

فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الأمين كديري

البحث العلمي



إعداد:

أغكي توغكال أنجارية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكيمة كديري

٢٠٢٥

فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الأمين كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أغكي توغكال أنجارية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكمية كديري

٢٠٢٥

## صفحة الموقف

ان هذا البحث قدمته :

الإسم الطالبة : أغكي توغكال أنجارية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٠٨

العنوان : فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

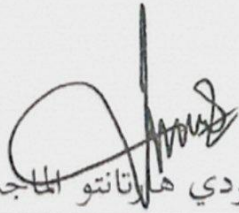
قد نظرنا اليه وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل  
للمطلوب لإستقاء شروط المناقشة البحث العلمي.

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٥

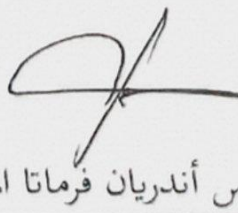
وافقه:

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
إيكو بودي هـ تانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

  
باكوس أندريان فرماتا الماجستير

١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

## NOTA DINAS

Kediri, 2 Juni 2025

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anggi Tunggal Anjaryah

Nim : 21203008

Judul :

فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

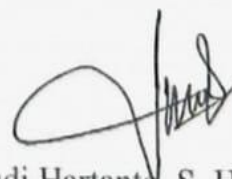
Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Bagus Andrian Permata, M.Pd.I.  
198508122015031002



Eko Budi Hartanto, S.,Hum., M.Pd.I.  
199010292019031009

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 02 Juni 2025

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anggi Tunggal Anjaryah

Nim : 21203008

Judul :

فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Bagus Andrian Permata, M.Pd.I.  
198508122015031002

Dosen Pembimbing 2



Eko Budi Hartanto, S.,Hum., M.Pd.I.  
199010292019031009

## تقرير لجنة المناقسة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٦ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمته

إسم الطالبة : أغكي توغكال أنجارية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٠٨ :

عنوان : فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

## لجنة المنقسة

(  )

١. خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

(  )

٢. باكوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

(  )

٣. ايكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

كديري, ٢٦ يونيو ٢٠٢٥ م

عميدة كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكيمية كديري



(  )

مستأذنة الدكتوراة منفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## صفحة بيان أصالة الكتابة

أنا الموقع تحت هذا :

الاسم الطالبة : أغكي توغكال أنجارية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٠٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية

أؤكد بالفعل أن البحث العلمي الذي كتبه كتابي حقا ليس بمصاللة إما بعضا أو كلا.  
إذا ثبت في المستقبل أن هذا البحث العلمي هو نتيجة من المصاللة، فأنا مستعد القبول  
العقوبة على هذا الإجراء وفقا للقرار المستعمل.

كديري, ٢٦ يونيو ٢٠٢٥ م

المؤكد



أغكي توغكال أنجارية

٢١٢٠٣٠٠٨

الشعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

**“ Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-Mu yang menciptakan ”**

**(QS Al- Alaq: 1)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> (QS Al-Alaq: 1),.

## كلمة الشكر و التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كل الحمد والشكر للمؤلف لله سبحانه وتعالى. على ما أسبغ عليه من فضله وتوفيقه وتسديده، حتى يتسنى للمؤلف أن يجمع رسالة بعنوان " فعالية طريقة القراءة لترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري " كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجمعة الإسلامية الحكومية كديري. والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين. أما بعد.

فإن إعداد هذه الرسالة لا يمكن أن ينفصل عن مساعدة وتوجيه ودعم مختلف الجهات. لذلك يتقدم المؤلف بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير، كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. فضيلة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. فضيلة السيد باكوس أدريان فرماتا الماجستير والسيد إيكو بودي هارتانتو الماجستير، كالمشرفين لكتابة هذه البحث العلمي الذان قد أعطعني الإرشاد والتشجيع في إتمام هذه البحث.
٥. فضيلة جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذين قدموا المعرفة خلال فترة دراسة المؤلف.
٦. المكرم الوالدين الحبيبان، وهما الوالد توغكال أحمدون ووالدة أنا سوليستيانيغسية، وكذلك الأخت الصغيرة للمؤلف زوهيرة البدرية التي كانت دائماً تقدم الدعاء والدعم المعنوي والمادي والحماس اللامتناهي حتى يتمكن المؤلف من إنجاز هذه الأطروحة.

