

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومنهج البحث

يستخدم هذا البحث النهج الكمي. وذكر سوجيونو أن الأساليب الكمية هي أساليب بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية / عينات معينة، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها. وقال إمزير، إن النهج الكمي هو نهج يستخدم في المقام الأول النموذج ما بعد الوضعي في تطوير العلوم (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات، والفرضيات والأسئلة المحددة باستخدام القياس والملاحظة وكذلك اختبار النظرية)، وذلك باستخدام استراتيجيات البحث مثل كما تتطلب التجارب والمسوحات بيانات إحصائية. لذلك في البحث الكمي، كما يوحي الاسم، يُطلب من الكثير استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات، وتفسير البيانات، وكذلك ظهور النتائج.⁴⁴

هذا النوع من البحث هو البحث التجريبية البحث التجريبي هو بحث لتحديد تأثير الإجراء التعليمي على سلوك الطالب، أو لاختبار فرضية حول ما إذا كان هناك تأثير للعلاج أو الإجراء بالمقارنة مع الإجراءات الأخرى أم لا. تسمى الإجراءات في البحث التجريبي علاجات، وهي جميع الإجراءات، أو جميع الاختلافات التي ستعرف آثارها.⁴⁵ ويتكون البحث التجريبية من فئتين هما الطبقة التجريبية والطبقة الضابطة .

سيستخدم تصميم البحث هذا تصميم شبه تجريبي (*eksperiment design quasi*) تعريف تصميم شبه تجريبي (*quasi eksperiment design*) نفسه هو تجربة لها معالجات وقياسات تأثير ووحدات تجريبية ولكنها لا تستخدم التعيين العشوائي لإنشاء مقارنات من

⁴⁴ Agus Rustamana et al., "Penelitian Metode Kuantitatif," *Sindoro Cendikia Pendidikan* 5, no. 6 (2024): 1–10.

⁴⁵ Rahmatulla Akbar et al., "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. Vol 9 No 2 (2023): *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (2023): 465–74, <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>.

أجل استنتاج التغييرات الناجمة عن المعالجة.^{٤٦} في تصميم شبه تجريبي (*eksperiment quasi design*)، يتم وضع المشاركين في البحث في مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة بشكل غير عشوائي.

يستخدم هذا البحث تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*non-equivalent control group design*) أي تصميم بحث يستخدم مجموعتين لم يتم اختيارهما عشوائياً باستخدام مجموعة ضابطة لإختبار البعدي (*pretest posttest control group*).
نحتاج في هذا البحث إلى مجموعتين/فصلين، وهما المجموعة التجريبية التي تدرس بالمنهج السياقي في شكل التعلم بطريقة القراءة، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالمنهج التقليدي في شكل التعلم دون استخدام طريقة القراءة.

إن اختيار مجموعات الفصل هو ما يسمى بالمجموعة السليمة، مما يعني أن الفصول الدراسية متاحة بالفعل، ويقوم الباحث فقط بترتيب/رسم الفصل عشوائياً/الفصل الذي سيتم استخدامه كفصل باستخدام النهج السياقي وأي فصل سيستخدم النهج التقليدي.

وبعد مراقبة المجموعتين، سيتم إعطاؤهم اختباراً أولياً لتحديد الاختلافات في القدرات الأولية للطلاب. ثم، بعد إجراء العلاج (*treatment*)، يتم إجراء اختبار بعدي في نهاية الموضوع الرئيسي. وسيتم حساب المتوسط للمجموعتين.
وفيما يلي التصميم الذي سيتم استخدامه:^{٤٧}

الاختبار البعدي <i>posttest</i>	علاج <i>Treatment</i>	الاختبار الأولي <i>Pretest</i>	فصل <i>Kelas</i>
O2	X	O1	تجربة <i>Eksperiment</i>
O4	-	O3	ضابطة <i>Kontrol</i>

⁴⁶ Irfan Abraham and Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–82, <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.

⁴⁷ Abraham and Supriyati.

