

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي عن سلسلة من الأصوات التي تنتجها أعضاء النطق لدى الإنسان بشكل واع وأن اللغة محكومة بنظام.<sup>٢</sup> وظيفة اللغة ليست فقط كأداة للتعبير عن النفس، بل هي أداة للتعبير عن أفكار ومشاعر الآخرين (الوظيفة الاجتماعية).<sup>٣</sup> في هذا العالم لغات كثيرة، إحداها اللغة العربية، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في العبادة وفي إرشادات الحياة الإسلامية<sup>٤</sup>، تعتبر اللغة العربية أداة مهمة جدًا للدراسات الإسلامية ولسوء الحظ، فإن غالبية المسلمين لديهم قدرات محدودة للغاية ضعف في فهم النصوص العربية. وفي التعلم هناك أربعة المتغيرات المترابطة، وهي أهداف التعليم وأساليبه ومواده تقويم<sup>٥</sup> كل مكون من المكونات الأربعة مترابط ولا يمكن أن يكون كذلك لا ينفصلان. وفي وقت لاحق، سيكون لهذه المكونات الأربعة تأثير على النتائج التعليم وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا تمت إدارتها بشكل صحيح سواء من خلال اختيار الأساليب والمواد المناسبة حتى يتم تحقيق الأهداف التعليم.<sup>٦</sup>

الهدف من تدريس اللغة العربية هو: أولاً، حتى يتمكن الطلاب من فهم واستيعاب الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانياً: الخبرة في فهم ودراسة الأدب العربي الكلاسيكي والمعاصر. ثالثاً، أن يكون لديه خبرة في إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي القراءة (كفاءة القراءة)، والكتابتية (كفاءة الكتابة)، والاستماع

<sup>2</sup> Moh Sholeh Afyuddin et al., "Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare," *Asalibuna* 6, no. 01 (2022): 15–29, <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i01.2828>.

<sup>3</sup> Afyuddin et al.

<sup>4</sup> Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 9, <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>.

<sup>5</sup> Muhammad Sugianto and Bahruddin Zaini, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Qiraah Jahriyah Untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiraah Di MTs Zainul Hasan Genggong Pajajaran," *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2022): 53–58, <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v4i1.122>.

<sup>6</sup> Sugianto and Zaini.

(كفاءة الاستماع)، والحديث (كفاءة التحدث) باللغة العربية بشكل إيجابي أو سلبي.  
رابعاً: أن يكون لديه الخبرة في إتقان الأساسيات الأساسية للمعرفة باللغة العربية.

لكي نتعليم اللغة العربية يجب أن نكون قادرين على القراءة. يمكن اكتساب عدة مهارات في اللغة العربية، إحداها القدرة على القراءة (القراءة) مثل (قراءة النص، ترجمة النص، الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص بشكل صحيح ومناسب، القدرة على أخذ أمثلة على القيم فيما يتعلق بمضمون النص وتطبيقه في الحياة). من المهم أن نعرف أن القراءة هي أهم شيء في المدرسة يميز الشخص عن الآخرين. الطلاب الذين يحبون القراءة هم طلاب مستقلون وقادرون. فبدون القراءة والتعليم والتفكير، يستحيل على الطالب أن يحقق ويزدهر ويتقدم. تعد القراءة من أهم الأشياء التي يمكن للطالب تحقيقها، والطلاب الذين يستمتعون بالقراءة يصبحون أكثر تقدماً في معارفهم.<sup>7</sup>

الطريقة بمعنى قواعد اللغة المادية، لا توجد أجزاء متناقضة وكلها تستند إلى افتراضات منهج معين بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجراوية.<sup>8</sup>

وقفنا أحمد أفندي: الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على الأحكام والقراءات من حيث أهم الأمور في تكوين شخصية الإنسان، ومن حيث ما يستطيع الإنسان أن يضيفه إلى نفسه. المعرفة والفهم، والقراءة هي عملية التعرف، على الأفكار المتعلقة بالوعي العقلي أو الكامل للقارئ .

وبينما القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، لأن هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن العستعناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعليم وأدائه في الدرس والتحصيل وشغل وقت الفراغ.<sup>9</sup> ويمكن أيضا تفسير القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص، فالقارئ

<sup>7</sup> Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah," Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education 1, no 1 (2023). 9, <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>

<sup>8</sup> نور علاوية سموسير، "نماثلا فصلا في ادج رصتمخ باتك ميلعت في ةءارقلا ةقيرط قبيطت ولوج كلاوب جندبا ليون نسح رباوأ<sup>9</sup> no. جنونجتا ةيملاسلإا دهعمب ةيلامشلا سولا جندبا ثحبلا ديرتج" ٢ (n.d.): ٩٣-١٠٢. أبريل

<sup>9</sup> سموسير.

يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقاصد الكاتب هذا التعريف المختصر بشيء أمور مهمة جدا.

ولذلك فمن الواضح الى الطريقة هي في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف، كلما كان من المتوقع أن تكون الطريقة أكثر فعالية في تحقيق هذا الهدف يوتر تطبيق الطريقة الصحيحة في عملية التعليم بشكل كبير على النتائج المراد تحقيقها. لذلك بين الطريقة و المواد المقدمة يجب أن تكون متناغمة. إذا كانت هناك فجوة بين الإثنين، فلن تحقق الأهداف المنشودة وبالتالي تشغل الطريقة دورا مهما وهي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعليم.

وحصل أن مهارة القراءة هي القدرة التي ينبغي على الطلبة لتطور كفاءتهم للغة الأجنبية يعني اللغة العربية. و أنها عملية يتم تنفيذها و يستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة .

ومعنى طريقة القراءة هي إتقان اللغة العربية، بدءاً بإتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات، ثم التدريب على النطق الصحيح ثم الفهم. وتبين طريقة القراءة هذه أن التركيز على مهارات القراءة. اللغة العربية هي لغة القرآن، ولكي نفهم محتواه ومعناه يجب أن نكون قادرين على قراءته وترجمته. وبالمثل، من خلال تعليم اللغة العربية لفهم القراءة في شكل نص عربي، لا يتعين علينا أن نكون قادرين على تفسير النص فحسب، بل يتعين علينا أيضاً فهمه .<sup>10</sup>

محور طريقة القراءة هو معرفة القراءة والكتابة. "الغرض من استخدام الطريقة القراءة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية هي أن يتمكن من يتعلمها من قراءة اللغة العربية بسرعة نسبية والاستمتاع بقراءتها.

وأيضاً من نتائج الاختبارات اليومية التي حصلت عليها من معلمة اللغة العربية أثناء تعلم اللغة العربية في مادة اللغة العربية مهارة القراءة، كانت درجات الاختبار اليومية التي حصلت عليها لا تزال منخفضة نسبياً. وفقا لنتائج الملاحظات التي قمت بها، فإن

<sup>10</sup> Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah," Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education 1, no 1 (2023). 9, <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>.

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التقنية الأمين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة الجمل العربية. وذلك لأن الطلاب نادراً ما يمارسون أو لا يقرأون ما يكفي من النصوص في شكل حوار أو تعبير في أوراق العمل والكتب المتوفرة.<sup>11</sup> ومن نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها في الصف الثامن في مدرسة الأمين كديري، كانت درجات تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة القراءة، لا تزال منخفضة، بدءاً من الدرجات اليومية، ودرجات الاختبارات اليومية، ودرجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي، ودرجات امتحانات الفصل الدراسي النهائي التي لا تزال غير قادرة على تلبية الحد الأدنى من معايير الإنجاز في المدرسة (KKM).<sup>12</sup> وللتغلب على ذلك، هناك حاجة إلى أسلوب مناسب في تعليم اللغة العربية لزيادة طلاقة الطلاب في قراءة الجمل باللغة العربية. وبحسب الباحثين فإن طريقة القراءة مناسبة جداً لتحسين طلاقة القراءة بحيث يقرأ الطلاب بطلاقة أكبر ويستمتعون بتعليم اللغة العربية. ومن الشرح أعلاه يريد الباحث دراسة البحث المعنون " فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري "

## ب. ركائز البحث

استناداً إلى الخلفية الموضحة أعلاه، هناك صياغة المشكلة على النحو التالي :

١. كيف تطبيق طريقة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الأمين

كديري؟

٢. كيف فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في

مدرسة الأمين كديري؟

## ج. أهداف البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، فإن الهدف من الإجابة على صياغة المشكلة هو:

١. لمعرفة تطبيق طريقة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الأمين كديري

<sup>11</sup> kelas 8 MTs Al-Amien kediri, 2 Mei 2024, jam ke 4 pada jam 9-10

<sup>12</sup> Farah Miftahurrohmah, MTs Al-Amien kediri, 6 desember 2024, jam 11.05

٢. لمعرفة فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في

مدرسة الأمين كديري

#### د. فوائد البحث

من صياغة المشكلة والأهداف المذكورة أعلاه، هناك العديد من الفوائد للبحث بما في ذلك:

(١) الفوائد التي تعود على الطلاب هي:

أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية بسبب تطبيق هذه الطريقة.

(٢) الفوائد للمعلمين هي:

يحصل المعلم على درجة مرضية بهدف أن يتمكن جميع الطلاب من إكمالها واستيفاء معايير إكمال مادة اللغة العربية بشكل جيد للغاية.

(٣) الفوائد التي تعود على الباحثين هي:

تعرف الباحثون على كيفية تحسين تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

#### هـ. الدراسات السابقة

ويدعم هذا البحث العديد من الدراسات السابقة. وأما الدراسات السابقة تعلق

هذا البحث ما يلي :

١. فتح الراجحي، ٢٠١٣، تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا، ندل نتيجة على فعالية طريقة التمييز في تعليم

مهارة القراءة يعرف من نتيجة اختبار - ١ أكبر من ٤ tabel (٤٤) أكبر من

(٢٢٥٦٣٩) معنى هذا أن H مقبول و H مردود وخلاصته أن استخدم طريقة التمييز

وفعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية جاكرتا.

٢. نور علوية ساموسير، يونلدي، ٢٠٢٣، طبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر

جدا في الصف الثامن ا بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن لولي بادنج بولاك جولو

بادنج الاوس الشمالية، والنتيجة من هذا البحث يدل أن المعلم الذي يعلم في هذا

الفصل باستخدام طريقة طريقة القراءة من نوع القراءة المشتركة في تعليم كتاب مختصر

جدا ويعلم المعام بقراءة صوت على وأيضاً قراءة المكثفة والتحليلية، ولكن بعض من الطلاب أكثر اعجاباً لا يحبون ولا يتحمسون عند التعليم في الفصل.

٣. أمي لطيفة، نورول عزيزة، مملوعتون نكمة، ٢٠٣٢، تطبيق منهج القراءة في تعليم اللغة العربية طالب ماجستير Walisongo Sukajadi، وسط لامفوغ، ولذلك فإن العوامل المثبطة مثل عدم معرفة الطلاب بأحرف الحجية، وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردة، يجب أن تقترن بتطبيق طريقة القراءة مع طرق أخرى. وفيما يتعلق بجهود المعلمين لتحسين دروس اللغة العربية للطلاب من خلال التعليم الإضافي، مع إيلاء اهتمام خاص والحاجة إلى التأكيد على حفظ المفردات لدى الطلاب.

٤. محمد سوكيانتو، ٢٠٢١، فعالية تعليم اللغة العربية مع استراتيجية القراءة الجهرية لتحسين تعليم مهارة القراءة في Mts Zainul Hasan Genggong Pajarakan في عام ٢٠٢١، تم العثور على نتائج البحث من قبل الطلاب. وكذلك الحال مع القراءة التي تركز على فهم محتوى نصوص القراءة، فقد تبين من نتائج الأبحاث الميدانية باستخدام اختبارات القراءة أن فهم نصوص القراءة كان جيداً.

٥. إمام أسرافي، أسف ترينا، ٢٠٢١، أثر استخدام طريقة القراءة في التحصيل الدراسي للطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة القناعة الطبية بولاية باندونغ، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود تأثير لأسلوب القراءة على التحصيل الدراسي لدى الطلاب، والذي ظهر من خلال زيادة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ارتفع الفارق في درجات الاختبار القبلي بمتوسط نتيجة ٧٠.٥ إلى ٧٨.٥. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية التي اقترحها الباحث رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  أن  $t = 17.33 - 1$  جدول - ١.٦٨٧.

٦. أم حايرين نيسا، أحمد فضيل شاكير هدية، محمد هممن عبدالقيم دان كاوان"، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة التسناوية بولاية ساماريندا، تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

في مدرسة MTS Negeri Samarinda يسير بشكل جيد. وهذا ما تثبته ملاحظات الباحث أثناء عملية التعليم، حيث أن قدرة الطلاب على قراءة النص القراءة ككل جيدة إلى حد ما، ويعتمد على ملاحظات الباحث حيث عندما يطلب من الطلاب القراءة يكونون قادرين على القراءة على الرغم من وجود كلمة أو كلمتين متوقفين. فيما يلي بعض أوجه الاختلاف والتشابه بين البحوث السابقة وهذه الدراسة بما في ذلك:

التشابه البحثية	الاختلافات البحثية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التركيز على أساليب القراءة في تعليم اللغة العربية: وكلاهما يستخدم أسلوب القراءة كأداة لتحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● طرق التعليم والتركيز: وتظهر الأبحاث السابقة تنوع أساليب القراءة مثل طريقة التمييز (فتح راجي، ٢٠١٣) وطريقة القراءة المشتركة المكثفة والتحليلية (نور علوية سموصير، ٢٠٢٣). والعديد من الدراسات الأخرى تجمع أيضًا بين أساليب القراءة ومناهج أخرى للتغلب على المعوقات مثل ضعف فهم الحروف الحجية والمفردات مثل (عامي لطيفة، ٢٠٢٣). وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على فعالية طريقة القراءة في تحسين تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأمين كديري، بهدف تمكين الطلاب من قراءة</li> </ul>

	<p>اللغة العربية بطلاقة أكثر والاستمتاع بهذا النشاط.</p>
<p>● الأهداف العامة لتحسين مهارات اللغة العربية: ويهدف كلاهما إلى تحسين مهارات اللغة العربية، وخاصة القدرة على القراءة، بحيث يكون الطلاب أكثر قدرة على فهم النصوص العربية.</p>	<p>● موضوع البحث: يتناول هذا البحث طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأمين كديري. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على مواضيع متنوعة، مثل طلاب MAN ١ جاكرتا (فانور راجي)، وطلاب MTs في مواقع أخرى (نور علوية ساموسير)، وطلاب الماجستير في واليسونغو سوكاجادي (آمي لطيفة)، وطلاب MTs زينول حسن جينجونج باجاراكان (مُحَمَّد سوكيانتو). وطالب كلية طب كناعة (الإمام الأشرفي)</p>
<p>● أساليب التغلب على صعوبات التعليم: ويهدف كلاهما إلى التغلب على التحديات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. مثل هذه الدراسة، حددت دراسات أخرى أيضاً مشكلات محددة، مثل الافتقار</p>	<p>● النتائج المتوقعة: يركز هذا البحث على زيادة طلاقة الطلاب ونجاحهم في قراءة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، كان للبحث السابق أهداف متنوعة، مثل زيادة الدرجات الأكاديمية (الإمام الأشرفي)، وتطوير فهم نصوص القراءة (مُحَمَّد سوكيانتو)،</p>

<p>إلى ممارسة القراءة أو فهم حروف الحجية، وحاولت التغلب عليها من خلال تطبيق أساليب محددة.</p>	<p>وتحسين قدرات القراءة بشكل عام (أم خيرين نيسا).</p>
---	---

يختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة من حيث التركيز والموضوع والهدف. وتركز هذه الدراسة على فاعلية الطريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري، بينما الدراسات السابقة أكثر تنوعاً، مثل تحسين الدرجات الأكاديمية (الإمام الأشرفي)، أو فهم النصوص المقروءة (مُحَمَّد سوكيانتو)، أو مهارات القراءة العامة (أم خيرون نسا). أما من حيث الموضوعات، فقد ركزت هذه الدراسة على طلاب المدرسة المتوسطة، بينما استهدفت دراسات أخرى طلاب وطالب المدرسة الثانوية وطلاب وطالبات الطب. لذلك، تقدم هذه الدراسة إسهاماً مميّزاً في تعزيز مهارات القراءة بطلاقة في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

## و. تعريف إجرائي

وليبين البحث والفهم حتى لا يكون هناك سوء فهم من قبل القراء، لذلك يحتاج الباحثة لتعريف إجرائي الموجودة في العنوان، ومنها :

### ١. فعالية

فعالية هي عملية تحديد مدى تحقيق إجراء أو برنامج أو سياسة معينة لأهدافها. في هذه الحالة، فعالية التعلم هي مدى تحقيق عملية التعلم المستخدمة لأهدافها. لذا في سياق التعلّم، يمكن رؤية الفعالية من نتائج التقييم بعد التعلّم. هل التعلّم فعّال وله تأثير إيجابي في إحداث تغيير أفضل من ذي قبل لتحقيق الغرض منه

### ٢. طريقة القراءة:

طريقة القراءة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على مهارة القراءة.

### ٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم مضمون ما هو مكتوب، أي القدرة على الفهم والتحليل واستخلاص النتائج من النص المقروء.