

KONSEP PENDIDIKAN BUDI PEKERTI DALAM KITAB

IHYA ‘ULUMIDDIN BAB RIYADHATUNNAFSI

KARANGAN AL – GHAZALI

SKRIPSI

Di tulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.PdI)



Oleh :

MOH SHOHIBUL HUSNI

NIM : 9321.195.09

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) KEDIRI

2014

ABSTRAK

MOH. SHOHIBUL HUSNI, Dosen Pembimbing DR. H. SYAMSUL HUDHA, M. Ag dan AHMAD. TAUFIQ, M. Si.: Konsep Pendidikan Budi Pekerti dalam Kitab Ihya Ulumiddin Bab Riyadhatinnafsi Karangan Al-Ghazali, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2014.

Kata Kunci: Pendidikan Budi Pekerti, Kitab Ihya Ulumiddin Bab Riyadhatinnafsi.

Terpuruknya budi pekerti di semua lini kehidupan masyarakat, baik lembaga atau individu merupakan satu bukti ketidakberhasilan atau gagalnya pendidikan selama ini, terutama dalam bidang akhlak. Pendidikan acapkali ditempatkan sebagai suatu yang hanya bertali-temali dengan transfer of knowledge dan arena indoktrinasi. Pendidikan hanya merupakan penyampaian materi yang hampa dari nilai-nilai spiritual dan pengamalan yang berakibat pada peserta didik dan output pendidikan itu sendiri. Berbagai bentuk kerusakan masyarakat antara lain dalam kekerasan yang muncul pada fase transisi dari rezim orde baru ke orde reformasi, tidak dapat di lepaskan dari " proses pembusukan" yang terjadi selama orde baru. Sebagai lazimnya dalam zaman modern, setiap muncul problem dalam kehidupan bermasyarakat, obat penyembuhannya di harapkan dari pendidikan. Sudah di yakini bahwa hanya dengan pendidikan penyakit yang di derita masyarakat dapat di sembuhkan.

Penelitian ini mempunyai tujuan, yaitu Untuk mengetahui konsep pendidikan budi pekerti dalam kitab Ihya `Ulumiddin bab Riyadhatinnafsi karangan al-Ghazali. Untuk mencapai tujuan tersebut penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (Library Research). Untuk memahami permasalahan yang dibahas, penulis menggunakan pendekatan sejarah (Historical Approach).

Metode pengumpulan data dengan cara mencari data-data pemikiran alGhazali khususnya dalam bidang Budi pekerti dengan menggunakan data primer dan data sekunder. Data Primer adalah buku karya al-Ghazali yang berjudul Ihya' Ulum-ad-Din, Sedangkan data sekunder berupa buku-buku yang mengulas tentang karya al-Ghazali, riwayat hidup dan tasawuf al-Ghazali. Data yang terkumpul dianalisis dengan metode Deskriptif Analitik. Tahap berikutnya adalah interpretasi yaitu memahami seluruh pemikiran al-Ghazali untuk memperoleh kejelasan mengenai pendidikan Budi pekerti.

Dari penelitian ini ditemukan dan disimpulkan bahwa, pendidikan Budi pekerti dengan mendasari ilmu pengetahuan. Budi Pekerti terbagi menjadi dua yaitu Mahmudah-Munjiyat (baik dan menyelamatkan) dan Madzmumah-Muhlikat (buruk dan menghancurkan). Pendidikan Budi Pekerti menurut al-Ghazali adalah melalui pendidikan formal dan informal. Pendidikan informal dalam keluarga. AlGhazali menganjurkan metode cerita (hikayat) dan keteladanan (uswah al hasanah) serta dalam pergaulan anak didikpun perlu di perhatikan. Orang tua wajib menyekolahkan anak ke lembaga pendidikan formal. Di perlukan pujian dan

