

## LAMPIRAN

### LAMPIRAN I

#### Lembar Informed Consent Google Form



**Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* Sebagai Mediator Pada Mahasiswa Skripsi Psikologi Islam IAIN Kediri**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Kepada Saudara/i yang terhormat,

Saya Puput Fitrianiingsih Mahasiswi Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin danah angkatan 2021 IAIN Kediri. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi. Sehingga saya memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner yang telah saya berikan. Mohon kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini dengan jujur dan sesuai pengalaman pribadi. Data yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Sehingga partisipasi yang Saudara/i berikan sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, saya ucapkan Terima Kasih 🙏

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Saya telah memahami informasi \*  
terkait penelitian ini sebagaimana  
tercantum dalam lembar informasi  
dan dengan ini saya menyatakan  
kesediaan untuk berpartisipasi  
secara sukarela tanpa adanya  
tekanan dari pihak mana pun.  
Seluruh data yang saya berikan  
dalam penelitian ini adalah benar  
dan sesuai dengan kondisi saya saat  
ini. Saya memberikan izin kepada  
peneliti untuk menyimpan serta  
mengolah data yang telah saya  
sampaikan.


Ya

Berikutnya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. -  
[Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

 Google Formulir

## Lampiran II

### Layout Kuesioner Google Form

Identitas	Skala 1 (Prokrastinasi Akademik)	Skala 2 (Efikasi Diri)
<p>Nama/Inisial *</p> <p>Jawaban Anda _____</p>	<p>Pilihlah salah satu penilaian dari skala 1-4 yang sesuai dengan pendapat anda pada setiap item pernyataan di bawah ini. Keterangan: 1 = Tidak Pernah 2 = Jarang 3 = Sering 4 = Selalu</p>	<p>Pilihlah salah satu penilaian dari skala 1-4 yang sesuai dengan pendapat anda pada setiap item pernyataan di bawah ini. Keterangan: 1 = Sangat tidak sesuai 2 = Tidak sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat sesuai</p>
<p>No. Handphone *</p> <p>Jawaban Anda _____</p>	<p>1. Seberapa sering Anda menunda * dalam mengerjakan skripsi?</p> <p>Tidak Pernah</p> <p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>Selalu</p>	<p>1. Saya yakin dapat menyelesaikan * skripsi dengan baik dan benar meskipun tantangannya cukup sulit.</p> <p>Sangat tidak sesuai</p> <p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>Sangat sesuai</p>
<p>Jenis Kelamin *</p> <p><input type="radio"/> Laki-laki</p> <p><input type="radio"/> Perempuan</p>	<p>2. Seberapa sering menunda * mengerjakan skripsi menjadi masalah bagi Anda?</p> <p>Tidak Pernah</p> <p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>Selalu</p>	<p>2. Saat menghadapi kesulitan dalam * mengerjakan skripsi, saya tetap percaya bahwa saya mampu menyelesaikannya.</p> <p>Sangat tidak sesuai</p> <p>1 <input type="radio"/></p>
<p>Angkatan *</p> <p><input type="radio"/> 2018</p> <p><input type="radio"/> 2019</p> <p><input type="radio"/> 2020</p>		
<p>Sedang mengulang mata kuliah skripsi di semester ini. *</p> <p><input type="radio"/> Ya</p>		
<p><input type="button" value="Kembali"/> <input type="button" value="Berikutnya"/></p> <p>Kosongkan formulir</p> <p><small>Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.</small></p>		

## Lampiran III

Poster *Calling For Responden*

**CALLING FOR RESPONDEN!**

"PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN ACADEMIC BURNOUT SEBAGAI MEDIATOR PADA MAHASISWA SKRIPSI PSIKOLOGI ISLAM IAIN KEDIRI"

**KRITERIA**

- Mahasiswa Psikologi Islam Angkatan 2018, 2019, 2020
- Sedang mengulang mata kuliah skripsi semester genap Tahun Ajaran 2024/2025

PLEASE SCAN THE QR CODE OR CLICK THE LINK BELOW:

<https://forms.gle/jRZINEzM7LVrc8RG8>

3 responden yang beruntung akan mendapatkan saldo spay sebesar 50k, terimakasih <3

## Lampiran IV

## Tabulasi data efikasi diri (X) sebelum penghapusan item tidak valid

NO RESP	X																		
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X.TOTAL
1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	3	1	53
2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	58
3	4	4	3	1	2	2	4	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	40
4	3	3	3	1	2	2	4	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	36
5	3	3	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	33
6	3	3	4	3	1	3	1	4	3	1	2	4	4	3	2	4	3	3	51
7	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	3	1	1	4	1	1	3	3	47
8	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	27
9	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	56
10	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	23
11	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
12	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	58
13	1	2	2	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	30
14	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	27
15	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24
16	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	30
17	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	54
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38
19	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	36
20	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	34
21	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	40
22	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	36
23	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	39
24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
25	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	40
26	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	39
29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
30	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	47

31	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	37
32	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	27
33	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	33
34	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	61
35	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
36	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	28
37	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	30
38	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	63
39	1	4	3	3	2	3	1	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	1	36
40	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	61
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	68
42	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	65
43	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	30
44	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	25
45	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	2	3	4	3	4	1	2	38
46	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	25
47	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	28
48	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	26
49	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	27
50	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	27
51	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	27
52	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	34
53	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
54	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
55	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38
56	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	66
57	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	65
58	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	62
59	2	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	34
60	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	64
61	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	64
62	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	61
63	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	59
64	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
65	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	36