٧. فضيلة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري, السيد الدكتور الحج أحمد كيروم الذي أذن للمؤلف بإجراء البحث في هذه المدرسة.
٨. السيدة فراح مفتاح الراحمة, معلمة مادة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري
٩. الأصدقاء في السلاح وجميع الأطراف الذين لا يتسع المجال لذكرهم فرداً الذين ساعدوا المؤلف وشجعوه في إنجاز هذه الأطروحة.
- يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإن المؤلف يتوقع نقداً بنّاءً واقتراحات لتحسينها في المستقبل. وأخيراً، أمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف شخصياً وللقرءاء عموماً.

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٥



أغكي توغكال أنجارية

٢١٢٠٣٠٠٨

## الإهداء

لا يوجد في هذه الأطروحة أجمل ما في هذه الأطروحة سوى ورقة الإهداء. هذه الأطروحة مهداة إلى:

١. إلى الحب الأول والقدوة الأولى للمؤلف، الأب توغكال أحمدون، الرجل العظيم الذي لم يكن لديه الوقت ليشعر بمقعد الكلية ولكنه استطاع أن يرسل المؤلف إلى الكلية. ومع ذلك فهو يسعى دائماً إلى كل ما هو أفضل للمؤلف، ويعمل دائماً بجد، ويحفظ المؤلف ويدعمه حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة. كما أنه كان دائماً أباً جيداً جداً. شكراً لك يا أبي، شكراً لك على كل التضحيات التي تقدمها دائماً. مع تقدمه في العمر الذي لم يعد صغيراً، أمل أن يُمتنع دائماً بالصحة وطول العمر، وأن يكون دائماً ميسراً وسلساً في كل شيء.

٢. إلى بابي السماوي السيدة أنا سوليستيانغسية، المرأة الجميلة والعظيمة. لم يكن لديها الوقت الكافي لتحسس مقعد الكلية، ولكنها لم تتوقف عن الدعاء للمؤلف بالخير في كل صلاة وخطوة حتى يتمكن المؤلف من إتمام هذه الرسالة. شكراً لك أيضاً لأنها كانت دائماً تحاول كل شيء من أجل المؤلفة، شكراً لك لأنك كنت دائماً أمّاً صالحة جداً. مع كبر سنها الذي لم يعد صغيراً، وأرجو أن تمنحها دائماً الصحة وطول العمر، وأن تكون دائماً ميسرة وسهلة في كل شيء.

٣. إلى أختي الحبيبة زوهيرة البدرية. شكراً لك على مشاركتك في مسيرة تعليم المؤلفة حتى الآن، شكراً لك على الحماس والدعم والدعاء الذي لظالما كان من نصيب المؤلفة. كبروا لتكونوا النسخة الأقوى. وأرجو أن تُمنحوا دائماً الصحة والعافية وطول العمر، وأن تكونوا دائماً ميسرين وميسرين في كل شيء.

٤. إلى الصديقتين المقربتين لصاحبة البلاغ، نيلا أديليا، صاحبة نيم ٢٧٠٣٠٢٧ وديلا نيرمالاساري، صاحبة نيم ٢٠٢٠٤٠٠٢. شكراً لكما على مرافقتكما للمؤلف وكونكما أفضل مكان للتعبير عن شكاوى المؤلف. شكراً لقيامكم بالعديد من الأدوار المهمة من وراء الكواليس وعدم تدمركم أبداً عند إزعاج المؤلف. شكراً لك على

دعمك الدائم للمؤلف والدعاء له حتى يتمكن المؤلف من إتمام هذه الرسالة. وجزاكم الله خيراً دائماً.

٥. لصاحبة المؤلفة صباحات الحبيبة وحداة أوكماليا لطفية صاحبة نيم ٢٠٣٣.٣.٢١٢، و روسمالا واحي نور العزيزة صاحبة نيم ٢٠٨٧.٣.٢١٢، و فائقة النيعمة صاحبة نيم ٢٠٣٨.٣.٢١٢. شكراً لك على مرافقتك للمؤلف أثناء دراسته. شكراً لك كونك أختاً لا ينزف دماً ويقوى دائماً. رافقوا الكفاح، وادعموا المؤلف دائماً وادعوا له حتى يتمكن المؤلف من إتمام هذه الرسالة. عسى أن يكون الخير دائماً في صالحك.