بلاغ :

O1 = درجات الاختبار الأولى من الفصل التجريبية
O2 = درجات الاختبار البعدي من الفصل التجريبية
O3 = درجات الاختبار الأولى من الفصل ضابطة
O4 = درجات الاختبار البعدي من الفصل ضابط
X = العلاج بطريقة القراءة

ب. عينة البحث

وقال سوكيونو، إن سكاني عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.⁴⁸ ويمكن القول أن السكان لا يقتصرون على الأشخاص فحسب، بل يشملون أيضًا الأشياء والأشياء الطبيعية الأخرى. السكان أيضًا لا يقتصرون على عدد الأشياء/الموضوعات التي تتم دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص/السمات التي تمتلكها الموضوعات أو الموضوعات التي تتم دراستها.

قام الباحثون بأخذ السكان في المدرسة الإسلامية المتوسطة الأمين كديري، على وجه التحديد لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة الأمين كديري السبب الذي جعل الباحثين يأخذون طلاب الصف الثامن في مدرسة الأمين كديري المتوسطة هو أن المدرسة اقترحت أن يصبح الطلاب أكثر دراية بقراءة الكتابة العربية في شكل نصوص وأشياء أخرى قبل الدخول إلى مستويات أكثر صعوبة. في هذه الفئة من السكان، ينقسم الصف الثامن إلى 3 فصول بإجمالي 76 طالبًا.

⁴⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (ALFABETA, 2019).

حاصل سكاني طالبا المدرسة الإسلامية المتوسطة الأمين كديري

فصل	حاصل طالبا
أ - ٨	٣٢
ب - ٨	٣٢
ج - ٨	١٢
حاصل إجمالا	٧٦ طالبا

وقال سوكيونو إن العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم نفسها.^{٤٩} يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) أحد العينات الهادفة في حد ذاته هو أسلوب أخذ عينات غير احتمالية (*sampling non-probability*) ، أي من خلال الهويات / الأشياء المناسبة لأغراض البحث.^{٥٠}

تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) لتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط ومن ملاحظات الباحثين، أصبح الفصل ٨ سب والبالغ عدده ٣٢ طالبا هو الفصل التجريبي، ثم أصبح الفصل ٨ والبالغ عدده ٣٢ طالبا هو الفصل الضابط.

ج. أسلوب جمع البيانات

البيانات جمع أسلوب هي الأساليب أو الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات اللازمة في البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبارات.

⁴⁹ Mahir Pradana and Avian Reventiary, "PENGARUH ATRIBUT PRODUK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN SEPATU MEREK CUSTOMADE (STUDI Di MEREK DAGANG CUSTOMADE INDONESIA)," *Jurnal Manajemen* 6, no. 1 (2016): 1-10, <https://doi.org/10.26460/jm.v6i1.196>.

⁵⁰ Prof. Dr. Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*.

١. الملاحظة

وفقا سوكيونو إن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى.^{٥١} ومن خلال أنشطة الملاحظة، يمكن للباحثين التعرف على السلوك ومعنى هذا السلوك. والملاحظة في هذا البحث تكون من خلال الملاحظات الميدانية المباشرة لمعرفة الظروف الفعلية عند تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين الشخص الذي يجري المقابلة ومصدر للحصول على معلومات أو بيانات. يمكن إجراء المقابلات وجهاً لوجه، والهدف هو الحصول على المعلومات الصحيحة من مصادر موثوقة. وفقاً لديدي موليانا، فإن المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين، والتي تتضمن شخصاً يرغب في الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناءً على أهداف معينة.^{٥٢}

٣. التوثيق

التوثيق هو عملية جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في شكل كتابة أو صور أو فيديو أو صوت أو معلومات أخرى. يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه أن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات على شكل كتابات أو صور أثناء إجراء البحث.^{٥٣}

٤. الإختبار

الاختبار هو وسيلة لجمع بيانات البحث التي تعمل على قياس قدرات الشخص. تم اختيار طريقة الإختبار هذه لقياس قدرات القراءة لدى الطلاب. واستخدمت الإختبارات في هذه الدراسة الاختبارات الأولية والإختبارية البعدية.

⁵¹ MN Ningtyas, "Penerapan Metode Laba Kotor Unt," *Metode Penelitian*, 2014, 32–41.

⁵² Nindyarizki, "Penerapan Metode Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII DI MTs MA ' Arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas."

⁵³ Nindyarizki.

أ) الإختبار الأولي

الإختبار الأولي هو إختبار يتم إجراؤه لقياس قدرات القراءة الأولية لدى الطلاب. وتم ذلك في بداية البحث بإعطاء أسئلة مكونة من ٥ فقرات.

ب) الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو إختبار يتم إجراؤه لقياس قدرة الطلاب على القراءة النهائية. يتم إجراء هذا الإختبار بعد تقديم العلاج من قبل المعلم في شكل شرح للمادة. وسوف تحصل على سؤال مكون من ٥ أسئلة.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في البحث. وفي عملية جمع البيانات التي تم إجراؤها تكونت أدوات هذا البحث من:
١. وحدة التدريس

الوحدات هي مواد تعليمية تم تصميمها بشكل منهجي بناءً على منهج معين ويتم تجميعها في شكل وحدات تعليمية صغيرة وتسمح بدراستها بشكل مستقل خلال فترة زمنية معينة. الوحدة هي وحدة برنامج تعليمي مخططة، مصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف معينة.^{٥٤} وفقاً لـ سورياسوبراتا، الوحدات هي وحدة كاملة، تتكون من سلسلة من أنشطة التعليم، والتي قدمت بالفعل نتائج تعليمية فعالة في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها بشكل واضح ومحدد.^{٥٥} وهناك وحدتان تدريسيتان سيتم استخدامهما في هذا البحث، وهما وحدة للفصل الضابط ووحدة للفصل التجريبي.

⁵⁴ Ma'rifatul Asmin, E. S. Sahabuddin, and A Makkasau, "Alam Berbasis Literasi Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Terang- Development of Literacy-Based Science Learning Modules," *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies*, 2023, 1-14.

⁵⁵ Asmin, Sahabuddin, and Makkasau.

(١) وحدة التدريس الفصل ضابطة

ما سيتم التحقق من صحته في وحدة التدريس بفصل ضابطة هذا هو:
تنسيق كتابة الوحدة، والمادة/الموضوع، وتخصيص الوقت، والأساليب التي سيتم استخدامها.

وصف مؤشرات التقييم التي سيتم استخدامها هي:

١ = غير مكتمل
٢ = غير مكتملة
٣ = كامل تماما
٤ = كامل جدا

(٢) وحدة تدريس الفصل التجريبي

ما سيتم التحقق من صحته في وحدة التدريس الخاصة بفصل التجريبي هذا هو:
تنسيق كتابة الوحدة، والمادة/الموضوع، وتخصيص الوقت، والأساليب التي سيتم استخدامها.

وصف مؤشرات التقييم التي سيتم استخدامها هي:

١ = غير مكتمل
٢ = غير مكتملة
٣ = كامل تماما
٤ = كامل جدا

٢. ورقة الملاحظة

في ورقة الملاحظات هذه، مؤشرات التقييم التي سيتم تقييمها هي ما إذا كان التعليم في الفصول الدراسية قد تم تنفيذه وفقاً للوحدة التي تم إنشاؤها أم لا.

٣. دليل المقابلة

استخدم الباحث في هذه المقابلة البحثية دليل المقابلة فيما يتعلق بمعلومات الطالب حول تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة.

٤. التوثيق

كما هو موضح أعلاه، فإن تعريف التوثيق في حد ذاته هو عملية جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في شكل كتابة أو صور أو فيديو أو صوت أو معلومات أخرى. وفي هذا البحث، فإن التوثيق الذي استخدمه الباحثون هو في شكل درجات الطلاب عند استخدام طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية والتي تستخدم لمقارنة الدرجات قبل وبعد تلقي العلاج الذي قدمه الباحثون أثناء البحث. علاوة على ذلك، فإن الوثائق التي سيستخدمها الباحثون تكون على شكل صور عند إجراء البحث كدليل على إجراء البحث.

٥. أسئلة الاختبار

أسئلة الاختبار التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي في شكل نصوص قراءة ستعطى للطلاب لقياس ما إذا كان الطلاب يجيدون القراءة أم لا. بعد ذلك، سيتم إعطاؤهم أسئلة اختبار على شكل ٥ أسئلة على شكل أوصاف، لمعرفة ما إذا كان الطلاب يستطيعون القراءة والترجمة بعد تلقي العلاج من المعلم للإجابة على أسئلة الاختبار المعطاة.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات ستكون هناك تقنيات تحليل البيانات على شكل:

١. الإحصاء الوصفي

وفقا سوكونو، فإن الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها دون نية التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة.⁵⁶

سيتم في هذا البحث استخدام الإحصاء الوصفي لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في قدرات القراءة لدى الطلاب بعد إعطائهم العلاج بطريقة القراءة. والذي يستخدم

⁵⁶ Sapitri and Nur Ravena, "Pengaruh Fasilitas Online Trading, Modal Minimal Investasi Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Investasi," *Repository STEI Jakarta*, no. 43 (2020): 22–34.

متوسط درجات الاختبارات القبليّة والاختبارية البعدية في الإحصاء الوصفي وسيتم تنفيذها بمساعدة برنامج SPSS.

٢. اختبار التطبيعي

وفقاً لغزالي، اختبار التطبيع هو اختبار يهدف إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة والتابعة لها توزيع طبيعي أم لا. ويُقال أن البيانات طبيعية إذا لم يكن لها فروق ذات دلالة إحصائية. في هذه الدراسة، تم تحليل اختبار المعيارية باستخدام اختبار كولموغوروف سيموف بمساعدة برنامج SPSS. إن اختبار كولموغوروف سيموف هو نوع من الاختبارات الإحصائية البارامترية المفيدة في اختبار الفرضيات المقارنة. تتمثل معايير اختبار كولموغوروف سيموف في أن يكون معيار اختبار كولموغوروف سيموف هو $\alpha > sig(p)$ ، أي أن توزيع البيانات موزع بشكل طبيعي. فيما يلي إرشادات لاتخاذ قرارات بشأن التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف سيموف في SPSS:

- قيمة $sig p > 0.05$: تُعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي، ما يعني عدم وجود أدلة كافية لرفض الفرضية الفارغة.

- قيمة $sig p > 0.05$: تُعتبر البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، ما يعني وجود أدلة قوية لرفض الفرضية الفارغة.

٣. اختبار التجانسي

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين (تشتت البيانات) بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات العينات التي يتم اختبارها متماثلاً أم لا. هذا الاختبار مهم كشرط أساسي لإجراء اختبار العينة المستقلة T-test.

٤. الاختبار البارامتري (T-test of Independen)

الاختبار البارامتري هو نوع من الاختبارات الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات الكمية (في شكل أرقام) التي تستوفي افتراضات معينة، خاصة أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ولها تباين متجانس.

٥. الاختبار غير البارامتري (اختبار Mann Whitney U-Test)

الاختبار غير البارامتري هو نوع من الاختبارات الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات التي لا تستوفي الافتراضات البارامتريّة، مثل البيانات غير الموزعة بشكل طبيعي أو ذات المقياس الترتيبي أو الاسمي.

٦. إختبار N-Gain

ويستخدم اختبار N-Gain لاختبار صياغة المشكلة، وتحديدًا ما إذا كانت طريقة القراءة فعالة في تحسين تعليم اللغة العربية. ويمكن حساب اختبار N-Gain هذا باستخدام معادلة Hake.^{٥٧}

$$N - gain = \frac{Nilai Posttest - Nilai Pretest}{Nilai Maksimum - Nilai Pretest}$$

تم توضيح أن الكسب الطبيعي (N-Gain) هو g ، والحد الأقصى (المثالي) هو

نتيجة التجارب الأولية والنهائية. يمكن تصنيف N-gain على النحو التالي:

Besarnya <i>N-gain</i>	Interprestasi
$< g \geq 0.7$	Tinggi
$0.7 > < g \geq 0.3$	Sedang
$< g < 0.3$	Rendah

⁵⁷ Ila Wasilatun Pratiwi, "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Konsep Gamifikasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Siswa SMP," *Universitas Islam Negeri Raden Intan*, 2019, 59.