hukuman (Reward dan panishment). Anak punya hak untuk istirahat dan bermain. Al-Ghazali mensyaratkan adanya seorang guru atau mursyid yang ikhlas, bertanggung jawab, mengamalkan ilmunya. Kewajiban murid adalah, menjaga kebersiahan hati, tidak sombong dan patuh terhadap guru, dalm belajardi niatkan untuk selalu mendekatkan diri kepada Allah Swt.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah menambahkan kepada kami ilmu manfaat dan memberikan petunjuk yang sempurna serta menjadikan k condong tunduk dan patuh terhadap-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini atas pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw dan kepada keluarga-keluarganya, sahabat-sahabatnya serta semua orang yang mengikuti petunjuknya.

Skripsi yang berjudul Konsep Pendidikan Budi Pekerti dalam Kitab Ihya `Ulumiddin bab Riyadhatinnafsi Karangan Al-Ghazali alhamdulillah telah tersusun dengan penuh kekurangan, kendati telah mencurahkan segala kemampuan yang ada namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena tu penyusun berharap dengan sepenuh hatiakan adanya masukan, baik berupa kritik atau saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Dengan terselesainya skripsi ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nur Hamid, MM. selaku Ketua STAIN Kediri
2. Bapak Dr. H. Syamsul Huda M.Ag dan Ahmad Taufiq M.Si, selaku dosen pembimbing Skripsi, yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada penyusun, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Romo Yai Abdul Syukur selaku pengasuh pondok pesantren AL-Ishlah Dlopo yang menjadi tempat menuntut ilmu agama dan yang selalu membimbing dan mendoakan santri santrinya termasuk penyusun.
4. Seluruh Dosen, Staf, Serta karyawan STAIN Kediri, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongann sehingga penyusun selesai studi.
5. Seluruh Keluarga besar Pondok Pesantren AL-Ishlah Dlopo, Karangrejo, Ngasem Kediri.
6. Semua teman-teman mahasiswa seperjuangan yang telah membantu saya baik spiritual maupun moral, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu tulus dan setia memberikan dukungan moril, spiritual, dan material selama penulis menyelesaikan studi.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah di berikan daat di terima di sis Allah Swt dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya Amin.

Penyusun sebagai insan biasa dan lemah hanya mamp berusaha dengan segenap kemampuan guna menyelesaikan skripsi ini, akan tetap penyusun sadar bahwa penyusun

masih dalam taraf beajar sehingga tentunya perlu kritik dan saran untuk dapat membantu demipenyempurnaan skripsi ini.

Kediri, 25 September 2014

Penyusun

Moh. Shohibul Husni

932119509

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN NOTA KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Telaah Pustaka	12
F. Kajian Teoritik.....	13
G. Metode Penelitian	21
H. Sistematika Pembahasan	25
BAB II KONSEP PENDIDIKAN BUDI PEKERTI MENURUT AL- GHAZALI DALAM KITAB IHYA `ULUMIDDIN.....	26
A. Pendidikan Budi Pekerti	26
B. Tujuan Budi Pekerti	42
C. Sumber dan Dasar Budi Pekerti	48

D. Pembagian Budi Pekerti	52
E. Metode Budi Pekerti	59
BAB III UPAYA MEMPEROLEH BUDI PEKERTI YANG BAIK MENURUT AL-GHAZALI DALAM KITAB IHYA ULUMIDDIN DALAM KITAB IHYA `ULUMIDDIN	
BAB RIYADHATINNAFSL.....	61
A. Makna Budi Pekerti yang Baik Dan Budi Pekerti Yang Buruk.....	61
B. Perincian Jalan Menuju Perbaikan Budi Pekerti	63
C. Cara Cara Mengenal Aib Aib Jiwa	65
D. Dalil Dalil yang di Nukil Dari Para Sufi dan Dalil Dalil Syar'i.....	67
E. Cara Melatih, Mendidik dan memperbaiki Budi Pekerti	81
BAB IV PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94