٦. إلى شخص لا يقل أهمية عن وجوده، وهو خير الرحمة، صاحب موقع نيم ٢٠٧٤.٣.٢١٢. الذي كان دائماً موجوداً في الفرح والحزن ولا يتوقف أبداً عن تقديم التشجيع والدعم والمساعدة في الهدوء والأفكار. شكراً لك لكونك جزءاً من الرحلة في أطروحة المؤلف. شكراً لك لأنك كنت بيتاً للشكوى وحسن الاستماع والتسلية وحسن النصح، ودائماً ما تمنحين الحب والحماس ولا تيأسي أبداً. وأرجو الله أن يعوضك الله أضعافاً مضاعفة وأن يوفقنا دائماً في المستقبل لكلينا. آمين.

٧. وأخيراً، شكراً لامرأة بسيطة لديها أحلام كبيرة ولكن يصعب أحياناً فهم ما يدور في رأسها، وهي الكاتبة أنا شخصياً. شكراً لك على محاولتك الجادة لإقناع نفسك وتشجيعها على إكمال هذه الدراسة حتى تنتهي منها. كوني دائماً سعيدة مع نفسك. احتفل بوجودك كبركة أينما وطأت قدمك. لا تضيعي جهودك ودعواتك. فقد قدر الله لك الله وأعطاك أفضل نصيب في رحلة حياتك. فلتكن خطوات الخير مصاحبة لك دائماً، وليكن الله تعالى دائماً راضياً عن كل خطوة تخطينها في حياتك، وليكن الله تعالى في حفظه، وليكن الله تعالى في حفظك. آمين.

## الملخص

أنكي توغكال أنجارية. ٢٠٢٥. فعالية طريقة القراءة لترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأولى الأستاذ باكوس أرديان فيرماتا الماجستير والمشرف الثاني الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة القراءة, مهارة القراءة, فعالية.

كان الدافع وراء هذه الدراسة هي تدي القدرة القرائية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الأمين كديري المتوسطة في فهم النصوص العربية. ولتغلب على هذه المشاكل، يتم تطبيق طريقة القراءة كاستراتيجية تعليمية تركز على ممارسة القراءة وفهم النصوص وإتقان المفردات وتطبيق قواعد اللغة العربية في سياقاتها الحقيقية.

أهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة تطبيق طريقة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري (٢) لمعرفة فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأمين كديري. طريقة البحث المستخدمة هي *pretest posttest* (*group design control*) وباستخدام أدوات البحث التي تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الاختبار الإحصائي الوصفي، واختبار المعيارية، واختبار التجانس، واختبار mann whitney ، واختبار N-gain.

نتائج هذه البحث هي تطبيق طريقة القراءة في مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية مناسب ، وذلك لأن استجابات الطلاب بشكل عام تظهر الحماس أثناء تعليم اللغة العربية. وطريقة القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. تُظهر نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار mann whitney أسفرت عن قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠, وهي أن قيمة Sig (2-tailed)  $\geq 0,005$  ، يمكن الاستنتاج أن فرضية Ho مرفوضة وفرضية H1 مقبولة وهي ما يعني أن طريقة القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

## ABSTRACT

Anjaryah, Anggi Tunggal. 2025. The Effectiveness of Qira'ah Method to Improve Learning in Grade VIII of MTs Al-Amien Kediri. Thesis of Arabic Language Education Study Program. Faculty of Tarbiyah. IAIN Kediri. Advisor I Mr. Bagus Ardian Permata, M.Pd.I. and Advisor II Mr. Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.

**Keywords:** Qira'ah Method, Reading skills, Effectiveness

This research is motivated by the low reading ability of grade VIII students of MTs Al-Amien Kediri in understanding Arabic texts. To overcome this problem, the Qira'ah method is applied as a learning strategy that emphasizes reading practice, text comprehension, vocabulary mastery, and application of Arabic language rules in real contexts.

