

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, S. R. (2021). *Pembelajaran Berorientasi Akm: Asesmen Kompetensi Minimum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus Yulianto, N. D. (2020). Pengaruh Model Role Playing Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP. 97-102.
- Alfari, S. (2022, Juni 9). *Contoh Soal AKM Numerasi dan Literasi di Asesmen Nasional 2022*. From Ruang Guru:
<https://www.ruangguru.com/blog/contoh-soal-akm-numerasi-dan-literasi>
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artuz, J. K. (2021). Developing Students' Critical Thinking Skills In Mathematics Using Online-Process Oriented Guided Inquiry Learning (O-Pogil). *American Jurnal of Education Research*, 9(7), 404-409.
- Asrijanty, P. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1-37.
- Darwanto, D. &. (2021). Penguatan literasi , numerasi, dan adaptasi teknologi pada pembelajaran di sekolah: (sebuah upaya menghadapi era digital dan disrupsi). *Eksponen 11*, 25-35.
- Dewi, D. K. (2020). Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP pada Materi Statistika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-7.
- Dhina Cahya Rohim, d. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurna Varidika* , 33 .
- Dinda Indah Mawaddah, P. W. (2020). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMIC COVID-19 TERHADAP PERSTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal DIALEKTIKA*.
- Eka Lestari, K. d. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Framework, P. 2. (2015). Organization for Economic Cooperation and Development [OECD]k . *OECD Publications*.
- Ghan, S. M. (2020). Pengaruh Ujian Nasional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 184-196.
- Gunur, B. P. (2018). Hubungan Antara Kemampuan. *MaPan*, 6(2), 148-160.
- Hartatik, A. P. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*.

- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (n.d.). Op.Cit. 197.
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasi pada Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .
- Khoirul Bashooir, S. (2018). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika Berbasis STEM. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 219-230.
- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional*. Jakarta.
- Kurniasih, N., Astuti, E. P., & Nugraheni, P. (2016). Pengaruh Readiness dan Self Confidence terhadap Penguasaan Geometri Transformasi Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Tadris Matematika*, 9, 78.
- Kurniawan, I. &. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas XI dalam Penyelesaian Soal Tipe AKM pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel . *Didactical Mathematics*, 3(2), 84-91.
- Mendikbud. (2021). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasrullah, A. &. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM). *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 117-124.
- Novianti, D. E. (2021). Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Education*, 8(2), 117-124.
- Novita Nanda, M. d. (2021). Asesmen Nasional (AN) Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*.
- Nur Fauziah, Y. R. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 41-50.
- OECD. (2018). *Survey International Program for International Student Assessment (PISA)*. From <http://www.oecd.org/pisa>
- Qasim, d. (2015). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol.3, No.3.
- Ratnasati, Y. &. (2020). Analisis Berpikir Reflektif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Edupedia 0985(10)*.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 54-62.

- Sanvi, A. H. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Pada Materi Matriks Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika . *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 129-145.
- Singgih, N. (2021, February 14). 5 Bentuk Jenis Soal AKM Beserta Contohnya. From tasADMIN.id: <https://www.tasadmin.id/2021/02/5-bentuk-jenis-soal-akm-beserta-contohnya.html>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan* . Alfabet.
- Suswandari, R. P. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Mathematics Education Journal*, 9-15.
- Teresia, W. (2021). Asesmen Nasional . *Guepedia*.
- Thoifah, M. (2021). “Bentuk Soal AKM Numerasi”.
- Unzilla, A. D., & Ifdil. (2016). Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri. *Jurnal Education*, 2, 50.
- Wahidin, A. D. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winata, A. W. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal Pada Siswa Kelas XI SMA Untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Education*, 498-508.