك، وعلى كونك دائماً ملاذي حينما أحتاج لمن أشاركه الهموم، سواء في أوقات الفرح أو الحزن لكل من ساعدني خلال إعداد هذه الرسالة. شكراً لك لأنك كنت دوائي وقت مرضي، وملاذي وقت غضبي، ومحفزي وقت يآسي، وشريك في رحلات الطهي، وبيتي الذي لم يكن مجرد مبنى من طين وحجارة، بل مأوى للروح أيضاً. شكراً على وقتك، وعلى حضورك الدائم، وعلى كل الخير الذي قدمته لي. أسأل الله أن يمنحنا نهاية سعيدة، وأن نكون شريكين في الجنة إن شاء الله.

٥. الدكتور الحاج مسر الأنام ل.ج الماجستير، محمد لقمان حكيم الماجستير، كمشرفين على هذه الرسالة. شكراً جزيلاً على كل دعمكما وتوجيهاتكما. أنتما من أهم الأشخاص في كل مرحلة من مسيرتي الأكاديمية. أسأل الله أن يرزقكما خير الجزاء ويضاعف أجركما.

٦. إلى صديقاتي العزيزات: بوتري، زيلا، وإيكا، اللاتي رافقني منذ أن كنت طالبة جديدة حتى نهاية الفصل الأخير. رغم أن بعضكن ناقشن رسائلهنّ قبلي، لم تتوقفن عن دعمي وتحفيزي حتى أستطيع أن أناقشها معكن ونحتفل بالتخرج معاً. شكراً على دعواتكن، وأتمنى أن تصبحن ناجحات وسعيدات. الحمد لله الذي جعلني أرافقكن.

٧. إلى جميع الزملاء في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، خصوصاً أصدقاء في علوم القرآن والتفسير شكرًا على كل الدعم، والأوقات الجميلة التي أضفتموها في رحلتي الجامعية. لقد كان لوجودكم الأثر الكبير في مسيرتي الأكاديمية.

٨. إلى كل من ساهم وقدم وقته ودعمه في إعداد هذه الرسالة، أتوجه بالشكر الجزيل. أسأل الله أن يجعل كل علم اكتسبته مباركًا ونافعًا، لي وللناس من حولي. وأسأل الله أن يُجازي كل من قدّم لي الخير أضعافًا مضاعفة، وأن يرزقنا جميعًا البركة في العلم، حتى نستمر في نشره ونشر الخير

٩. وأخيرًا، إلى نفسي، أَلِف قطارينا أمير، على كل الجهود والعمل الجاد والحماس الذي لم ينطفئ أبدًا، حتى لم أستسلم في إنجاز مهمة التخرج هذه. شكرًا لنفسي التي استطاعت تجاوز تقلبات الحياة حتى الآن. شكرًا لقلبي الذي ما زال صامدًا وصبورًا رغم كل شيء. شكرًا لعقلي الذي بقي قويًا وعاقلاً حتى هذه اللحظة. أنا فخورة بنفسي! للمستقبل، أرجو أن يظل جسدي قويًا، وقلبي صلبًا، فلنتعاون معًا لنصبح أشخاصًا أفضل يومًا بعد

## الملاخص

ألف قطرينا أمير المشرف، الدكتور الحاج مسرلاً نام ل. ج الماجستير ،محمد لقمان حكيم  
الماجستير ،مهر تعليم القرآن في سورة النساء آية ٤ منظور تفسير الأزهر ،البحث العلمي،  
قسم علوم القرآن والتفسير ، كلية أصول الدين والدعوة جامعة الإسلامية الحكومية كديري  
٢٠٢٥

**الكلمات المفتاحية:** مهر التعليم، تفسير الأزهر، مدونة الأحكام الشرعية الإسلامية  
يُعدّ المهر بالتعليم أحد أشكال المهور غير المادية التي طبقت في عهد رسول الله  
صلى الله عليه وسلم، كما ورد في الحديث النبوي وتناولته بعض تفاسير الآيات القرآنية،  
بما في ذلك الآية الرابعة من سورة النساء. يهدف هذا البحث إلى دراسة مفهوم المهر  
بالتعليم من منظور تفسير الأزهر لبويا حمكا، وكذلك دراسة مدى توافقه مع “مدونة  
الأحكام الشرعية الإسلامية” المعمول به في إندونيسيا. وتكمن أهمية هذه الدراسة في فهم  
أشكال المهر المشروعة شرعاً ومدى صلتها بالقانون الإيجابي في إندونيسيا.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام أسلوب البحث المكتبي. وتتمثل  
البيانات الأولية في تفسير الأزهر و مدونة الأحكام الشرعية الإسلامية ، أما البيانات  
الثانوية فتشمل المراجع المتعلقة بالفقه الإسلامي والمعاملات المعاصرة. وتم إجراء التحليل  
باستخدام منهج وصفي-مقارن لفهم معنى وحكم المهر بالتعليم من خلال المصدرين  
الرئيسيين.

