

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : طريقة القراءة

١. تعريف طريقة

كلمة "طريقة" مجعها "طرق او طرائق" و لغة بمعنى "سلوك وسبيل او خطة" (Method). واصطلاحا، اختلف العلماء في فهمها. وقال مُجَّد عبد القادر احمد أن طريقة تعليم اللغة العربية هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف (اللغة العربية) إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات لكي تحصل على أهداف التعليم.^{١٣}

كلمة "طريقة" تأتي وتعني عمل منظمة وعامة مثل الطريقة التي يعمل بها العلم وهي إجابة السؤال كيف.^{١٤} وفي اللغة العربية يتم التعبير عن كلمة الطريقة بكلمات مختلفة وهي: الطريقة، المنهج، والوسيلة. الطريقة تعني الطريق، والمنهج يعني النظام، و آل الوسيلة تعني الوسيط أو الوسيط. وفي هذه الحالة فإن الكلمة المناسبة التي يجب استخدامها هي "الطريقة". وقفنا علي بن مُجَّد الجرجاني الطريقة يعني الطريقة الصحيحة المستخدمة لتحقيق الهدف.^{١٥}

وَقَفَا أَحْمَدُ أَفَنْدِي : الطَّرِيقَةُ عِبَارَةٌ عَنْ حُطَّةٍ شَامِلَةٍ لِتَقْدِيمِ اللُّغَةِ بِشَكْلِ مَنْهَجِيٍّ يَعْتَمِدُ عَلَى الْأَحْكَامِ وَالْقِرَاءَاتِ مِنْ حَيْثُ أَهَمُّ الْأُمُورِ فِي تَكْوِينِ شَخْصِيَّةِ الْإِنْسَانِ ، وَمِنْ حَيْثُ مَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُضِيفَهُ إِلَى نَفْسِهِ.^{١٦} من حيث المصطلح، الطريقة هي طريقة منظمة للعمل على تسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق هدف محدد. ويقصد بالطريقة أيضًا خطة شاملة تتعلق بعرض مادة الدرس بطريقة منظمة وغير متناقضة على أساس النهج.

فتح الراحي، "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا"، التدریس : 13 : 170-200. (n.d.200-170). (., <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>). مجلة تعليم اللغة العربية ٨

¹⁴ Marwati, "Metode Pengajaran Qira'ah," *Jurnal Adabiyah* 11, no. 1 (2011): 1-13.

¹⁵ Marwati.

¹⁶ سموسير, "نماثلا فضلا في ادج رصتمخ باتك ميلعت في ةءارقلا ةقيرط قبيطت ولوج كلاوب جندبا ليون نسح رباوأ جنونجتنا ةيملاسلا دهعم ةيلامشلا سولا جندبا نحبلا ديرتج."

هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية. فيما بينها:

(أ) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة بمعنى طريقة التي تؤكد على تقديم مادة التعليم من خلال تحليل القواعد اللغوية وترجمة اللغة المستفادة إلى اللغة اليومية باستخدام مفاهيم التي تؤكد على تحليل القواعد اللغوية وحفظ المفردات وترجمة الخطاب وتدريب في الكتابة.^{١٧} هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر انتشارا في إندونيسيا وبشكل أكثر تحديدا في المدارس الداخلية الإسلامية.^{١٨}

(ب) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي إحدى من طرق التعليم التي استخدمها المدرسون في التعليم خصبة في العربية^{١٩}، تركز طريقة التعليم هذه على مهارات التحدث. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يدرسها، بينما لا يستخدم لغة الطالب.^{٢٠}

(ج) طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية هي طريقة لتعليم اللغة الأجنبية تركز على مهارات الاستماع والكلام^{٢١}، لا ريب فيها أن الكلام مهارة الأول يتعلمها تلميذ ما يكتسبها قبل أن يتعلم المهارتين الأخرتين وهما مهارة القراءة والكتابة أو يكتسبهما.^{٢٢} تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث.^{٢٣}

موايزة حسنة، “تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم النحو في المدرسة السلفية الوسطى معهد خري الأمة ٢ باكنبارو،”¹⁷ ٢٠٢١.