The purpose of this study is 1) To determine the application of reading methods in class VIII Mts Al Amien Kediri 2) To determine the effectiveness of the qira'ah method in improving Arabic language learning in class VIII Mts Al Amien Kediri. The research method used is quantitative with a quasi-experimental design (pretest-posttest control group design). And using research instruments including observation, interviews, documentation, and tests. Data analysis techniques used are descriptive statistical tests, normality tests, homogeneity tests, mann whitney tests, and N-gain score tests.

The results of this study indicate that the application of the qira'ah method is suitable for maharah qira'ah in Arabic language learning, because in terms of student response, in general, it shows enthusiasm during Arabic language learning. And the Qira'ah method is effective in improving students' reading skills. The results of hypothesis testing using the mann whitney resulted in a significant value of 0,000 which test show that the Sig (2-tailed) value  $\leq 0.05$  then Ho is rejected and H1 is accepted which means that the qira'ah method is effective for significantly improving maharah qira'ah in Arabic language learning in class VIII MTs Al-Amien Kediri.

## ABSTRAK

Anjaryah, Anggi Tunggal. 2025. Efektifitas Metode Qira'ah Untuk Meningkatkan Pembelajaran Kelas VIII MTs Al-Amien Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. IAIN Kediri. Pembimbing I Bapak Bagus Ardian Permata, M.Pd.I. dan Pembimbing II Bapak Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Metode Qira'ah, Maharah Qira'ah, Efektivitas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Al-Amien Kediri dalam memahami teks bahasa Arab. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan metode Qira'ah sebagai strategi pembelajaran yang menitik beratkan pada latihan membaca, pemahaman teks, penguasaan kosakata, dan penerapan kaidah bahasa Arab dalam konteks nyata.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penerapan metode qira'ah pada kelas VIII Mts Al Amien Kediri 2) Untuk mengetahui efektifitas metode qira'ah dalam meningkatkan maharah qira'ah di kelas VIII Mts Al Amien Kediri. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi-experimental (pretest-posttest control group design). Dan menggunakan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistika deskriptif, uji normlitas, uji homogenitas, uji mann whitney, dan uji N-gain score.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode qira'ah ini cocok digunakan untuk maharah qira'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab, karena dilihat dari Dari segi respon siswa, secara umum menunjukkan antusiasme pada saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung. Dan metode Qira'ah efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hasil uji hipotesis menggunakan uji mann whitney menghasilkan nilai signifikan 0,000 yang menunjukkan bahwa nilai Sig (2-tailed)  $\leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya metode qira'ah efektif untuk meningkatkan maharah qira'ah secara signifikan pada pembelajaran Bahasa arab di kelas VIII MTs Al-Amien Kediri.

## محتويات البحث

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ج  | صفحة الموافقة.....            |
| د  | ..... NOTA DINAS              |
| هـ | ..... NOTA PEMBIMBING         |
| و  | ..... تقرير لجنة المناقشة.    |
| ز  | ..... صفحة بيان أصالة الكتابة |
| ح  | ..... صفحة الشعار.            |
| ط  | ..... كلمة الشكر و التقديم    |
| ك  | ..... صفحة الإهداء            |
| م  | ..... الملخص                  |
| ن  | ..... ABSTRACT                |
| س  | ..... ABSTRAK                 |
| ع  | ..... محتويات البحث           |
| ر  | ..... قائمة الجدول            |
| ش  | ..... قائمة الصورة            |
| ت  | ..... قائمة الملاحق           |
| ١  | ..... الباب الأوالم           |
| ١  | ..... مقدمة                   |
| ١  | ..... أ. خلفية البحث          |
| ٤  | ..... ب. ركائز البحث          |
| ٤  | ..... ج. أهداف البحث          |
| ٥  | ..... د. فوائد البحث          |
| ٥  | ..... هـ. الدراسات السابقة    |