وقد أظهرت نتائج البحث أن تفسير بوييا حمكا في الأزهر يفتح المجال أمام المهور  
غير المادية، بما في ذلك المهر بالتعليم، طالما تم بالتراضي ويحقق مصلحة للزوجة. كما أن  
مدونة الأحكام الشرعية الإسلامية يتيح هذا الاحتمال في المادة ٣١ التي تنص على أن  
المهر يمكن أن يكون مالاً أو شيئاً آخر يُمنح من قبل الزوج إلى الزوجة. وبذلك، يُظهر  
البحث أن المهر بالتعليم له شرعية في منظور الشريعة الإسلامية، ولا يزال مناسباً في إطار  
القانون الإسلامي المعاصر في إندونيسيا

## ABSTRACT

Alif Qatarina Amir. Thesis Advisors: Dr. H. Masrul Anam, Lc., M.A. and Mohammad Lukman Chakim, M.H. *The Dowry Of Teaching The Qur'an In Surah An-Nisa Verse 4: A Perspective From Tafsir Al-Azhar*. Undergraduate Thesis, Qur'anic And Tafsir Studies Program, Faculty Of Ushuluddin And Da'wah, Iain Kediri, 2025.

**Keyword:** Educational Mahr, Tafsir Al-Azhar, Compilation of Islamic Law

Educational mahr is a form of non-material mahr that was practiced during the time of the Prophet Muhammad (peace be upon him), as mentioned in hadiths and referenced in several interpretations of Qur'anic verses, including Surah An-Nisa verse 4. This research aims to examine the concept of educational mahr from the perspective of Tafsir Al-Azhar by Buya Hamka and to analyze its compatibility with the Compilation of Islamic Law (KHI) currently applied in Indonesia. This study is essential for understanding the types of mahr recognized by Islamic law and their relevance in the context of Indonesia's positive legal system.

This study employs a qualitative method with a library research approach. The primary data sources are Tafsir Al-Azhar and the Compilation of Islamic Law, while secondary data are derived from Islamic legal literature and contemporary fiqh muamalah. The analysis is carried out using a descriptive-comparative approach to explore the meaning and legal status of educational mahr based on both main sources.

The findings show that Buya Hamka's interpretation in Tafsir Al-Azhar provides room for non-material forms of mahr, including educational mahr, as long as there is mutual consent and benefit for the wife. The Compilation of Islamic Law also supports this possibility in Article 31, which states that mahr may take the form of money or other objects given by the prospective husband to the prospective wife. Thus, the study concludes that educational mahr is legitimate from an Islamic perspective and remains relevant within the framework of contemporary Islamic law in Indonesia.

## ABSTRAK

ALIF QATARINA AMIR, Dosen Pembimbing Dr. H. Masrul Anam, Lc., M.A dan Mohammad Lukman Chakim, M.H. *Mahar Pengajaran Al-Qur'an Dalam Qs An-Nisa Ayat 4 Perspektif Tafsir Al-Azhar*, Skripsi, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri 2025

**Kata Kunci** : Mahar Pengajaran, Tafsir Al-Azhar, Kompilasi Hukum Islam

Mahar pengajaran merupakan salah satu bentuk mahar non-material yang pernah dipraktikkan pada masa Rasulullah SAW, sebagaimana disebutkan dalam hadis dan disinggung dalam beberapa penafsiran ayat Al-Qur'an, termasuk dalam surat An-Nisa ayat 4. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji konsep mahar pengajaran dalam perspektif tafsir Al-Azhar karya Buya Hamka serta menelaah kesesuaiannya dengan Kompilasi Hukum Islam (KHI) yang berlaku di Indonesia. Kajian ini penting untuk memahami bentuk-bentuk mahar yang sah secara syariat dan relevansinya dalam konteks hukum positif Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kepustakaan (library research). Data primer yang digunakan adalah Tafsir Al-Azhar dan Kompilasi Hukum Islam, sedangkan data sekunder berasal dari literatur-literatur hukum Islam dan fiqh muamalah kontemporer. Analisis dilakukan dengan pendekatan deskriptif-komparatif terhadap makna dan hukum mahar pengajaran sebagaimana dipahami dari kedua sumber utama tersebut.

Pembahasan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa tafsir Buya Hamka dalam Al-Azhar memberikan ruang bagi bentuk mahar non-material, termasuk mahar pengajaran, selama ada kesepakatan dan memberi manfaat kepada pihak istri. Kompilasi Hukum Islam pun membuka kemungkinan tersebut dalam Pasal 31, yang menyatakan bahwa mahar dapat berbentuk uang atau benda lain yang diberikan oleh calon suami kepada calon istri. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa mahar pengajaran memiliki legitimasi dalam perspektif Islam dan masih relevan dalam kerangka hukum Islam modern di Indonesia.

## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بحمد الله وشكره، أتوجه إليه سبحانه وتعالى الذي منحني رحمته وعونه، فتمكنت من إتمام كتابة هذه الرسالة الجامعية التي تحمل العنوان: المهمل بتعليم القرآن الكريم من منظور تفسير الأزهر، وذلك بنجاح ويسر.

وأدرك أن تحقيق هذا العمل لم يكن ليتحقق لولا الدعم والمساعدة من جهات عدة، ولهذا أود أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير، كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، الذي منحني ثقته الكاملة في إعداد هذه الرسالة حتى نهايته.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج أ. خليل طاهر الماجستير، كمعيد كلية أصول الدين والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الدكتور الحاج مسرلاً نام ل. ج الماجستير، كالمشرف الأول على الرسالة وكرييس قسم علوم القرآن والتفسير، الذي بذل من وقته وجهده وفكره كثيراً لإرشادي وتوجيهي في إعداد هذه الرسالة.
٤. السيد محمد لقمان حكيم الماجستير، كالمشرف الثاني الذي ساهم أيضاً في توجيهي.
٥. جميع الأساتذة والموظفين الأكاديميين في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذين أسهموا كثيراً في دعم إعداد هذه الرسالة.
٦. والدي العزيزين، السيد أمير والسيدة نكما، وإلى جميع أفراد عائلتي الذين لم ييخلوا بالدعاء والدعم حتى أنجزت هذه الرسالة.
٧. زملائي في قسم علوم القرآن والتفسير، وخاصة زميلاتي المقربات منذ السنة الأولى حتى التخرج: إكا، زيلا، بوتري، الذين كانوا دائماً مصدر دعم وتشجيع لي. وكذلك زملائي دفعة ٢٠٢١ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

وأُفِرُّ أن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والأخطاء، لذلك أرجو من جميع من يقرأها أن يقدموا لي النصيحة والنقد البناء لتحسين البحث في المستقبل. وآمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة لي خاصة، وللقارئ الكريم عامة.

كيديري، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

كاتب

## محتويات البحث

ب	.....	صفحة الموافقة
	.....	NOTA DINAS
هـ	.....	تقرير لجنة المناقشة
ك	.....	الملاخص
ل	.....	ABSTRACT
م	.....	ABSTRAK
١	.....	باب الأول
١	.....	مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
١٠	.....	ب. ركائز البحث
١١	.....	ج. أهداف البحث
١١	.....	د. فوائد البحث
١١	.....	١. الفائدة النظرية
١٢	.....	٢. الاستخدامات العملية
١٢	.....	هـ. الدراسات السابقة
١٨	.....	و. المراجعة النظرية
١٩	.....	ز. مناهج البحث

١٩	١. نوع البحث .....
١٩	٢. مناهج البحث .....
٢٠	ح. مصدر البحث .....
٢١	ي. منهجية المناقشة .....
١٩	باب الثاني .....
١٩	نظرة عامه .....
١٩	أ. مهر الزواج .....
١٩	١. تعريف مهر الزواج .....
٢١	٣. مقدار (كمية) المهر .....
٢٢	٤. شروط المهر في الزواج .....
٢٣	٥. هدف المهر في الزواج .....
٢٣	١. تعريف مهر تعليم القرآن الكريم .....
٢٥	٣. فائدة المهر لتعليم القرآن الكريم .....
٢٦	ج. الأساس الشرعي لمهر التعليم .....
٢٨	د. آراء المذاهب الأربعة حول المهر .....
٣٢	هـ. المهر في مجموعة قوانين الإسلام .....
٣١	باب الثالث .....
٣١	تفسير الأزهر .....
٣١	أ. بوياء حمكة .....
٣١	١. السيرة الذاتية لبوياء حمكة .....
٣٢	٢. تعليم بوياء حمكة .....
٣٧	٣. أعمال حمكة .....

٤٢	ب. تفسير الأزهر .....
٤٣	١. مصادر التفسير .....
٤٦	٢. طريقة التفسير .....
٤٨	٣. أسلوب التفسير .....
٥٢	باب الرابع .....
٥٢	تحليل تفسير سورة النساء الآية ٤ وارتباطها مع المدونة القانونية الإسلامية .....
٥٢	أ. تفسير .....
٥٢	١. معنى مهارة .....
٥٦	٢. أسباب النزول .....
٥٩	٣. أشكال/أنواع المهر في تفسير آية في تفسير "الأزهر" .....
٦٦	٤. أصل وتاريخ مهر التعليم .....
٧٩	٥. فائدة مهر التعليم .....
٨٢	ب. صلة تفسير النتائج مع مجموعة القوانين الإسلامية .....
٨٢	١. حكم المهر .....
٨٤	٢. كمية المهر .....
٨٦	٣. دفع المهر .....
٨٦	باب الخامس .....
٨٦	الإختتام .....
٨٦	١. الخلاصة .....
٨٧	٢. الإقتراحات .....
٨٨	المراجع .....
٩٥	السيرة الذاتية .....