

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DDCT (*DEEP  
DIALOGUE CRITICAL THINKING*) DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII  
MTS MIFTAHUL HUDA SILIR**

**SKRIPSI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH WASIL  
KEDIRI**

**OLEH  
ANA DHUROTUN NAFISAH  
NIM. 932305319**

**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI  
2026**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DDCT (*DEEP  
DIALOGUE CRITICAL THINKING*) DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII  
MTS MIFTAHUL HUDA SILIR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

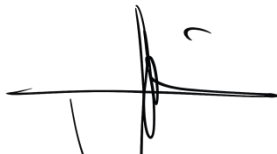
**Oleh  
Ana Dhurotun Nafisah  
932305319**

**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI  
2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ana Dhurotun Nafisah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Muhammad Khojril Akhyar, M.Pd.  
NIP. 198608082019031006

Pembimbing II



Nalsa Cintya Resti, M.Si.  
NIP. 199011282019032012

## HALAMAN PENGESAHAN

### EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DDCT (*DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING*) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VIII MTS MIFTAHUL HUDA SILIR

ANA DHUROTUN NAFISAH  
932305319

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 13 Maret 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198901052025211001

()

2. Penguji I

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.  
NIP. 198608082019031006

()

3. Penguji II


Nalsa Cintya Resti, M.Si.  
NIP. 199011282019032012

()

Kediri, 13 Maret 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.  
NIP. 1970041219940232006

## NOTA DINAS

Kediri, 13 Maret 2026

Nomor :  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ana Dhurotun Nafisah

NIM : 932305319

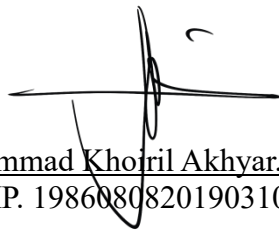
Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran DDCT (*Deep Dialogue Critical Thinking*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Muhammad Khojril Akhyar, M.Pd.  
NIP. 198608082019031006

Pembimbing II



Nalsa Cintya Resti, M.Si.  
NIP. 199011282019032012

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 13 Maret 2026

Nomor :  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ana Dhurotun Nafisah

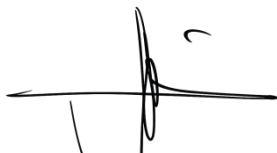
NIM : 932305319

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran DDCT (*Deep Dialogue Critical Thinking*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 13 Maret 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.  
NIP. 198608082019031006

Pembimbing II



Nalsa Cintya Resti, M.Si.  
NIP. 199011282019032012

## **MOTO**

“Tidak masalah seberapa lambat kamu berjalan, selama kamu tidak berhenti”

**-Confucius-**

“Saya tidak gagal. Saya hanya menemukan 10.000 cara yang tidak berhasil.”

**-Thomas Elva Edison-**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alain atas berkat, rahmat, taufik dan anugerah dari Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dengan segenap ketulusan hati, penghargaan serta ucapat rasa terima kasih, penulis persembahkan karya tulisan ini kepada:

1. Keluarga penulis yaitu bapak Abdul Malik dan Ibu Khusniati selaku orang tua, ananda Muhammad Nihajul Mustaqim selaku saudara penulis. Terima kasih atas doa yang tak pernah henti, semangat yang tak pernah pudar, serta kasih sayang yang selalu menjadi cahaya disetiap langkah perjalanan hidup penulis.
2. Keluarga besar penulis, terima kasih sudah memberikan rasa semangat dan doa yang menjadi sumber kekuatan yang tak ternilai bagi saya.
3. Sahabat penulis yaitu Siti Muzarroh, Kalimatus Sa'diyah, Sayyidah Lutfiana dan Thoifatul Hijja Al-Muttaqi. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dukungan dan nasihat yang begitu berarti selama ini.
4. Semua pihak baik individu, kelompok atau lembaga yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu. Terima kasih telah membantu dan mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan meskipun ada banyak tantangan, keraguan, dan kelelahan di sepanjang perjalanan ini.