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| ٩  | و. تعريف إجرائي                         |
| ١١ | الباب الثاني                            |
| ١١ | الإطار النظري                           |
| ١١ | أ. المبحث الأول = طريقة القراءة         |
| ١١ | ١. تعريف طريقة                          |
| ١٣ | ٢. تعريف طريقة القراءة                  |
| ١٥ | ٣. خطوات طريقة القراءة                  |
| ١٧ | ٤. مزايا وعيوب طريقة القراءة            |
| ١٨ | ب. المبحث الثاني = مهارة القراءة        |
| ١٨ | ١. تعريف مهارة القراءة                  |
| ١٨ | ٢. أنواع المهارة القراءة                |
| ١٩ | ٣. تعريف التعليم                        |
| ٢٠ | ٤. تعريف تعليم اللغة العربية            |
| ٢١ | ٥. أهداف تعليم اللغة العربية            |
| ٢١ | ٦. طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية |
| ٢٢ | ج. الإطار الفكر                         |
| ٢٢ | د. فروض البحث                           |
| ٢٣ | الباب الثالث                            |
| ٢٣ | منهج البحث                              |
| ٢٣ | أ. نوع ومنهج البحث                      |
| ٢٥ | ب. عينة البحث                           |
| ٢٦ | ج. أسلوب جمع البيانات                   |
| ٢٨ | د. أدوات البحث                          |
| ٣٠ | هـ. تقنيات تحليل البيانات               |

|    |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| ٣٠ | ١ . الإحصاء الوصفي                                                   |
| ٣١ | ٢ . إختبار التطييعي                                                  |
| ٣١ | ٣ . إختبار التجانسي                                                  |
| ٣١ | ٤ . الاختبار البارامتري (T-test of Independen)                       |
| ٣٢ | ٥ . الاختبار غير البارامتري (اختبار Mann Whitney U-Test)             |
| ٣٢ | ٦ . إختبار N-Gain                                                    |
| ٣٣ | الباب الرابع                                                         |
| ٣٣ | نتيجة البحث                                                          |
|    | أ . تطبيق طريقة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة            |
| ٣٣ | المتوسطة الإسلامية الأمين كديري                                      |
| ٣٣ | ١ . الوصف العام لموقع البحث                                          |
| ٣٤ | ٢ . التعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة                     |
|    | ب . فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن |
| ٣٦ | في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري                           |
| ٣٦ | ١ . نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي           |
| ٤٠ | ٢ . نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط          |
| ٤٢ | ٣ . اختبار الحالة الطبيعية                                           |
| ٤٤ | ٤ . اختبار التجانس                                                   |
|    | ٥ . اختبار الفرضية على البيانات باستخدام طريقة اختبار Mann           |
| ٤٥ | Whitney                                                              |
| ٤٦ | ٦ . اختبار (N-Gain Score)                                            |
| ٤٨ | الباب الخامس                                                         |
| ٤٨ | مناقشة نتائج البحث                                                   |

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| أ. تطبيق طريقة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري.....                       | ٤٨ |
| ب. فعالية طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري..... | ٥٠ |
| الباب السادس.....                                                                                                   | ٥٣ |
| إختتام.....                                                                                                         | ٥٣ |
| أ. الخلاصة.....                                                                                                     | ٥٣ |
| ب. الإقتراحات.....                                                                                                  | ٥٤ |
| المراجع الأجنبية.....                                                                                               | ٥٥ |
| المراجع الإندونيسية.....                                                                                            | ٥٦ |
| قائمة الملاحق.....                                                                                                  | ٥٨ |

## قائمة الجدول

الجدول ٤,١ بيانات عن الموارد البشرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي والبعدي في الفصل

الضابط

الجدول ٤,٤ معايير اختبار درجة (N-Gain Score)

## قائمة الصورة

الصورة ٤,١ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي والبعدي للفصل

التجريبي

الصورة ٤,٢ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي والبعدي في الفصل

الضابط

الصورة ٤,٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS 23

الصورة ٤,٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS 23

الصورة ٤,٥ نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS 23

الصورة ٤,٦ نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS 23

الصورة ٤,٧ نتائج اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS 23

الصورة ٤,٨ نتائج اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS 23

الصورة ٤,٩ نتائج اختبار درجة (N-Gain Score) باستخدام إحصائية SPSS 23

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ خطاب إذن البحث

الملاحق ٢ خطب الرد على البحث من المدرسة

الملاحق ٣ وحدة التدريس للفصل التجريبي

الملاحق ٤ وحدة التدريس للفصل الضابط

الملاحق ٥ أسئلة الإختبار القبلى و البعدي

الملاحق ٦ درجات الطلاب للفصل التجريبي

الملاحق ٧ درجات الطلاب للفصل الضابط

الملاحق ٨ التوثيق

الملاحق ٩ شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin