

الباب السادسة

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري التي أجرتها الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي :

- الخطوات الطريقة القراءة التي سنستخدم الباحثة في هذه البحث كالتالي :
- (١) يقوم الباحث يشرح المادة المراد استخدامها
 - (٢) يقوم الباحث بتوفير النص العربي
 - (٣) يقوم الباحث بدعوة الطلاب لفهم النص
 - (٤) يقوم الباحث بتوجيه الطلاب التعلم قراءة النص على شكل نص كتيب في شكل نص
 - (٥) يقوم الباحث بتوجيه الطلاب التعلم إعادة صياغة النص وترجمة النص من خلال تعلم المفردات التي لم يتم فهمها
 - (٦) يقوم الباحث بتوجيه الطلاب القراءة النص الذي تمت إعادة صياغته
 - (٧) يقوم الباحث بتوجيه الطلاب للقيام بالأسئلة التي يقدمها الباحث كنموذج المعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا النص الموجود.
- من بعض البراء اعلاه، يمكن أن يستنتج أن الخطوات التي يستخدمها الباحثة تتماشى مع تلك التي طرحها خطوات هذه الطريقة القراءة تتبع نظرية ألبرت باندورا. يمكن إثبات فاعلية طريقة القرائية من خلال نتائج تحليل البيانات التي تظهر زيادة كبيرة في درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مقارنة بالفضل الضابط. وقد بلغ متوسط قيمة N-Gain في الفصل التحريبي ٧٣% ، بينما بلغ متوسط قيمة N-Gain في الفصل التجريبي ٤٠%. وقد عززت نتائج اختبار Mann Whitney فوق نتائج الاختبار البعدي، فإن قيمة (2-tailed) sig ≥ 0.005 ، يمكن الاستنتاج أن فرضية Ho مرفوضة

وفرضية HI مقبولة. وهو ما يعني أنه يتضح من نتائج الاختبار القبلي طريقة القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري.

ب. الإقتراحات

- واستناداً إلى نتائج الدراسة، فإن الاقتراحات التي قدمها المؤلف هي كما يلي:
١. اقتراح لمدرسي اللغة العربية: يوصى بتطبيق طريقة الإقراء على نطاق أوسع وأكثر اتساقاً؛ لأنه ثبتت قدرتها على تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها.
 ٢. اقتراح للطلاب: من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية في تعلم قراءة النصوص العربية والاستفادة من القواميس أو غيرها من الأدوات لفهم المفردات الجديدة بشكل أفضل.
 ٣. اقتراح للباحثين: من المتوقع أن يتم تطوير طريقة الإقراء مع طرق أخرى مثل الترجمة، أو المحدثات حتى تتحقق نتائج التعلم إلى أقصى حد ممكن.