¹⁸ Zulfiah Sam, “Metode Pembelajaran,” *Nukhbatul 'Ulum*, 2009, 1–23.

¹⁹ مولنا سبهان عزة فتيحتول، “تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام *IJATL: International Journal of Arabic Teaching and Learning* ٥, no. ٢ (n.d.): ٣٣٣.

²⁰ Sam, “Metode Pembelajaran.”

²¹ Sam.

²² أنام، شمسول، “تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية and فرانتما، ريفقي يوكا، مولنا، أسيف

القادري جمبر، *Shaut Al- 'Arabiyah*, n.d., ١-١٠.

²³ Sam, “Metode Pembelajaran.”

د (طريقة الإنتقائية

طريقة الإنتقائية هي طريقة مجمعة تأخذ الجوانب الإيجابية من كل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من الأهداف والنتائج التعليمية.^{٢٤} ولدت هذا طريقة من جميع جوانب مزايا وعيوب الطرق الأخرى لأن لا توجد طريقة مثالية. كما يوحي الاسم، فهذه الطريقة تستفيد من عدة مكونات للطرق الأخرى التي يعتبرها المدرسون مناسبة في عملية التدريس والتعلم ويتم تطبيقها على الطلبة.^{٢٥} تشمل الأساليب الإنتقائية أساليب المحادثة والقراءة والتمارين والواجبات.^{٢٦}

هـ (طريقة القراءة

طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية، وذلك بالبدا من إتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات، ثم التدريب على النطق الصحيح، ثم الفهم.^{٢٧} وسيستخدم الباحثون في هذا البحث منهج القراءة في أبحاثهم .

٢. تعريف طريقة القراءة

وقفا شيفل كالا كلمة قراءة تأتي من جذر كلمة قرعة يقرأ، قراءة، والتي تعني القراءة، القراءة. لغويا، هذه الكلمة تأتي من الآية الأولى التي نزلت من القرآن وهي "اقرأ". لفظ "اقرأ" في الآية كلمة "fiil amr" تعني أمر القراءة. واستمر أمر اقرأ مع الجملة التالية، وهي بسميرايبيكالادزي خلق، خلق إنسان من علق. وهي القراءة أساس أو إطار اسمي الرب. فالقراءة في هذه الآية ليست مجرد قراءة حرفية، أي قراءة كتابة (فقط)، بل أمر للقراءة والبحث والفهم. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع الذي

²⁴ Sam.

²⁵ رينديك عبد الرحمن، "تطبيق الطريقة الإنتقائية لترقية مهارة الكالم في اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية Sustainability (Switzerland) (n.d.),. "باندان المبونج،"

²⁶ Sam, "Metode Pembelajaran."

²⁷ Hendrawati, "PENERAPAN METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH DISAMAKAN WILAYAH MAKASSAR," *Jurnal Akuntansi* (2017).

يجب قراءته هو عن البشر كمخلوقات والله خالق. فالأمر بالقراءة بموجب هذه الآية يعني عملية القراءة والبحث (الدراسة) وفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود.²⁸

ويستخدم هذا البحث أسلوب القراءة بنوع القراءة المكثفة، طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس بالقراءة، إما بالقراءة الجهرية أو القراءة الصامتة، ومن المؤمل من خلال هذه الطريقة أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفق القواعد التي تم تحديدها والقراءة المكثفة هي أسلوب قراءة يهدف إلى فهم النص بعمق وتفصيل، والقراءة المكثفة هي أسلوب قراءة يهدف إلى فهم النص بعمق وتفصيل.