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Dhurotun Nafisah

NIM : 932305319

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 13 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



*Ana Dhurotun Nafisah*  
Ana Dhurotun Nafisah  
NIM.932305319

## ABSTRAK

Ana Dhurotun Nafisah, dosen pembimbing Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. dan Nalsa Cintya Resti, M.Si, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran DDCT (*Deep Dialogue Critical Thinkig*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Model DDCT (*Deep Dialogue Critical Thinking*), kemampuan berpikir kreatif, N-gain, relasi dan fungsi

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika, dimana siswa cenderung menggunakan satu prosedur penyelesaian dan kesulitan menemukan alternatif strategi lain. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir tahun pelajaran 2025/2026, dengan sampel terdiri dari kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen (25 siswa) yang menggunakan model pembelajaran DDCT dan kelas VIII-D sebagai kelas kontrol (21 siswa) yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan soal tes kemampuan berpikir kreatif berupa *pretest* dan *posttest* dengan empat indikator, yaitu kelancaran berpikir (*fluency*), keluwesan berpikir (*flexibility*), elaborasi dan originalitas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes, kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensial meliputi uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogen *Levene*, uji *independent sample t-test*, serta uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterlaksanaan model pembelajaran DDCT terlaksana dengan sangat baik dengan persentase 100% pada 19 aspek yang diamati selama tiga pertemuan; (2) terdapat perbedaan signifikan kemampuan berpikir kreatif antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi  $0,044 < 0,05$ ; (3) efektivitas model pembelajaran DDCT diperoleh rata-rata N-gain kelas eksperimen sebesar 0,63950 termasuk kategori sedang, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,57960. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran DDCT efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir pada materi relasi dan fungsi.

## ***ABSTRACT***

Ana Dhurotun Nafisah, supervisors Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. and Nalsa Cintya Resti, M.Si, The Effectiveness of implementing the DDCT (Deep Dialogue Critical Thinking) Learning Model in Improving the Creative Thinking Skills of Grade VIII Students at MTs Miftahul Huda Silir, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

**Keywords:** DDCT (Deep Dialogue Critical Thinking) model, Creative thinking skills, N-gain, relations and functions

The background of this research is based on students' low creative thinking skills in mathematics learning, where students tend to use one solution procedure and have difficulty finding alternative strategies. This research used quantitative methods with a quasi-experimental design. The study population included all eighth-grade students of MTs Miftahul Huda Silir in the 2025/2026 academic year. The sample consisted of class VIII-A as the experimental class (25 students) using the DDCT learning model and class VIII-D as the control class (21 students) using the conventional learning model. The sampling technique used purposive sampling. The research instruments included observation sheets on learning implementation and creative thinking ability test questions in the form of pretests and posttests with four indicators: fluency, flexibility, elaboration, and originality. Data collection techniques used observation and tests, then analyzed using descriptive and inferential statistics including the Shapiro-Wilk normality test, Levene's homogeneity test, independent sample t-test, and N-gain test.

The results of the study showed that: (1) the implementation of the DDCT learning model was very well implemented with a percentage of 100% in 19 aspects observed during three meetings; (2) there is a significant difference in creative thinking ability between the experimental class and the control class with a significance value of  $0.044 < 0.05$ ; (3) the effectiveness of the DDCT learning model obtained an average N-gain of the experimental class of 0.63950, including the moderate category, higher than the control class of 0.57960. Based on the results of this study, it can be concluded that the DDCT learning model is effective in improving the creative thinking ability of class VIII students of MTs Miftahul Huda Silir on the material of relations and functions

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat serta karunia-Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat terlaksana dan selesai dengan baik. Penelitian skripsi tentang “Efektivitas Model Pembelajaran DDCT (*Deep Dialogue Critical Thinking*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir”. Penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik atas dukungan serta bantuan dari berbagai pihak yang membantu penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc. (almh), yang sebelumnya berkenan menjadi dosen pembimbing dan telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi pada tahap awal penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Khairil Akhyar, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah melanjutkan dan memberikan bimbingan, saran, serta motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik..
6. Ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Bapak H. Abdul Djamil Zen selaku Ketua Yayasan MTs Miftahul Huda Silir dan Bapak Mohammad Fathin, S.Ag, selaku Kepala Madrasah MTs Mifatahul Huda Silir yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Ibu Verasnika Cintia O, S.Pd, selaku guru pamong MTs Miftahul Huda Silir sekaligus guru matematika kelas VIII yang telah memberikan bimbingan serta berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.

10. Siswa kelas VIII-A dan VIII-D MTs Miftahul Huda Silir yang telah menjadi subjek penelitian ini.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Kediri, 13 Maret 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> iii
NOTA DINAS .....	iv
NOTA PEMBIMBING .....	v
MOTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup/Batasan Penelitian .....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	9
F. Definisi Istilah/Operasional .....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Desain Pembelajaran DDCT ( <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> ).....	14
2. Berpikir Kreatif .....	19
3. Materi Relasi dan Fungsi.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN .....	31
A. Rancangan penelitian .....	31
B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Observasi .....	32

2. Tes .....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
1. Lembar Observasi.....	34
2. Lembar soal tes.....	35
E. Teknik Analisis Data .....	37
1. Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif.....	37
2. Statistika Inferensial .....	38
BAB IV .....	41
HASIL PENELITIAN .....	41
A. Validasi Instrumen.....	41
B. Deskripsi Data .....	44
C. Analisis Data .....	47
BAB V .....	50
PEMBAHASAN.....	50
A. Pelaksanaan Model Pembelajaran DDCT ( <i>Deep Dialogue Critical Tkinging</i> ) 50untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	50
B. Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa antara Menerapkan Model Pembelajaran DDCT ( <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> ) dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	52
C. Model Pembelajaran DDCT ( <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> ) Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	54
BAB VI.....	59
PENUTUP .....	59
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	64

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 2. 1 Sintaks Indikator Berpikir Kreatif .....	18
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....	31
Tabel 3. 2 Indikator Lembar Validasi Observasi .....	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest .....	35
Tabel 3. 4 Indikator Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest .....	36
Tabel 3. 5 Pembagian Skor N-gain .....	40
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol .....	41
Tabel 4. 3 Hasil Validasi LKPD.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Observasi Pelaksanaan .....	43
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Soal Pretest .....	43
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Soal Posttest.....	43
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	45
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4. 9 Deskripsi Data Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4. 10 Deskripsi Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest .....	47
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	47
Tabel 4. 13 Hasil Uji Independen Samples Test Soal .....	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-gain Kelas Kontrol .....	49
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-gain Kelas Eksperimen .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Panah.....	26
Gambar 2. 2 Diagram Kartesius .....	26
Gambar 2. 3 Domain, Kodomain, dan Range .....	27
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Eksperimen .....	65
Lampiran 2. Modul Ajar Kontrol.....	75
Lampiran 3. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	83
Lampiran 4. Soal Pretest.....	87
Lampiran 5. Soal Posttest .....	94
Lampiran 6. LKPD Kelas Eksperimen .....	101
Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 8. Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol .....	111
Lampiran 9. Lembar Validasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	113
Lampiran 10. Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest .....	115
Lampiran 11. Lembar Validasi LKPD Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 12. Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 13. Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol .....	121
Lampiran 14. Hasil Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	123
Lampiran 15. Hasil Validasi Soal Pretest .....	125
Lampiran 16. Hasil Validasi Soal Posttest.....	127
Lampiran 17. Hasil Validasi LKPD Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 18. Daftar Nama Responden Penelitian .....	131
Lampiran 19. Hasil Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen .....	133
Lampiran 20. Hasil Nilai Pretest Siswa.....	145
Lampiran 21. Hasil Nilai Posttest Siswa .....	147
Lampiran 22. Hasil Uji N-Gain .....	149
Lampiran 23. Salah Satu Jawaban Siswa .....	151
Lampiran 24. Lembar Izin Penelitian.....	153
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	154
Lampiran 26. Dokumentasi .....	155
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup .....	158