

## قائمة الملاحق

### الملاحق ١ خطاب إذن البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1441/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2025 Kediri, 13 Maret 2025  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Kepala MTs Al Amien Kediri  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ANGGI TUNGGAL ANJARYAH  
NIM : 21203008  
Semester : 8  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Efektifitas Metode Qira'ah Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 Di MTs Al Amien Kediri"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
NIP. 196706012000031001

Sent To : tunggalangi836@gmail.com

## الملاحق ٢ خطب الرد على البحث من المدرسة



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL AMIEN  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIEN**  
NSM: 121235710007      NPSN: 69977804  
Alamat: Jalan Ngasinan Raya Rejomulyo Kota Kediri – telp. (0354) 7416979  
Email : [mtsalamienkediri1@gmail.com](mailto:mtsalamienkediri1@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 105/MTs Al Amien/VI/2025

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Achmad Kironi

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : ANGGI TUNGGAL ANJARYAH

NIM : 21203008

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:

**“EFEKTIFITAS METODE QIRA’AH UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 DI MTs AL AMIEN KEDIRI”**

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 02 Juni 2025

Kepala Madrasah,

*[Signature]*  
**Drs. H. Achmad Kironi**  
NIPY. 467.03.2017.003



## **A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Madrasah** : MTs Al – Amien  
**Nama Penyusun** : Anggi Tunggal Anjaryah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Alokasi waktu** : 3 JP

## **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang profesi
- Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang profesi

## **C. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami artinya
- Peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks menggunakan bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan menggunakan bahasa Arab

## **D. SARANA DAN PRASARANA**

**Media** : Laptop, Papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis, alat tulis, LCD proyektor

**Sumber Belajar** : LKPD, Modul Ajar,

## **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler, peserta didik yang kesulitan dalam belajar, peserta didik yang cerdas

## **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Moda Pembelajaran : Tatap Muka (TM)
- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Metode Qira'ah

## G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema المهنة
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema المهنة
- mampu membaca teks dengan intonasi dan ekspresi yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan ketertarikan pendengar mampu menganalisis isi teks serta menyampaikan pendapat atau pertanyaan yang relevan
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema المهنة
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema المهنة

## H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman bermakna dari pembelajaran bahasa arab pada materi المهنة mencakup kemampuan peserta didik untuk mengenal atau mengetahui kosa kata tentang materi yang di ajarkan dan bisa mempraktikkan dalam bentuk ta'bir maupun khiwar dalam kehidupan sehari-hari dan dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

## I. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi dari tema (المهنة) dan dilanjutkan dengan diskusi bersama seperti :

1. Apakah kalian sudah mempelajari materi tentang المهنة ?

## J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### • PERTEMUAN KE- 1

- Guru megondisikan kelas dengan memberikan salam dan peserta didik menjawab salam
- Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik
- Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang

akan diajarkan

- Guru menyampaika topik pembelajaran hari ini serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
  - Guru memberikan peserta didik sebuah teks bacaan dengan tema المهنة
  - Guru membimbing peserta didik untuk latihan belajar membaca teks bacaan tanpa harakat
  - Guru meminta peserta didik untuk membaca teks bacaan tersebut secara mandiri dan memahaminya
  - Guru membimbing peserta didik untuk mengaharakti teks bacaan tersebut
  - Guru membimbing peserta didik untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut dan menuliskannya
  - Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya yang tidak difahami terkait teks tersebut mulai dari segi mufrodad dan lainnya
  - Guru memberikan soa-soal yang berhubungan dengan tema المهنة
  - Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tersebut dan dikumpulkan kedepan
  - Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan
  - Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
  - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam penutup
- **PERTEMUAN KE- 2**
    - Guru megondisikan kelas dengan memberikan salam dan peserta didik menjawab salam
    - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai
    - Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik
    - Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
    - Guru menyampaika topik pembelajaran hari ini serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
    - Guru memberikan peserta didik sebuah teks bacaan pertemuan sebelumnya dengan tema المهنة untuk mengasah kembali kemampuan peserta didik dari pertemuan yang sebelumnya
    - Guru meminta peserta didik untuk latihan membaca

kembali teks bacaan tersebut secara acak

- Guru meminta peserta didik untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut secara acak
- Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya yang tidak difahami terkait teks tersebut mulai dari segi mufrodat dan lainnya
- Guru mengajak peserta didik untuk tanya jawab terkait teks bacaan tersebut mulai dari mufrodat, terjemahan dan lainnya yang berhuungan dengan tema tersebut
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan
- Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam penutup

#### K. ASESMEN

##### 1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

###### a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait المهنة ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Discovery learning dan Metode Pembelajaran Qira'ah?		

###### b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Berikut lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		Skor			
		Gagasan	Aktif	1	2	3	4
1							

2							
3							
4							
5							
dst							
Nilai akhir x 25							

## 2. Asesmen Sumatif

### a. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan bercerita tentang tema المهنة secara lisan dan tulis

#### Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

#### Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang	0 - 4

	dipilih kurang efektif	
--	------------------------	--

### Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

### Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

## L. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Peserta didik dengan capaian tinggi atau yang sudah mencapai tujuan pembelajaran akan diberikan pembelajaran pengayaan berupa materi tambahan yang berhubungan dengan materi yang di ajarkan sebagai pengetahuan tambahan

## Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan Langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok, tugas.

## M. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman dalam belajar?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

### Refleksi Peserta Didik:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

## N. LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

#### أ. قراءة النص

##### مهنة المعلم

يعمل الأستاذ حسن مدرسًا في إحدى المدارس الإعدادية. يقوم كل يوم بتعليم الطلاب بصبر وحماس. يقوم بتدريس مختلف المعارف حتى يصبح الطلاب أذكياء ويتمتعون بشخصية جيدة. بالإضافة إلى التدريس في الفصل، يقوم السيد حسن أيضًا بإرشاد الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم.

وبصفته مدرسًا، تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة. فهو لا يكتفي بنقل المعرفة فحسب، بل يقوم أيضًا بتعليم الطلاب ليصبحوا أفرادًا صالحين. يحب السيد حسن طلابه كثيرًا ويحاول دائمًا تقديم الأفضل لهم.

ومن دون المعلمين، لا يستطيع الكثير من الناس القراءة أو الكتابة أو فهم العلوم، والطريقة التي نحترم بها المعلمين هي تقدير خدمات المعلمين في حياتنا.

#### ب. أسئلة تدريبية

١. ماذا يعمل السيد حسن لكسب الرزق؟ وأين يعمل؟

٢. ما هو واجبات السيد حسن كمدرس؟

٣. ما هو موقف السيد حسن تجاه طلابه؟

٤ . ما أهمية مهنة التدريس في الحياة؟

٥ . كيف يمكننا تكريم معلمينا؟

## 2. MATERI BAHAN AJAR

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع وأعد

الجرف والمهين

 <p>طبيب أسنان</p>	 <p>معلمة</p>	 <p>عالم</p>	 <p>خياط</p>
 <p>شرطي</p>	 <p>مرمضة</p>	 <p>ميكانيكي سيارات</p>	 <p>ساعي البريد</p>
 <p>طبيب</p>	 <p>حلاق</p>	 <p>حداد</p>	 <p>عامل لحام</p>
 <p>خباز</p>	 <p>رائد فضاء</p>	 <p>جزار</p>	 <p>سباك</p>
 <p>قاضي</p>	 <p>صحفي</p>	 <p>سائق الحافلة</p>	 <p>عامل القمامة</p>



المهندس في المدرسة لبناء القاعة  
الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة  
المرضى



الطباخ في المطبخ لصناعة  
الأطبعة والمشروبات



المُفلاخ يزرع الرز والذرة في  
المزرعة



الخياط يحك الثياب الجديدة



شرطي المرور في الشارع  
لتنظيم السيارات



رجل الإطفاء يطفى الخرائق



النجار يعمل في المنجرة



المعلم يشرح الدرس في الفصل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِيحَ طَيِّبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبْرَ لِيَصْبِيحَ صَبِيحًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِيحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهِنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهِنِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهَا جَمِيعُ الْمِهِنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطِيَّةِ، وَكَانَ

عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى خَزَائِمِ سَرَقِ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُخْتَرِقِي. وَمَرْيَمُ مُمْرِضَةٌ وَتَكشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهِنُ كَثِيرًا.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَتَرَلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لِوَطَنِيهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطِيَّةً صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدُ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أَرْنِدُكَ أَنْ تُخَدِّرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمِ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِيحَ

مُمْرِضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا سَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمْرِضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَحْمَلُ مُمْرِضَةً فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيُنْكَسِبُوا  
أَجْرًا عَظِيمًا، وَزَدَّتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ.



### أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفِيهًا!

١. لِأَحْمَدِ أَخٍ وَأَخْتٍ، مَا اسْمُهُمَا؟
٢. مَا أَنْوَاعِ الْمِهِنِ الَّتِي جَاءَتْ فِي النَّصِّ؟
٣. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ؟
٤. مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ؟
٥. مَا مِهْنَةُ الْجَدِّ؟
٦. مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي يَرِيدُهَا أَحْمَدُ عِنْدَمَا يَكْبُرُ؟
٧. مَاذَا تَرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ؟
٨. مَاذَا اشْتَرَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لِابْنَتِهَا؟
٩. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟
١٠. مَاذَا قَالَ الْجَدُّ لِمُحَمَّدِ؟

### أَكْمِلِ الْقَرَأَاتِ التَّالِيَةَ!

١. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ أَنْ يَكُونَ ..... مِثْلَهُ
٢. جَدُّ مُحَمَّدٍ يَعْلَمُهُ الصَّيْدَ دَائِمًا لِأَنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ .....
٣. ذَهَبَ أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ إِلَى .....
٤. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى ....., وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حِرَامِي سَرَقِ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ
٥. إِنْ الشَّرْطِيُّ ..... لَوْطَنَهُ
٦. تَرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ مَمْرُضَةً ..... عَلَى الْمَرَضِيِّ
٧. قَالَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لِابْنَتِهَا: سَوْفَ تَصْبِيحِينَ أَجْمَلَ ..... فِي الْعَالَمِ
٨. مُحَمَّدٌ يَرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ .....

٩. اشترى والد أحمد لابنه ..... و .....

١٠. فرح الإخوة جميعا لأن عائلتهم كانت ..... بهم

### ترجم الجملن الآتية بالإشتراك مع زملائك!

١. أرند أن أكون مُدرِّسا في المستقبل
٢. أشرح للتلاميذ حتى يفهموا المادّة
٣. فاطمة تُحبُّ أن تكونَ طبيبةً
٤. يُساعدُ الطبيبُ المَرَضَى ويُعالِجُهُم
٥. أحمد يُحبُّ أن يكونَ مُهندِسا
٦. يقومُ المُهندِسُ ببناءِ المَنازلِ والمدارسِ والمستشفياتِ وغيرها
٧. يريدُ فريدُ أن يكونَ طيارا عندما يكبر
٨. يقودُ الطيارُ الطائرةَ التي تحملُ رُكَّابا مُسافرينَ من مكانٍ إلى الأخر



O. IDENTITAS MODUL

**Nama Madrasah** : MTs Al – Amien  
**Nama Penyusun** : Anggi Tunggal Anjaryah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Alokasi waktu** : 3 JP

#### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang profesi
- Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang profesi

#### **B. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami artinya
- Peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks menggunakan bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan menggunakan bahasa Arab

#### **C. SARANA DAN PRASARANA**

**Media** : Laptop, Papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis, alat tulis, LCD proyektor

**Sumber Belajar** : LKPD, Modul Ajar,

#### **D. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler, peserta didik yang kesulitan dalam belajar, peserta didik yang cerdas

#### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Moda Pembelajaran : Tatap Muka (TM)
- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Metode Qira'ah

#### **F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema المهنة
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema المهنة
- mampu membaca teks dengan intonasi dan ekspresi yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan ketertarikan pendengar mampu menganalisis isi teks serta menyampaikan pendapat atau pertanyaan yang relevan
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema المهنة
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema المهنة

#### **G. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pemahaman bermakna dari pembelajaran bahasa arab pada materi المهنة mencakup kemampuan peserta didik untuk mengenal atau mengetahui kosa kata tentang materi yang di ajarkan dan bisa mempraktikkan dalam bentuk ta'bir maupun khiwar dalam kehidupan sehari-hari dan dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

#### **H. PERTANYAAN PEMANTIK**

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi dari tema (المهنة) dan dilanjutkan dengan diskusi bersama seperti :

2. Apakah kalian sudah mempelajari materi tentang المهنة ?

#### **I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **• PERTEMUAN KE- 1**

- Guru megondisikan kelas dengan memberikan salam dan peserta didik menjawab salam
- Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik
- Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan

- Guru menyampaikan topik pembelajaran hari ini serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
  - Guru memberikan peserta didik sebuah teks bacaan dengan tema المهنة
  - Guru membimbing peserta didik untuk latihan belajar membaca teks bacaan tanpa harakat
  - Guru meminta peserta didik untuk membaca teks bacaan tersebut secara mandiri dan memahaminya
  - Guru membimbing peserta didik untuk mengaharakati teks bacaan tersebut
  - Guru membimbing peserta didik untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut dan menulisnya
  - Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya yang tidak difahami terkait teks tersebut mulai dari segi mufrodad dan lainnya
  - Guru memberikan soa-soal yang berhubungan dengan tema المهنة
  - Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tersebut dan dikumpulkan kedepan
  - Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan
  - Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
  - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam penutup
- **PERTEMUAN KE- 2**
    - Guru megondisikan kelas dengan memberikan salam dan peserta didik menjawab salam
    - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai
    - Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik
    - Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
    - Guru menyampaikan topik pembelajaran hari ini serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
    - Guru memberikan peserta didik sebuah teks bacaan pertemuan sebelumnya dengan tema المهنة untuk mengasah kembali kemampuan peserta didik dari pertemuan yang sebelumnya
    - Guru meminta peserta didik untuk latihan membaca kembali teks bacaan tersebut secara acak

- Guru meminta peserta didik untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut secara acak
- Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya yang tidak difahami terkait teks tersebut mulai dari segi mufrodat dan lainnya
- Guru mengajak peserta didik untuk tanya jawab terkait teks bacaan tersebut mulai dari mufrodat, terjemahan dan lainnya yang berhubungan dengan tema tersebut
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan
- Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam penutup

## J. ASESMEN

### 2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

#### b. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait المهنة ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Discovery learning dan Metode Pembelajaran Qira'ah?		

#### b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Berikut lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		Skor			
		Gagasan	Aktif	1	2	3	4
1							
2							

3							
4							
5							
dst							
Nilai akhir x 25							

## 2. Asesmen Sumatif

### a. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan bercerita tentang tema المهنة secara lisan dan tulis

#### Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

#### Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

### Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

### Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

## K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Peserta didik dengan capaian tinggi atau yang sudah mencapai tujuan pembelajaran akan diberikan pembelajaran pengayaan berupa materi tambahan yang berhubungan dengan materi yang di ajarkan sebagai pengetahuan tambahan

### Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan Langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok, tugas.

## L. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman dalam belajar?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

### Refleksi Peserta Didik:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

## M. LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

#### ت. قراءة النص

##### مهنة المعلم

يعمل الأستاذ حسن مدرسًا في إحدى المدارس الإعدادية. يقوم كل يوم بتعليم الطلاب بصبر وحماس. يقوم بتدريس مختلف المعارف حتى يصبح الطلاب أذكياء ويتمتعون بشخصية جيدة. بالإضافة إلى التدريس في الفصل، يقوم السيد حسن أيضًا بإرشاد الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم.

وبصفته مدرسًا، تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة. فهو لا يكتفي بنقل المعرفة فحسب، بل يقوم أيضًا بتعليم الطلاب ليصبحوا أفرادًا صالحين. يحب السيد حسن طلابه كثيرًا ويحاول دائماً تقديم الأفضل لهم.

ومن دون المعلمين، لا يستطيع الكثير من الناس القراءة أو الكتابة أو فهم العلوم، والطريقة التي نحتزم بها المعلمين هي تقدير خدمات المعلمين في حياتنا.

#### ث. أسئلة تدريبية

١. ماذا يعمل السيد حسن لكسب الرزق؟ وأين يعمل؟
٢. ما هو واجبات السيد حسن كمدرس؟
٣. ما هو موقف السيد حسن تجاه طلابه؟
٤. ما أهمية مهنة التدريس في الحياة؟

٥. كيف يمكننا تكريم معلمينا؟

#### 4. MATERI BAHAN AJAR

**النشاط الأول**

المفردات النظر واستمع وأعد

**الجرف والمهين**

 <p>طبيب أسنان</p>	 <p>معلمة</p>	 <p>عالم</p>	 <p>خياط</p>
 <p>شرطي</p>	 <p>مرمضة</p>	 <p>ميكانيكي سيارات</p>	 <p>ساعي البريد</p>
 <p>طبيب</p>	 <p>حلاق</p>	 <p>حداد</p>	 <p>عامل لحام</p>
 <p>خباز</p>	 <p>رائد فضاء</p>	 <p>جزار</p>	 <p>سبّاك</p>
 <p>قاضي</p>	 <p>صحفي</p>	 <p>سائق الحافلة</p>	 <p>عامل القمامة</p>



المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطْبَخِ لصناعة الأَطْعَمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ



المُفْلِخُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذَّرَّةَ فِي الْمَزْرَعَةِ



الخباط يحوِك الثياب الجديدة



شُرطِي الْمُرُورِ فِي الشَّارِعِ لِنَتْظِيمِ السَّيَّاراتِ



المُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدُّرْسَ فِي القِصَلِ      النُّجَارُ يَعْمَلُ فِي المَنْجَرَةِ      رَجُلُ الإطْفَاءِ يُطْفِئُ الخِرَاقَ

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ بَرِيدَ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِيحَ طَیْبِنَا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبْدَ لِیَصْبِيحَ صَبَاذَا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِيحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا یُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهِنِ وَلَا یُحِبُّونَهَا

وَفِي یَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهِنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِیعُ الْمِهِنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ یَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ

عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى خَزَامِي سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُحْتَزِقِي. وَمَرْيَمُ مُمْرِضَةٌ وَتَكشِفُ عَلَى الْمَرِیضِ قَبْلَ أَنْ یَدْخُلَ إِلَى الطَّیْبِنِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهِنُ كَثِيرًا.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَتَرِیْلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ یُرِيدُ أَنْ یَصْبِيحَ شَرْطِيًا عِنْدَمَا یَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لِوَطَنِیهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطَةَ صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدُ لِجَدِّهِ إِنَّهُ یُرِيدُ أَنْ یَصْبِيحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أَرْنِدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمِ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِيحَ

مُمْرِضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمْرِضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَحْمَلُ مُمْرِضَةً فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيُنْكَسِبُوا  
أَجْرًا عَظِيمًا، وَزَدَّتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.



### أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفِيهًا!

١. لِأَحْمَدِ أَخٍ وَأَخْتٍ، مَا اسْمُهُمَا؟
٢. مَا أَنْوَاعِ الْمِهِنِ الَّتِي جَاءَتْ فِي النَّصِّ؟
٣. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ؟
٤. مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ؟
٥. مَا مِهْنَةُ الْجَدِّ؟
٦. مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي يَرِيدُهَا أَحْمَدُ عِنْدَمَا يَكْبُرُ؟
٧. مَاذَا تَرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ؟
٨. مَاذَا اشْتَرَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لِابْنَتِهَا؟
٩. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟
١٠. مَاذَا قَالَ الْجَدُّ لِمُحَمَّدٍ؟

### أَكْمِلِ الْقَرَأَاتِ النَّالِيَةَ!

١. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ أَنْ يَكُونَ ..... مِثْلَهُ
٢. جَدُّ مُحَمَّدٍ يَعْلَمُهُ الصَّيْدَ دَائِمًا لِأَنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ .....
٣. ذَهَبَ أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ إِلَى .....
٤. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى ....., وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حِرَامِي سَرَقِ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ
٥. إِنْ الشَّرْطِيُّ ..... لَوْطَنَهُ
٦. تَرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ مَمْرُضَةً ..... عَلَى الْمَرَضِيِّ
٧. قَالَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لِابْنَتِهَا: سَوْفَ تَصْبِيحِينَ أَجْمَلَ ..... فِي الْعَالَمِ
٨. مُحَمَّدٌ يَرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ .....

٩. اشترى والد أحمد لابنه ..... و .....  
١٠. فرح الإخوة جميعا لأن عائلتهم كانت ..... بهم

### ترجم الجمل الآتية بالإشتراك مع زملائك!

١. أرند أن أكون مُدرِّسا في المستقبل
٢. أشرح للتلاميذ حتى يفهموا المادّة
٣. فاطمة تُحبُّ أن تكونَ طبيبةً
٤. يُساعدُ الطبيبُ المَرَضَى وَيُعَالِجُهُمْ
٥. أحمد يُحبُّ أن يكونَ مهندسًا
٦. يقومُ المهندِسُ ببناءِ المنازلِ والمدارسِ والمستشفيات وغيرها
٧. يريدُ فريدُ أن يكونَ طيارًا عندما يكبرُ
٨. يقودُ الطيارُ الطائرةَ التي تحملُ رُكَّابًا مُسافرينَ مِن مَكانٍ إلى الأخرِ

## الملاحق ٥ أسئلة الإختبار القبلى و البعدي

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

### أ. قراءة النص

#### مهنة مختلفة في الحياة

لكل شخص مهنة مختلفة. المهنة هي عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته. هناك العديد من المهن في المجتمع التي لها أدوار مهمة.

على سبيل المثال، السيد أمير طبيب. يعمل في مستشفى ويعالج المرضى. وهو يساعد المرضى كل يوم على التعافي بسرعة. أخته السيدة رينا معلمة. تقوم بالتدريس في المدرسة وتنقل المعرفة للطلاب. أما والدهما فهو مزارع. يزرع الأرز والخضروات حتى يتمكن الناس من الحصول على الطعام.

جميع المهن لها فوائد للحياة. الأطباء يساعدون المرضى، والمعلمون يقدمون المعرفة، والمزارعون يقدمون الطعام. لذلك، يجب أن نحترم كل مهنة لأن لكل منهم دور مهم في المجتمع.

### ب. أسئلة تدريبية

١. ماذا تقصد بالمهنة؟
٢. اذكر ثلاث مهن مذكورة في القراءة!
٣. ما هي وظيفة السيد أمير كطبيب؟

٤ . ما هي مهنة السيدة رينا؟ وما هي واجبات السيدة رينا في مهنتها؟

٥ . لماذا يجب أن نحترم كل مهنة؟

## الملاحق ٦ درجات الطلاب للفصل التجريبي

NAMA : Kaitia Kertira Safa .

KELAS : VIII BHE .

NO ABSEN : 14

100

### أ. قراءة النص

#### مهنة مختلفة في الحياة

لكل شخص مهنة مختلفة. المهنة هي عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته. هناك العديد من المهن في المجتمع التي لها أدوار مهمة.

على سبيل المثال، السيد أمير طبيب. يعمل في مستشفى ويعالج المرضى. وهو يساعد المرضى كل يوم على التعافي بسرعة. أخته السيدة رينا معلمة. تقوم بالتدريس في المدرسة وتنقل المعرفة للطلاب. أما والدتها فهو مزارع. يزرع الأرز والخضروات حتى يتمكن الناس من الحصول على الطعام.

جميع المهن لها فوائد للحياة. الأطباء يساعدون المرضى، والمعلمون يقدمون المعرفة، والمزارعون يقدمون الطعام. لذلك، يجب أن نحترم كل مهنة لأن لكل منهم دور مهم في المجتمع.

### ب. أسئلة تدريبية

١. ماذا تفيد المهنة؟ (١) المهنة هي عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته. (٣) يعمل في مستشفى ويعالج المرضى.
٢. اذكر ثلاث مهن مذكورة في القراءة! (١) تقوم بالتدريس في المدرسة وتنقل المعرفة للطلاب.
٣. ما هي وظيفة السيد أمير طبيب؟
٤. ما هي مهنة السيدة رينا؟ وما هي واجبات السيدة رينا في مهنتها؟
٥. لماذا يجب أن نحترم كل مهنة؟ (٥) لأن لكل منهم دور مهم في المجتمع.

|| ٥ ||

(2) طبيب ، السيدة / امته رينا ، مزارع . || ٥ ||

NAMA : Viola Rachma P

KELAS : VII B

NO ABSEN : 32

80

أ. قراءة النص

مهنة مختلفة في الحياة

لكل شخص مهنة مختلفة. المهنة هي عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته. هناك العديد من المهن في المجتمع التي لها أدوار مهمة.

حكى سبيل المثال، السيد أمير طبيب. يعمل في مستشفى ويعالج المرضى. وهو يساعد المرضى كل يوم على التعافي بسرعة. أخته السيدة رينا معلمة. تقوم بالتدريس في المدرسة وتقل المعرفة للطلاب. أما والدهما فهو مزارع. يزرع الأرز والخضروات حتى يتمكن الناس من الحصول على الطعام.

جميع المهن لها فوائد للحياة. الأطباء يساعدون المرضى، والمعلمون يقدمون المعرفة، والمزارعون يقدمون الطعام. لذلك، يجب أن نحترم كل مهنة لأن لكل منهم دور مهم في المجتمع.

ب. أسئلة تدريبية

١. ماذا تقصد بالمهنة؟ على سبيل
٢. اذكر ثلاث مهن مذكورة في القراءة! كل مهنة
٣. ما هي وظيفة السيد أمير طبيب؟ مهنة مختلفة في الحياة
٤. ما هي مهنة السيدة رينا؟ وما هي واجبات السيدة رينا في مهنتها؟ احسب واجبات
٥. لماذا يجب أن نحترم كل مهنة؟ يعمل في مستشفى

## الملاحق ٧ درجات الطلاب للفصل الضابط

NAMA : M. ۳۳۵۱۹ ۸۱-۹۵ ۲۵۵۱

KELAS : 8 A

NO ABSEN : ۱5

### أ. قراءة النص

#### مهنة مختلفة في الحياة

لكل شخص مهنة مختلفة. المهنة هي عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته. هناك العديد من المهن في المجتمع التي لها أدوار مهمة.

على سبيل المثال، السيد أمير طبيب. يعمل في مستشفى ويعالج المرضى. وهو يساعد المرضى كل يوم على التعافي بسرعة. أخته السيدة رينا معلمة. تقوم بالتدريس في المدرسة وتقل المعرفة للطلاب. أما والدهما فهو مزارع. يزرع الأرز والخضروات حتى يتمكن الناس من الحصول على الطعام.

جميع المهن لها فوائد للحياة. الأطباء يساعدون المرضى، والمعلمون يقدمون المعرفة، والمزارعون يقدمون الطعام. لذلك، يجب أن نحترم كل مهنة لأن لكل منهم دور مهم في المجتمع.

### ب. أسئلة تدريبية

1. ماذا تقصد بالمهنة؟ هل عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته؟
2. اذكر ثلاث مهن مذكورة في القراءة! حتى يمكنك الناس؟
3. ما هي وظيفة السيد أمير كطبيب؟ ويعالج المرضى؟
4. ما هي مهنة السيدة رينا؟ وما هي واجبات السيدة رينا في مهنتها؟ يجب أن نحترم؟
5. لماذا يجب أن نحترم كل مهنة؟ في المجتمع؟

NAMA : @Pitok22-ncw — 0228

KELAS : Serjam

NO ABSEN : 1116XXV

(74)

### أ. قراءة النص

مهنة مختلفة في الحياة  
لكل شخص مهنة مختلفة. المهنة هي عمل يقوم به الشخص لتلبية احتياجاته.  
هناك العديد من المهن في المجتمع التي لها أدوار مهمة.

على سبيل المثال، السيد أمير طبيب. يعمل في مستشفى ويعالج المرضى.  
وهو يساعد المرضى كل يوم على التعافي بسرعة. أخته السيدة رينا معلمة.  
تقوم بالتدريس في المدرسة وتنفق المعرفة للطلاب. أما والدهما فهو  
مزارع. يزرع الأرز والخضروات حتى يتمكن الناس من الحصول على  
الطعام.

جميع المهن لها فوائد للحياة. الأطباء يساعدون المرضى، والمعلمون  
يقدمون المعرفة، والمزارعون يقدمون الطعام. لذلك، يجب أن نحترم كل  
مهنة لأن لكل منهم دور مهم في المجتمع.

### ب. أسئلة تدريبية

1. ماذا تقصد بالمهنة؟
2. اذكر ثلاث مهن مذكورة في القراءة!
3. ما هي وظيفة السيد أمير كطبيب؟
4. ما هي مهنة السيدة رينا؟ وما هي واجبات السيدة رينا في مهنتها؟
5. لماذا يجب أن نحترم كل مهنة؟

1. buat yang di jalan harap hati buat yang di hati kapastikitjakam
2. Kenapa aku menunggunya padahal dia sudah ada yang punya
3. lebih baik menyukai membaca daripada mengukal dia
4. tiada yang sempurna dan tiada yang bahagia
5. cinta adalah hal yang sempurna tapi sudah jatuh menyalahkan

مقابلة معملة اللغة العربية في المدرسة



## عملية التعليم في فصل التجريبي



## عملية التعليم في فصل الضابط



## عملية التعليم في فصل التجريبي



## عملية التعليم في فصل الضابط



## سيرة ذاتية



الإسم : أغكي توغكال أنجارية

مكان والتاريخ الولادة : موجوكرطا, ٣٠ أكتوبر ٢٠٠٢

الحالة : طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية  
كديري

رقم الجوال : ٠٨٢١٤٢٠٨٧٧٠٠

البريد الإلكتروني : [Anggitunggal2@gmail.com](mailto:Anggitunggal2@gmail.com)

العنوان : كارغ كوتين, كونداغ, موجوكرطا

تاريخ التعليم :

المدرسة الابتدائية كارغ كوتين كونداغ  
موجوكرطا

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح  
القلب

المدرسة العالية مفتاح القلب

كلية التربية في الجامعة الإسلامية  
الحكومية كديري

## الملاحق ٩ شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin

Turnitin			
ORIGINALITY REPORT			
9%	9%	5%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		1%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		1%
4	www.lp3mzh.id Internet Source		1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		<1%
6	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source		<1%
7	ejournals.umma.ac.id Internet Source		<1%
8	ejournal.iain-tulungagung.ac.id Internet Source		<1%
9	de Melo, Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira. "Espiritualidade e saude Mental Na Pessoa Com Diabetes Tipo 2", Universidade Catolica Portuguesa (Portugal), 2021 Publication		<1%
10	repository.poltekbangplg.ac.id		