وفقاً أولينوفا، قال: وأساس استخدام طريقة القراءة هو الظن أن اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. وفي الوقت نفسه، أصغر وحدة لغوية هي المفردات. كل ومعنى المفردات سيحدد معنى الجملة.²⁹

ولذلك فروفيسور جوليمان والأصدقاء في تقرير كتب عام ١٩٢٩ اقترح استخدام طريقة ذات هدف تعليمي أكثر واقعية، وهي في أمس الحاجة إليها من قبل الطلاب، وهي مهارات القراءة. وهذه الطريقة، والتي سُميت فيما بعد "طريقة القراءة"، تُستخدم في المدارس الثانوية والكليات في جميع أنحاء أمريكا ودول أخرى في أوروبا. على الرغم من أنها تسمى "طريقة القراءة"، إلا أن هذا لا يعني أن أنشطة التعليم والتعلم تقتصر فقط على ممارسة القراءة. يتم أيضاً توفير التدريب على الكتابة والتحدث، وإن كان ذلك بأجزاء محدودة.³⁰

أشهر نموذج لتعليم طريقة القراءة في أوروبا والشرق الأوسط هو مايكل ويست. كتاب مدرسي باللغة الإنجليزية تم تطويره بواسطة الغرب وكان يستخدم على نطاق واسع في مصر. كتاب الشيء الرئيسي هو القراءة، ثم يتكون الملحق من: (أ) المصنف، يحتوي على قائمة من الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة و قائمة المفردات ومعانيها.

²⁸ Hendrawati.

²⁹ Hendrawati.

³⁰ Hendrawati.

ب) كتاب ممارسة الكتابة.

ج) كتاب ممارسة المحادثة.

د) كتاب القراءة واسعة النطاق.³¹

الكتب المدرسية العربية التي تتبنى نموذج مايكل ويست كما أنه يتم تصنيعه على نطاق واسع ويستخدم على نطاق واسع في مصر وغيرها من الدول العربية والإسلامية، بما في ذلك إندونيسيا.

اللغة العربية في تاريخ الحضارة بما في ذلك في إندونيسيا لها مكانة خاصة وتحتل موقعا استراتيجيا خاصا للمسلمين. المجتمع الإندونيسي الذي يضم أغلبية الجاليات إن وجود أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم يعني استمرار وجود اللغة العربية ودرس حتى الآن.

وفقا فتح المجيب تعليم اللغة العربية للشعب الإندونيسي هو دراسة العلم لشيء كبير، بسبب المصدر المعرفة الإسلامية تستخدم الكثير من اللغة العربية. لغة اللغة العربية حاجة لا تقتصر على الجانب النظري فقط، ولكن تكمن أيضا في الأهمية العملية لفني الواقع تحقيق أيديولوجية تطوير الحياة الجنسية والمواطنة الإندونيسية.³²

3. خطوات طريقة القراءة

خطوات تقديم طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية، وتتضمن ما يلي :

أ) يبدأ الدرس بتوفير المفردات والمصطلحات تعتبر صعبة وشرح معناها مع التعريفات و مثال في جملة .

ب) يقرأ الطلاب النص بصمت لمدة ٢٥ دقيقة تقريبا دقيقة. مناقشة حول محتوى القراءة والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة باستخدام اللغة الأم للطلاب .

ج) مناقشة موجزة للقواعد إذا اعتبرت يحتاج .

³¹ Hendrawati.

³² Hendrawati.

د (القيام بالمهام الموجودة في الكتاب الملحق وهي الإجابة على الأسئلة حول محتوى

القراءة وتمارين الكتابة وما إلى ذلك .

هـ (تتم دراسة مواد القراءة التوسعية في المنزل والإبلاغ عنها
النتائج في الاجتماع القادم.³³

خطوات العرض التي يقوم بها المعلم في باستخدام طريقة القراءة. بشكل عام

كما هو الحال التالي :

أ) المقدمة، والتي تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة سيتم تقديمه إما في شكل
تقدير، أو اختبار أولي للمادة، أو غيرها .

ب) توفير المفردات مع المصطلحات التي تعتبر صعبة. منح مع التعريفات والأمثلة
في الجمل.

ج) عرض بعض النصوص المقروءة. تتم قراءة النص شفويا في حوالي ١-١٥ دقيقة
أوحسب

د) التخصيص الوقت المقدم. المعلم يعين الطلاب لقراءة هذا النص في منزل كل
طالب قبل هذا الاجتماع. توفر هذه الطريقة المزيد من الوقت للمعلمين يمكنهم
تطوير القراءة بحرية أكبر في الفصل الدراسي .

هـ (مناقشة حول محتوى القراءة. هذه الخطوة يمكن أن تأخذ شكل الحوار بلغة
الطلاب

و) مناقشة موجزة أو شرح القواعد إذا لزم الأمر لمساعدة الطالب على فهم
المحتوى قراءة. إذا لم يقدم المعلم في البداية شرحاً للمفردات تعتبر صعبة وذات
صلة بالموضوع، ثم فصاعدا يمكن القيام بهذه الخطوة .

ز) وفي نهاية الاجتماع يقوم المعلم بتوزيع المهام على الطلاب حول محتوى القراءة،
على سبيل المثال: عمل تلخيص باستخدام اللغة الطلاب، أو تقديم تعليقات
حول محتوى القراءة، أو تقديمها الرسم البياني، أو أي شيء آخر. إذا رأى ذلك

³³ Hendrawati.

ضروريا، يمكن للمعلم إعطاء مهام في المنزل لقراءة النص المراد المقدمة في الاجتماع القادم.

٤. مزايا وعيوب طريقة القراءة

مميزات طريقة القراءة هناك العديد من المزايا عند استخدام طريقة القراءة من بين أمور أخرى هي:^{٣٤}

- ١) مساعدة الطلاب في اكتساب مهارات القراءة
- ٢) القراءة هي التواصل بين القراء والكتاب. لو التواصل جيد جدًا لذا سيجد القراء الأمر سهلاً فهم النص الذي تقرأه.
- ٣) مهارات القراءة يمكن أن تجعل القراء يفهمون ثقافات اللغات الأجنبية.
- ٤) مساعدة الطلاب على تكوين عادات القراءة عن طريق جيد. مثل فهم النص وعدم الاستعانة بالقاموس، ناهيك عن ذلك قاموس ثنائي اللغة.
- ٥) غرس حب القراءة لدى الطلاب والتعود على القراءة الكثيرة باللغة الهدف.
- ٦) ويتم تدريس القواعد ببساطة، ويقال إن هذا من مميزات هذه الطريقة، لأن القواعد هي إحدى الطرق عناصر اللغة الصعبة.

عيوب طريقة القراءة وبصرف النظر عن المزايا، بالطبع هناك أيضاً عيوب لهذه الطريقة القراءة، ومنها:

- ١) ستشعر طريقة القراءة بالملل بالنسبة لأولئك الذين لا يحبون القراءة
- ٢) تركز هذه الطريقة على القراءة فقط، وتتجاهل مهارات الاتصال، ومهارات الاستماع، كذلك مهارات الكتابة.
- ٣) يمكن تحقيق سرعة القراءة ولكن ينقصها الطلاب فهم نص القراءة.

³⁴ Shafilania Nindyarizki, "PENERAPAN METODE QIRO ' AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs MA ' ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS," *Skripsi*, 2022, https://repository.uinsaizu.ac.id/16903/1/Skripsi_Shafilania_Nindyarizki.pdf.

٤) تجاهل مهارات الكتابة، فهي آمنة أيضًا يتطلب تمارين تحت التوجيه والتوجيه مدرس

٥) لا يستطيع الطلاب فهم ما يقرأ خارج المفردات الكلمات والتراكيب الواردة في النص.

ب.المبحث الثاني : مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم مضمون ما هو مكتوب، أي القدرة على الفهم والتحليل واستخلاص النتائج من النص المقروء. مهارات القراءة لها نفس الدور المهم مهارات أخرى في تعليم اللغة العربية. مهارة القراءة (مهارة القيروة) هي إنجاز للاعتراف والفهم املاً شيئاً مكتوباً (رموز مكتوبة) بنطق أو هضمها. وقفا تاريكان القراءة هي العملية التي يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء الحصول على الرسالة التي يريد الباحث إيصالها عبر وسائل الإعلام الكلمات المكتوبة أو اللغة.

٢. أنواع المهارة القراءة

تنقسم المهارة القراءة إلى أربعة أقسام:

(١) القراءة الجهرية: وهي القراءة بصوت عالٍ، كما في قراءة قصة أو مقال.
(٢) القراءة الصامتة: وهي القراءة دون نطق الكلمات، كما في قراءة رواية أو كتاب.

(٣) القراءة المكثفة: وهي القراءة لفهم تفاصيل النص.

(٤) القراءة الموسعة: وهي القراءة للحصول على معلومات عامة.

ويستخدم هذا البحث أسلوب القراءة بنوع القراءة المكثفة، والقراءة المكثفة هي أسلوب قراءة يهدف إلى فهم النص بعمق وتفصيل، والقراءة المكثفة هي أسلوب قراءة يهدف إلى فهم النص بعمق وتفصيل في تعليم اللغة العربية.

٣. تعريف تعليم

التعليم يأتي من تعليم الكلمة الأساسية وهو بذل الجهود لاكتساب المعرفة، والسعي إلى أن تصبح ماهرًا يفعل. وفي الوقت نفسه، بحسب ما ذكره نجاليم بوروانتو في كتابه ويعرفه علم النفس التربوي بأنه "التعليم كتغيير".^{٣٥} ثابت نسبيًا في السلوك الذي يحدث نتيجة التدريب و خبرة".^{٣٥}

وفقا سلامطا، "التعليم هو عملية جهد ما يفعله الفرد لتحقيق تغيير في السلوك جديد تماما. كما الفرد نفسه داخل التفاعل مع البيئة".^{٣٦}

وفقا أومار هاماليك : التعليم هو مزيج يتكون من العناصر العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، في هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.^{٣٧}

كلمة التعلم تعني "التعليم أو الممارسة". في اللغة الإنجليزية يطلق عليه التعليم أو التدريب وفي اللغة العربية تسمى سرد. يرى هيل كارد أن التعلم هو "عملية تغيير". من خلال الأنشطة أو الإجراءات التدريبية، وكلاهما تمارين في المختبر وفي البيئة الطبيعية.^{٣٨}

وأنشطة التعليم هي الأنشطة التي تحتوي على عملية التدريس والتوجيه والتدريب وتقديم الأمثلة، تنظيم وتسهيل الأمور المختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من ذلك تعليم كيفية تحقيق هدف تعليمي. يمكن أيضًا تفسير التعليم كجهد منهجي يسمح بإنشاء التعليم.

قال أحمد عزان: تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات يجب أن تفهمها أولاً من أجل البحث عن التحسينات الممكنة تعليم اللغة العربية حتى يمكن تحقيق

³⁵ Hendrawati, "PENERAPAN METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH DISAMAKAN WILAYAH MAKASSAR."

³⁶ Hendrawati.

³⁷ Hendrawati.

³⁸ Hendrawati.

النتائج المرجوة الحد الأقصى. المصطلحات الثلاثة المقصودة هي النهج والطريقة والتقنية. استخدام مصطلحات مثل النهج (النهج) ، غالبًا ما يتم الخلط بين الأساليب والتقنيات من قبل العديد من الخبراء بين بعضها البعض حتى التعريف (القيود أو التعريف) يمكن أن يكون لهذه المصطلحات الثلاثة اختلافات واضحة . الأساليب والأساليب والتقنيات لها علاقة هرمية، وهي التقنية هي وصف للطريقة، في حين أن الطريقة هو وصف لهذا النهج. النهج هو مجموعة افتراضات حول طبيعة اللغة وتعليم اللغة وتعلمها لغز.³⁹

٤. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب حتى ينمو ويشجع الطلاب تنفيذ عملية التعليم. ويقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. دور المعلم كمرشد بدءًا من العدد الكبير من الطلاب الذين لديهم مشاكل. في الدراسة بالطبع هناك اختلافات كثيرة، مثل وجود طلاب مختلفين قادرين على استيعاب مادة الدرس، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في هضم مادة الدرس . هذين الاختلافات هما ما يجعل المعلمين قادرين على تنظيم استراتيجيات التعليم المناسبة لظروف كل طالب . لذلك جوهر التعليم هو "التغيير" ، ثم جوهر التعليم هو "ترتيب".⁴⁰

كلما كثرت ممارسة تدريس اللغة العربية، كلما زادت أكثر تذكراً ولا تُنسى لأن تعليم اللغة أمر لا يُنسى كيفية تكوين العادة.⁴¹

لذلك تعليم اللغة العربية هي جهد المعلم تجاه الطلاب الداخليين تفاعل تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة و لا ينفصلان حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغات

³⁹ Hendrawati.

⁴⁰ Nindyarizki, "PENERAPAN METODE QIRO ' AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs MA ' ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS."

⁴¹ Nindyarizki.

الأجنبية، وهي: الفائدة (الفائدة)، والممارسة (ممارسة الاستخدام)، و وقتاً طويلاً (وقتاً طويلاً).

٥. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية يكون :

(١) القدرة على فهم مختلف أنواع النصوص المرئية أو متعددة الوسائط المتعلقة بمواضيع تعلم اللغة العربية.

(٢) القدرة على التأمل في مختلف أنواع النصوص المرئية أو متعددة الوسائط المتعلقة بمواضيع تعلم اللغة العربية.

(٣) القدرة على قراءة النصوص بنبرة وتعبير سليمين لتحسين فهم المستمعين وإثارة اهتمامهم. القدرة على تحليل محتوى النص وطرح الآراء أو الأسئلة ذات الصلة.

(٤) القدرة على عرض الجمل من خلال فقرات بسيطة في مختلف أنواع النصوص المتعلقة بمواضيع تعلم اللغة العربية.

(٥) القدرة على إنشاء تسلسلات منطقية مترابطة تتعلق بمواضيع تعلم اللغة العربية

٦. طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

إن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية هي طريقة تركز على القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وطلاقة وصحة وفق قواعد اللغة العربية. كما تركز هذه الطريقة أيضاً على فهم محتوى النص. والهدف الرئيسي لطريقة القراءة هو أن يكون الطالب قادراً على قراءة اللغة العربية بسرعة وطلاقة وسهولة، بالإضافة إلى فهم الجمل المقروءة.

ظهرت طريقة القراءة أو طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بعد عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي لم تول اهتماماً كبيراً لمهارات القراءة. في حين أن القراءة هي الكفاءة الأولى التي يجب تعليمها لمتعلمي اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. إلا أنه

من المستحيل تعليم اللغة العربية في ظل ضيق الوقت لتوفير جميع المهارات اللغوية التي تشمل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.^{٤٢}

إن تأثير طريقة القراءة مهم جدًا بالنسبة لدى الطلاب في الصف الثامن المتوسطة الأمين كديري، خاصة في قراءة وفهم دروس اللغة العربية هناك. وتأتي أهمية هذا البحث من أجل تقديم رؤى جديدة حول عدة أنواع من أساليب الإقراء التي يمكن تطبيقها لدى الطلاب في الصف الثامن المتوسطة الأمين كديري في تعليم اللغة العربية.^{٤٣}

ج. الإطار الفكر

سيناقش الإطار الفكر هذا فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري ، خاصة في سياق لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري. تركز هذه المناقشة على الفهم المتعمق لطريقة القراءة كأسلوب تدريس، وفعاليتها في تطوير مهارة القراءة باللغة العربية، وتأثيرها الإيجابي على نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالا وداعمة ما يلي فرضية هذه البحث :

Ho: طريقة القراءة غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري

H1: طريقة القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري

⁴² Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qira'ah'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," Jurnal Arabia, 2013.hlm. 14

⁴³ Nurul Latifah Hidayah, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH ALQIRA 'AH' AH (KETRAMPILAN MEMBACA) BAHASA ARAB DENGAN CARA MEMBACA DI DEPAN KELAS DAN DITIRUKAN," Jurnal Sastra Arab, 2020, hlm. 246-247