## Lampiran VI

## Tabulasi Data Prokrastinasi Akademik (Y)

Y																		
Y 1. 1	Y 1. 2	Y 1. 3	Y 1. 4	Y 1. 5	Y 1. 6	Y 1. 7	Y 1. 8	Y 1. 9	Y1 .10	Y1 .11	Y1 .12	Y1 .13	Y1 .14	Y1 .15	Y1 .16	Y1 .17	Y1 .18	Y.TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	2	4	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	40
4	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	42
3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	4	2	1	1	2	40
4	4	1	3	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	47
2	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	27
2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	34
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	60
2	2	3	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	37
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	63
3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	64
1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	29
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	65
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	64
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	63
3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	64
1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	62
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	60
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	41
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47
3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	47
2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	43
3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	45
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	49
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	29
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	38

3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	63
4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	47
1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	25
1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	4	2	1	4	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	25
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	26
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	57
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	63
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	63
4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	63
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	63
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	63
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	63
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	62
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	62
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	65
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	47
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	47
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	49
1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	4	4	2	2	2	1	1	31
2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	2	2	1	1	28
2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	4	2	2	2	2	2	36
3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	48
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	28
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	21
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	24
1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	24
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	23
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	51
2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	42
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	2	2	2	32
1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	4	2	1	2	2	2	32
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	31

Lampiran VII

Tabulasi Data *Academic Burnout (Z)*

Z																								Z.TOTAL					
Z1.1	Z1.2	Z1.3	Z1.4	Z1.5	Z1.6	Z1.7	Z1.8	Z1.9	Z1.10	Z1.11	Z1.12	Z1.13	Z1.14	Z1.15	Z1.16	Z1.17	Z1.18	Z1.19	Z1.20	Z1.21	Z1.22	Z1.23	Z1.24						
2	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	53		
3	2	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	46		
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	86	
4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	1	84	
3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	77
3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	54	
4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	63
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	84	
2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	47
4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	98	
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	97	
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	4	2	2	1	2	47	
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	100
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	93
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	102	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	96
3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	4	2	1	1	2	2	3	3	3	2	4	4	2	1	2	63	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	90	
3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	78
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	82
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	75
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	80	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	73
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	79	
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	60
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	79	
4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	97
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	39



## LAMPIRAN VIII

### Hasil Output SPSS

#### 1. Validitas & reliabilitas Efikasi Diri (X)

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	82,6714	662,079	,765	,752
X2	82,4143	667,232	,728	,754
X3	82,5286	663,528	,781	,753
X4	82,6000	663,171	,782	,753
X5	82,8143	661,429	,812	,752
X6	82,5571	664,395	,792	,753
X7	82,3000	689,025	,234	,764
X8	82,7286	664,375	,707	,754
X9	82,5000	660,109	,777	,752
X10	82,6000	664,214	,787	,753
X11	82,6714	657,673	,806	,751
X12	82,6429	662,871	,756	,753
X13	82,5000	668,862	,692	,755
X14	82,7000	663,459	,720	,753
X15	82,7857	654,461	,880	,749
X16	82,6286	669,541	,701	,755
X17	82,6286	662,440	,815	,752
X18	82,7286	658,056	,832	,751
TOTAL	42,4857	175,587	1,000	,956

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,962	17

#### 2. Validitas & reliabilitas Prokrastinasi Akademik (Y)

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	89,1714	758,782	,836	,754
Y2	89,1143	763,726	,829	,756
Y3	89,2143	764,924	,731	,756
Y4	89,2143	758,519	,862	,754
Y5	89,2143	759,156	,825	,754

Y6	89,2714	768,056	,753	,757
Y7	89,1429	759,892	,807	,754
Y8	89,1143	759,059	,782	,754
Y9	89,2286	764,005	,770	,756
Y10	89,4857	760,514	,767	,755
Y11	89,4429	771,207	,603	,759
Y12	89,3000	773,749	,577	,760
Y13	89,0857	760,195	,861	,754
Y14	89,1000	761,570	,846	,755
Y15	89,3571	768,842	,767	,757
Y16	89,3429	756,779	,800	,753
Y17	89,3286	759,760	,848	,754
Y18	89,3714	767,715	,776	,757
<b>TOTAL</b>	<b>45,9000</b>	<b>201,743</b>	<b>1,000</b>	<b>,965</b>

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,965	18

### 3. Validias & Reliabelias *Academic Brnout* (Y)

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Z1	142,3714	1718,990	,852	,752
Z2	142,6429	1720,668	,809	,752
Z3	142,5571	1709,729	,879	,750
Z4	142,7000	1723,141	,854	,752
Z5	142,4714	1725,180	,769	,753
Z6	142,5143	1720,630	,817	,752
Z7	142,7000	1730,242	,698	,754
Z8	142,5286	1736,456	,672	,755
Z9	142,5571	1733,700	,716	,754
Z10	142,5571	1719,149	,803	,752
Z11	142,5286	1718,861	,862	,752
Z12	142,8429	1746,308	,545	,756
Z13	142,6000	1718,446	,841	,752
Z14	142,6571	1721,011	,791	,752
Z15	142,6143	1713,951	,823	,751
Z16	142,6714	1736,050	,722	,754

Z17	142,8429	1728,395	,734	,753
Z18	142,6857	1718,653	,784	,752
Z19	142,7143	1732,874	,736	,754
Z20	142,8571	1728,414	,759	,753
Z21	142,7143	1750,178	,492	,757
Z22	142,6571	1716,924	,853	,751
Z23	142,7286	1719,476	,773	,752
Z24	142,6429	1735,479	,680	,754
Z25	142,7714	1725,309	,736	,753
Z26	142,8286	1719,564	,844	,752
Z27	142,7571	1725,694	,777	,753
Z28	142,8571	1723,863	,736	,753
TOTAL	72,6286	447,135	1,000	,975

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,976	28

#### 4. Normalitas

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,44301252
Most Extreme Differences	Absolute	,097
	Positive	,064
	Negative	-,097
Test Statistic		,097
Asymp. Sig. (2-tailed)		,097 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

#### 5. Multikolinearitas

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 Efikasi Diri (X)	,105	9,547
Academic Burnout (Z)	,105	9,547

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik (Y)

## LAMPIRAN IX

## Tabel Distribusi T Dan F

## Titik Persentase Distribusi t (df = 61 – 75)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249

## Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81

## LAMPIRAN X

Hasil Kalkulator *Sobel Test*

**Sobel Test Calculator for the Significance of Mediation**

This calculator uses the Sobel test to tell you whether a mediator variable significantly carries the influence of an independent variable to a dependent variable; i.e., whether the indirect effect of the independent variable on the dependent variable through the mediator variable is significant. This calculator returns the Sobel test statistic, and both one-tailed and two-tailed probability values.

Please enter the necessary parameter values, and then click 'Calculate'.

**Diagram:** independent variable  $\xrightarrow{A (SE_A)}$  mediator variable  $\xrightarrow{B (SE_B)}$  dependent variable

**Inputs:**

- A: -1.579
- B: 0.504
- SE<sub>A</sub>: 0.046
- SE<sub>B</sub>: 0.134

**Calculate!**

**Results:**

- Sobel test statistic: -3.73881664
- One-tailed probability: 0.00009244
- Two-tailed probability: 0.00018489

**Related Resources**

- Formulas
- References
- Related Calculators
- Search

## LAMPIRAN XI

### LEMBAR PROFESSIONAL JUDGEMENT

#### Pengantar

Bapak/Ibu, perkenalkan, Saya Puput Fitrianiingsih mahasiswa Sarjana Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* sebagai Mediator pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi”**. Saya membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aitem-aitem dalam instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian akan dilakukan pada tiga alat ukur yakni:

1. Skala Prokrastinasi Akademik
2. Skala Efikasi Diri
3. Skala *Academic Burnout*

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-4 pada kolom penilaian. Penilaian didasarkan pada tata bahasa dan kesesuaian butir aitem dengan konstruk psikologis yang hendak diukur. **Instrumen ini akan diberikan kepada mahasiswa Psikologi Islam yang sedang mengerjakan skripsi IAIN Kediri.** Adapun kriteria penilaian dari instrumen ini meliputi:

No	Jawaban	Item	
		<i>Favourable (F)</i>	<i>Unfavourable (UF)</i>
1.	Sangat sesuai	4	1
2.	Sesuai	3	2
3.	Tidak sesuai	2	3
4.	Sangat tidak sesuai	1	4

**PERSETUJUAN *PROFESSIONAL JUDGEMENT***

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Skripsi

Lampiran : 1 Bendel

Yth. Bapak Dr. Imron Muzzaky, M.Psi, Psikolog.

Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan rencana penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir, dengan ini saya :

Nama Lengkap : Puput Fitrianningsih  
NIM : 21104122  
Jurusan/Fakultas : Psikologi Islam  
Judul Penelitian : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* sebagai Mediator pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi  
Instrumen yang akan divalidasi : Skala Prokrastinasi Akademik, skala efikasi diri, dan skala *academic burnout*.

Memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang akan Saya gunakan dalam penelitian. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan **Teori, Kisi-kisi instrumen, dan Instrumen penelitian** sesuai format yang akan digunakan dalam proses pengambilan data.

Dengan permohonan yang dapat saya sampaikan, atas bantuan dan perhatiannya, saya ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 21 April 2025

Mahasiswa,



Puput Fitrianningsih

NIM. 21104122

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Imron Muzakki, M. Psi., Psikolog.

Pekerjaan : Dosen

NIP : 197111032000031003

Menyatakan bersedia menjadi rater untuk skala prokrastinasi akademik, skala efikasi diri, dan skala *academic burnout* yang akan digunakan dalam penyelesaian tugas akhir dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* sebagai Mediator pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi” yang disusun oleh:

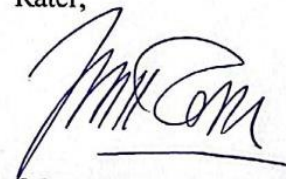
Nama : Puput Fitrianiqsih

NIM : 21104122

Adapun catatan yang diberikan untuk skala prokrastinasi akademik, skala efikasi diri, dan skala *academic burnout* adalah sebagai berikut

Kediri, 21 April 2025

Rater,



Dr. Imron Muzakki, M. Psi., Psikolog.

NIP: 197111032000031003

**SKALA PROKRASINASI AKADEMIK (PASS)  
PENILAIAN BUTIR AITEM**

**Skala ini akan diberikan kepada mahasiswa dengan pilihan respon pada skala adalah sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai, dan sangat sesuai.**

Area	Indikator	Aitem	Skor(1-4)	Saran Perbaikan
1. Tugas Mengarang	Tugas mengarang dapat ber- gagal menyelesaikan makalah, laporan, atau tugas mengarang lainnya	Favorable		
		1. Seberapa sering Anda menunda dalam mengerjakan skripsi?	1	
		2. Seberapa sering menunda mengerjakan skripsi menjadi masalah bagi Anda?	1	
		Unfavorable		
		3. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda untuk menunda dalam mengerjakan skripsi?	1	
2. Belajar untuk ujian	menunda belajar untuk kuis, ujian tengah semester, atau akhir semester	Favorable		
		4. Seberapa sering Anda menunda belajar untuk ujian?	1	
		5. Seberapa sering menunda belajar untuk ujian menjadi masalah bagi Anda?	1	
		Unfavorable		
		6. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda belajar untuk ujian?	1	
3. Tugas Membaca	menunda membaca buku, jurnal, dan referensi yang berkaitan dengan tugas akademik	Favorable		
		7. Seberapa sering Anda menunda tugas membaca mingguan?	1	
		8. Seberapa sering menunda tugas membaca menjadi masalah bagi Anda?	1	

		Unfavorable		
		9. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda tugas membaca mingguan?	1	
4. Tugas administrasi	Tugas administratif, termasuk menyalin catatan kuliah, mendaftarkan diri dalam praktikum, dan mendaftarkan diri dalam pertemuan	Favorable		
		10. Seberapa sering Anda menunda tugas administrasi akademik (mengisi formulir, registrasi untuk kelas, membuat kartu anggota)?	49	
		11. Seberapa sering menunda tugas administrasi akademik (mengisi formulir, registrasi untuk kelas, membuat kartu anggota) menjadi masalah bagi Anda?		
		Unfavorable		
		12. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda tugas administrasi akademik (mengisi formulir, registrasi untuk kelas, membuat kartu anggota)?	0	
5. Menghadiri aktivitas kelas	menunda kuliah, praktikum, dan acara lainnya	Favorable		
		13. Seberapa sering Anda menunda tugas kehadiran (bertemu dengan advisor, membuat janji dengan dosen)?	10	
		14. Seberapa sering menunda tugas kehadiran (bertemu dengan advisor, membuat janji dengan dosen) menjadi masalah bagi Anda?		
		Unfavorable		
		15. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi		

		kecenderungan Anda menunda tugas kehadiran(bertemu dengan advisor,membuat janji dengan dosen)?	1	
6. Kegiatan akademik secara keseluruhan	menunda keseluruhan	Favorable		
		16. Seberapa sering Anda menunda kegiatan kuliah secara umum(general)? 17. Seberapa sering menunda kegiatan kuliah secara umum (general) menjadi masalah bagi Anda?	1	
		Unfavorable		
		18. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda kegiatan kuliah secara umum (general) menjadi masalah bagi Anda?	1	
Skor	$V = \sum S / [n(C - 1)]$ $S = R - L0$ $V = \text{indeks Aiken}$ <p>R=skor yang diberikan oleh penilai  L0=skor penilaian terendah (1)  C = skor penilaian tertinggi(4)  n =jumlah validator (penilai)</p>			

**SKALA EFIKASI DIRI  
PENILAIAN BUTIR AITEM**

Skala ini akan diberikan kepada mahasiswa dengan pilihan respon pada skala adalah sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai, dan sangat sesuai.

Aspek	Indikator	Aitem	Skor(1-4)	Saran Perbaikan
1. <i>Magnitude</i> merupakan tingkat kesulitan yang harapannya dapat dicapai oleh individu.	Keyakinan individu dalam kesulitan yang ia hadapi saat menyelesaikan tugas	Favorable		
		1. Saya yakin dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar meskipun tantangannya cukup sulit 2. Saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan skripsi, saya tetap percaya bahwa saya mampu menyelesaikannya.	4	
		Unfavorable		
		3. Saya menghindari mengerjakan skripsi karena saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki. 4. Saya menganggap bahwa mengerjakan skripsi sangat sulit.	1	
	Tingkah laku individu dalam memilih menyelesaikan tugas	Favorable		
		5. Saya cenderung memilih judul skripsi yang menantang karena yakin bisa menyelesaikannya. 6. Jika saya menghadapi kesulitan, biasanya saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.	4	
		Unfavorable		
		7. Saya lebih memilih melakukan aktivitas lain dari pada menyelesaikan skripsi yang sulit.	1	

		8. Jika diberi pilihan, saya akan memilih tugas yang paling mudah saja.	9	
2. <i>Strength</i> merupakan seberapa kuat seseorang percaya pada keterampilannya sendiri.	Tingkat kekuatan individu dan motivasi dalam menyelesaikan tugas	Favorable		
		9. Saya yakin bisa menyelesaikan skripsi saya walaupun prosesnya terasa berat. 10. Saya memiliki komitmen kuat untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu, apapun hambatannya. 11. Semakin banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi, semakin saya termotivasi untuk menyelesaikannya	999	
		Unfavorable		
		12. Saya mudah kehilangan motivasi ketika skripsi saya mengalami banyak revisi dari dosen pembimbing. 13. Saya sering merasa tidak sanggup melanjutkan skripsi saat hasil bimbingan tidak sesuai harapan. 14. Saya merasa sulit untuk mempertahankan semangat dalam proses penyelesaian skripsi.	9 9 9	
3. <i>Generality</i> merupakan	Penargetan waktu atau <i>deadline</i>	Favorable		

seberapa yakinnya seseorang terhadap kapasitasnya untuk	dalam melaksanakan tugas sehingga dapat menyelesaikannya tepat waktu	15.Saya terbiasa membagi waktu secara efektif agar setiap bagian skripsi selesai sesuai rencana. 16.Saya mampu mengatur pengerjaan tugas skripsi agar tidak mengganggu aktivitas yang lain.	9	
---	--	--	---	--

melakukan tugas-tugas tertentu.		Unfavorable		
		17.Saya sering kesulitan menetapkan jadwal yang konsisten dalam mengerjakan skripsi. 18. Saya merasa sulit menyelesaikan skripsi tepat waktu karena tidak bisa mengikuti deadline yang saya buat sendiri.	3  4	
Skor $V = \frac{\sum S}{[n(C - 1)]}$ $S = R - L_0$ <i>V = indeks Aiken</i> R = skor yang diberikan oleh penilai Lo = skor penilaian terendah (1) C = skor penilaian tertinggi(4) n = jumlah validator (penilai)				

**SKALA ACADEMIC BURNOUT**  
**PENILAIAN BUTIR AITEM**

Skala ini akan diberikan kepada mahasiswa dengan pilihan respon pada skala adalah sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai, dan sangat sesuai.

Aspek	Indikator Perilaku	Aitem	Skor(1-4)	Saran Perbaikan	
1. <i>Exhaustion</i> perasaan kelebihan beban emosional dan perasaan terkurasnya sumber daya emosional yang dialami individu saat menghadapi hambatan dalam menyelesaikan tugas.	Merasa lelah secara fisik akibat tuntutan tugas akademik.	Favorable			
		1. Saya merasa pusing ketika mengerjakan tugas skripsi. 2. Saya sering merasa lemas ketika mengerjakan terlalu banyak revisi.	4		
		Unfavorable			
		3. Saya masih memiliki energi meskipun banyak tugas skripsi yang harus diselesaikan. 4. Tubuh saya tetap bugar meski banyak revisi-an dan jadwal bimbingan padat	3 3		
	Merasa lelah secara psikis akibat tuntutan tugas akademik.	Favorable	5. Pikiran saya terasa lelah setiap kali memikirkan skripsi. 6. Saya mudah merasa stres saat mengerjakan atau memikirkan skripsi	-2-1-0 5 3	
		Unfavorable	7. Saya merasa tenang meskipun tugas skripsi sedang menumpuk. 8. Saya mampu mengelola tekanan skripsi tanpa merasa kewalahan secara mental.	3 4	
Merasa lelah secara emosional	Favorable				

2. <i>Cynicism</i> respons negatif terhadap sifat, yaitu tidak berperasaan atau acuh terhadap apa yang harus dia lakukan atau lakukan.	akibat tuntutan tugas akademik	9. Skripsi membuat saya merasa mudah tersinggung atau sensitif secara emosional. 10. Saya merasa cemas dan tertekan setiap kali memikirkan skripsi.	4 4	
		Unfavorable		
		11. Saya bisa mengontrol emosi saya saat menghadapi kesulitan dalam pengerjaan skripsi. 12. Saya tetap bisa menikmati kegiatan lain tanpa terganggu emosi karena skripsi	4 4	
	Mengabaikan tugas yang diberikan.	Favorable		
		13. Saya sering mengabaikan pengerjaan skripsi karena merasa tidak ada kemajuan. 14. Saya sengaja membiarkan skripsi terbengkalai dalam waktu yang lama.	3	
		Unfavorable		
		15. Saya tetap berusaha mengerjakan skripsi walau sedang merasa jenuh. 16. Saya memprioritaskan penyelesaian skripsi dalam rutinitas harian saya.	4	
	Kehilangan minat kuliah dan	Favorable		

	menganggap tugas sebagai suatu hal yang tidak penting.	17.Saya sudah kehilangan minat untuk menyelesaikan skripsi saya. 18.Saya merasa skripsi hanyalah formalitas yang tidak penting.	4 1	
		Unfavorable		
		19. Saya merasa termotivasi untuk terus mengerjakan skripsi saya. 20.Saya tetap berusaha menyelesaikan skripsi meskipun banyak revisi-an dari dosen pembimbing.	4 4	
		Favorable		
3. <i>Inefficacy</i> Perasaan tidak berdaya,rendahnya rasa percaya diri,dan kurangnya produktivitas dalam bekerja.	Merasa tidak kompeten	21.Saya merasa tidak cukup mampu untuk menyelesaikan skripsi saya. 22.Saya ragu terhadap kemampuan saya sendiri dalam mengerjakan skripsi.	4	
		Unfavorable		
		23.Saya merasa mampu menyelesaikan skripsi dengan kemampuan yang saya miliki. 24.Saya merasa kompeten dalam menganalisis dan menulis isi skripsi saya.	4 4	
	merasa tidak bisa menyelesaikan sesuatu dan merasa tidak berharga	Favorable		
		25.Saya merasa usaha saya selama ini sia-sia dan tidak berarti. 26.Saya merasa tidak sanggup menyelesaikan skripsi yang sedang saya kerjakan.	4 4	

		Unfavorable		
		27. Saya merasa apa yang saya kerjakan dalam skripsi ini memiliki nilai dan manfaat.	4	
		28. Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir		
<p>Skor</p> $V = \frac{\sum S}{n(C - 1)}$ $S = R - L_0$ <p><math>V = \text{indeks Aiken}</math></p> <p>R=skor yang diberikan oleh penilai</p> <p>L<sub>0</sub> =skor penilaian terendah(1)</p> <p>C=skor penilaian tertinggi(4)</p> <p>n = jumlah validator (penilai</p>				

## LEMBAR PROFESSIONAL JUDGEMENT

### Pengantar

Bapak/Ibu, perkenalkan, Saya Puput Fitriainingsih mahasiswa Sarjana Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* sebagai Mediator pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi”**. Saya membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aitem-aitem dalam instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian akan dilakukan pada tiga alat ukur yakni:

4. Skala Prokrastinasi Akademik
5. Skala Efikasi Diri
6. Skala *Academic Burnout*

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-4 pada kolom penilaian. Penilaian didasarkan pada tata bahasa dan kesesuaian butir aitem dengan konstruk psikologis yang hendak diukur. **Instrumen ini akan diberikan kepada mahasiswa Psikologi Islam yang sedang mengerjakan skripsi IAIN Kediri.** Adapun kriteria penilaian dari instrumen ini meliputi:

No	Jawaban	Item	
		<i>Favourable</i> (F)	<i>Unfavourable</i> (UF)
1.	Sangat sesuai	4	1
2.	Sesuai	3	2
3.	Tidak sesuai	2	3
4.	Sangat tidak sesuai	1	4

**PERSETUJUAN PROFESSIONAL JUDGEMENT**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Skripsi

Lampiran : 1 Bendel

Yth. Ibu Nisa Fitriani, S.Pd., M.Si.  
Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan rencana penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir, dengan ini saya :

Nama Lengkap : Puput Fitrianningsih  
NIM : 21104122  
Jurusan/Fakultas : Psikologi Islam  
Judul Penelitian : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* sebagai Mediator pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi  
Instrumen yang akan divalidasi : Skala Prokrastinasi Akademik, skala efikasi diri, dan skala *academic burnout*.

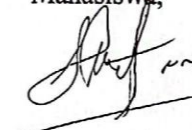
Memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang akan Saya gunakan dalam penelitian. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan **Teori, Kisi-kisi instrumen, dan Instrumen penelitian** sesuai format yang akan digunakan dalam proses pengambilan data.

Dengan permohonan yang dapat saya sampaikan, atas bantuan dan perhatiannya, saya ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 18 April 2025

Mahasiswa,



Puput Fitrianningsih

NIM. 21104122

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa Fitriani, S. Pd., M. Si.

Pekerjaan : Dosen

NIP : 199101042022032001

Menyatakan bersedia menjadi rater untuk skala prokrastinasi akademik, skala efikasi diri, dan skala *academic burnout* yang akan digunakan dalam penyelesaian tugas akhir dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan *Academic Burnout* sebagai Mediator pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi” yang disusun oleh:

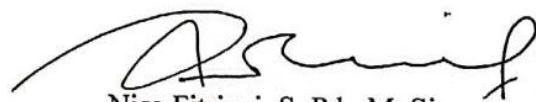
Nama : Puput Fitriani Sih

NIM : 21104122

Adapun catatan yang diberikan untuk skala prokrastinasi akademik, skala efikasi diri, dan skala *academic burnout* adalah sebagai berikut

Kediri, 18 April 2025

Rater,



Nisa Fitriani, S. Pd., M. Si.

NIP: 199101042022032001

**SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK (*PROCRASTINATION ASSESSMENT SCALE-STUDENTS*)**  
**PENILAIAN BUTIR AITEM**

Skala ini akan diberikan kepada mahasiswa dengan pilihan respon pada skala adalah sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai, dan sangat sesuai.

Aspek Area	Indikator	Aitem	Skor(1-4)	Saran Perbaikan
1. Tugas Mengarang	Tugas mengarang dapat berarti gagal menyelesaikan makalah, laporan, atau tugas mengarang lainnya	Favorable		
		1. Seberapa sering Anda menunda dalam membuat skripsi? 2. Seberapa sering menunda membuat skripsi menjadi masalah bagi Anda?	4 4	
		Unfavorable		
		3. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda untuk menunda dalam membuat skripsi?	1	
2. Belajar untuk ujian	menunda belajar untuk kuis, ujian tengah semester, atau akhir semester	Favorable		
		4. Seberapa sering Anda menunda belajar untuk ujian? 5. Seberapa sering menunda belajar untuk ujian menjadi masalah bagi Anda?	4 4	
		Unfavorable		
		6. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda belajar untuk ujian?	4	
3. Tugas Membaca	menunda membaca buku, jurnal, dan referensi yang berkaitan dengan tugas akademik	Favorable		
		7. Seberapa sering Anda menunda tugas membaca mingguan? 8. Seberapa sering menunda tugas membaca menjadi masalah bagi Anda?	4 4	

		Unfavorable		
		9. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda tugas membaca mingguan?	1	
4. Tugas administrasi	Tugas administratif, termasuk menyalin catatan kuliah, mendaftarkan diri dalam praktikum, dan mendaftarkan diri dalam pertemuan	Favorable		
		10. Seberapa sering Anda menunda tugas administrasi akademik (mengisi formulir, registrasi untuk kelas, membuat kartu anggota)?	11	
		11. Seberapa sering menunda tugas administrasi akademik (mengisi formulir, registrasi untuk kelas, membuat kartu anggota) menjadi masalah bagi Anda?		
		Unfavorable		
		12. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda tugas administrasi akademik (mengisi formulir, registrasi untuk kelas, membuat kartu anggota)?	11	
5. Menghadiri aktivitas kelas	menunda kuliah, praktikum, dan acara lainnya	Favorable		
		13. Seberapa sering Anda menunda tugas kehadiran (bertemu dengan advisor, membuat janji dengan dosen)?	1	
		14. Seberapa sering menunda tugas kehadiran (bertemu dengan advisor, membuat janji dengan dosen) menjadi masalah bagi Anda?		
		Unfavorable		
		15. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi		

		kecenderungan Anda menunda tugas kehadiran (bertemu dengan advisor, membuat janji dengan dosen)?	9	
6. Kegiatan akademik secara keseluruhan	menunda keseluruhan	Favorable		
		16. Seberapa sering Anda menunda kegiatan kuliah secara umum (general)? 17. Seberapa sering menunda kegiatan kuliah secara umum (general) menjadi masalah bagi Anda?	9 9	
		Unfavorable		
		18. Seberapa jauh Anda ingin mengurangi kecenderungan Anda menunda kegiatan kuliah secara umum (general) menjadi masalah bagi Anda?	4	
Skor				
$V = \sum S / [n(C - 1)]$ $S = R - L_0$ <p><math>V = \text{indeks Aiken}</math></p> <p>R = skor yang diberikan oleh penilai  Lo = skor penilaian terendah (1)  C = skor penilaian tertinggi (4)  n = jumlah validator (penilai)</p>				

**SKALA EFIKASI DIRI**  
**PENILAIAN BUTIR AITEM**

Skala ini akan diberikan kepada mahasiswa dengan pilihan respon pada skala adalah sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai, dan sangat sesuai.

Aspek	Indikator	Aitem	Skor(1-4)	Saran Perbaikan
1. <i>Magnitude</i> merupakan tingkat kesulitan yang harapannya dapat dicapai oleh individu.	Keyakinan individu dalam kesulitan yang ia hadapi saat menyelesaikan tugas	Favorable		
		1. Saya yakin dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar meskipun tantangannya cukup sulit. 2. Saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan skripsi, saya tetap percaya bahwa saya mampu menyelesaikannya.	4 4	
		Unfavorable		
	3. Saya menghindari mengerjakan skripsi karena saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki. 4. Saya menganggap bahwa mengerjakan skripsi sangat sulit.	4 4		
	Tingkah laku individu dalam memilih menyelesaikan tugas	Favorable		
		5. Saya cenderung memilih judul skripsi yang menantang karena yakin bisa menyelesaikannya. 6. Jika saya menghadapi kesulitan, biasanya saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.	4 4	
Unfavorable				
		7. Saya lebih memilih melakukan aktivitas lain dari pada menyelesaikan skripsi yang sulit	4	

		8. Jika di beri pilihan, saya akan memilih tugas yang mudah saja	9	
2. <i>Strength</i> merupakan seberapa kuat seseorang percaya pada keterampilannya sendiri.	Tingkat kekuatan individu dan motivasi dalam menyelesaikan tugas	Favorable		
		9. Saya yakin bisa menyelesaikan skripsi saya walaupun prosesnya terasa berat. 10. Saya memiliki komitmen kuat untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu. apapun hambatannya. 11. Semakin banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi, semakin saya termotivasi untuk menyelesaikannya.	서 401	
		Unfavorable		
		12. Saya mudah kehilangan motivasi ketika skripsi saya mengalami banyak revisi dari dosen pembimbing. 13. Saya sering merasa tidak sanggup melanjutkan skripsi saat hasil bimbingan tidak sesuai harapan. 14. Saya merasa sulit untuk mempertahankan semangat dalam proses penyelesaian skripsi	009	
3. <i>Generality</i> merupakan seberapa yakinnya seseorang terhadap kapasitasnya untuk	Penargetan waktu atau dieline dalam melaksanakan tugas sehingga dapat menyelesaikannya tepat waktu	15. Saya terbiasa membagi waktu secara efektif agar setiap bagian skripsi selesai sesuai rencana. 16. Saya mampu mengatur prioritas tugas-tugas skripsi agar tidak menunda-nunda penyelesaiannya.	9/11	

melakukan tugas-tugas tertentu.		Unfavorable		
		17.Saya sering kesulitan menetapkan jadwal yang konsisten dalam mengerjakan skripsi. 18.Saya merasa sulit menyelesaikan skripsi tepat waktu karena tidak bisa mengikuti deadline yang saya buat sendiri	99	
Skor $V = \sum S / [n(C - 1)]$ $S = R - L_0$ $V = \text{indeksAiken}$ R = skor yang diberikan oleh penilai Lo=skor penilaian terendah(1) C=skor penilaian tertinggi (4) n=jumlah validator (penilai)				

## SKALA ACADEMIC BURNOUT

### PENILAIAN BUTIR AITEM

**Skala ini akan diberikan kepada mahasiswa dengan pilihan respon pada skala adalah sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai, dan sangat sesuai**

Aspek	Indikator Perilaku	Aitem	Skor(1-4)	Saran Perbaikan
1. <i>Exhaustion</i> perasaan kelebihan beban emosional dan perasaan terkurasnya sumber daya emosional yang dialami individu saat menghadapi hambatan dalam menyelesaikan tugas.	Merasa lelah secara fisik akibat tuntutan tugas akademik.	Favorable		
		1. Saya merasa pusing ketika mengerjakan tugas skripsi.	4	
		2. Saya sering merasa lemas ketika mengerjakan terlalu banyak revisi.	4	
		Unfavorable		
		3. Saya masih memiliki energi meskipun banyak tugas skripsi yang harus diselesaikan.	4	
		4. Tubuh saya tetap bugar meski banyak revisi-an dan jadwal bimbingan yang padat	4	
	Merasa lelah secara psikis akibat tuntutan tugas akademik.	Favorable		
		5. Pikiran saya terasa lelah setiap kali memikirkan skripsi.	4	
		6. Saya mudah merasa stres saat mengerjakan atau memikirkan skripsi.	4	
		Unfavorable		
		7. Saya merasa tenang meskipun tugas skripsi sedang menumpuk.	4	
		8. Saya mampu mengelola tekanan skripsi tanpa merasa kewalahan secara mental.	4	
	Merasa lelah secara emosional	Favorable		

	akibat tuntutan tugas akademik	<p>9. Skripsi membuat saya merasa mudah tersinggung atau sensitif secara emosional.</p> <p>10.Saya merasa cemas dan tertekan setiap kali memikirkan skripsi.</p>	4	
		Unfavorable		
		<p>11.Saya bisa mengontrol emosi saya saat menghadapi kesulitan dalam pengerjaan skripsi.</p> <p>12.Saya tetap bisa menikmati kegiatan lain tanpa terganggu emosi karena skripsi</p>	4 4	
		Favorable		
2.Cynicism respons negatif terhadap sifat,yaitu tidak berperasaan atau acuh terhadap apa yang harus dilakukan atau lakukan.	Mengabaikan tugas yang diberikan.	<p>13.Saya sering mengabaikan pengerjaan skripsi karena merasa tidak ada kemajuan.</p> <p>14.Saya sengaja membiarkan skripsi terbengkalai dalam waktu yang lama.</p>	4 4	
		Unfavorable		
		<p>15.Saya tetap berusaha mengerjakan skripsi walau sedang merasa jenuh.</p> <p>16.Saya memprioritaskan penyelesaian skripsi dalam rutinitas harian saya.</p>	4 0 4	
	Kehilangan minat kuliah dan	Favorable		

	menganggap tugas tidak penting Menganggap tugas sebagai suatu hal yang tidak penting.	17.Saya sudahkehilangan minat untuk menyelesaikan skripsi saya.18.Saya merasa skripsi hanyalah formalitas yang tidak penting.	9 9	
		Unfavorable	9	
		19.Saya merasa termotivasi untuk terus mengerjakan skripsi saya. 20.Saya tetap berusaha menyelesaikan skripsi meskipun ferdback yang diperoteh tidak sestrai.	9	
3. <i>Inefficacy</i> Perasaan tidak berdaya,rendahnya rasa percaya diri,dan kurangnya produktivitas dalam bekerja.	Merasa tidak kompeten	Favorable		
		21.Saya merasa tidak cukup mampu untuk menyelesaikan skripsi saya.22.Saya ragu terhadap kemampuan saya sendiri dalam mengerjakan skripsi.	9 9	
		Unfavorable		
		23.Saya merasa mampu menyelesaikan skripsi dengan kemampuan yang saya miliki.	9 9	
	merasa tidak bisa menyelesaikan	Favorable		

	sesuatu dan merasa tidak berharga	<p>25.Saya merasa usaha saya selama ini sia-sia dan tidak berarti.</p> <p>26.Saya merasa tidak sanggup menyelesaikan skripsi yang sedang saya kerjakan.</p>	<p>9 1</p>	
		Unfavorable		
		<p>27. Saya merasa apa yang saya kerjakan dalam skripsi ini memiliki nilai dan manfaat.</p> <p>28.Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir</p>	<p>99</p>	
<p>Skor</p> $V = \sum S / [n(C - 1)]$ $S = R - L_0$ <p><i>V = indeksAiken</i></p> <p>R = skor yang diberikan oleh penilai</p> <p>Lo=skor penilaian terendah(1)</p> <p>C=skor penilaian tertinggi (4)</p> <p>n=jumlah validator (penilai)</p>				

## LAMPIRAN XII

### Lembar Konsultasi penyelesaian skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
( I A I N ) KEDIRI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 ☎Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

#### DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Puput Fitrianiingsih  
 Nomor Induk Mahasiswa : 21104122  
 Fakultas / Jurusan : Ushuluddin dan Dakwah / Psikologi Islam  
 Semester / Tahun Akademik : 8 / 2025  
 Judul Skripsi : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PROKRASTINASI  
 AKADEMIK DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* SEBAGAI MEDIATOR PADA  
 MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	11 Maret 2025	Revisi Setelah Sempro & ACC Revisi Proposal	
2.	21 April 2025	Konsultasi Skala dan Instrumen Penelitian	
3.	14 Mei 2025	Konsultasi BAB 4 & 5	
4.	19 Mei 2025	Revisi BAB 4, BAB 5 & Konsultasi BAB 6, ABSTRAK	
5.	26 Mei 2025	Revisi BAB 4 & BAB 5	
6.	28 Mei 2025	Revisi ABSTRAK & DAFTAR ISI	
7.	02 Juni 2025	ACC Skripsi	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, 25 Mei 2025  
DOSEN PEMBIMBING

**Dr. Imron Muzakki, M. Psi., Psikolog.**

NIP. 197111032000031003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**( I A I N ) KEDIRI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 ☎Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI**

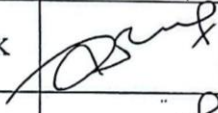
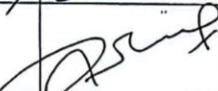
Nama Mahasiswa : Puput Fitrianiingsih  
 Nomor Induk Mahasiswa : 21104122  
 Fakultas / Jurusan : Ushuluddin dan Dakwah / Psikologi Islam  
 Semester / Tahun Akademik : 8 / 2025  
 Judul Skripsi : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PROKRASTINASI  
 AKADEMIK DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* SEBAGAI MEDIATOR PADA MAHASISWA  
 YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	08 Oktober 2024	Konsultasi Pengajuan Judul	
2.	03 Desember 2024	Revisi Pengajuan Judul	
3.	24 Desember 2024	Konsultasi BAB 1	
4.	14 Januari 2025	Konsultasi BAB 1, 2, dan 3	
5.	22 Januari 2025	Revisi BAB 1, 2, 3	
6.	03 Februari 2025	Revisi BAB 1, 2, 3	
7.	10 Februari 2025	Revisi BAB 1, 2, 3 & ACC Sempro	
8.	11 Maret 2025	Revisi setelah Sempro & ACC Proposal	
9.	16 April 2025	Konsultasi Skala dan Instrumen Penelitian	
10.	07 Mei 2025	Konsultasi BAB 4	



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**( I A I N ) KEDIRI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

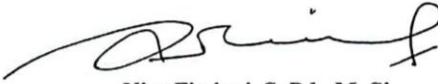
Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 ☎Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

11.	15 Mei 2025	Konsultasi BAB 5, BAB 6, ABSTRAK	
12.	02 Juni 2025	ACC Skripsi	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, 25 Mei 2025

**DOSEN PEMBIMBING**



**Nisa Fitriani, S. Pd., M. Si.**

**NIP. 199101042022032001**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Puput Fitriani, lahir di Kediri, Jawa Timur pada tanggal 19 November 2002. Merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Heru Windaryono dan Ibu Mursilah. Mempunyai seorang kakak laki-laki yang bernama Dwi Daryono. Pendidikan formal penulis diawali dari TK Kusuma Mulya Sidomulyo

1 lulus pada tahun 2009, kemudian SDN Sidomulyo 1 lulus pada tahun 2015, selanjutnya MTSN 6 Kediri lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Pare dan lulus pada tahun 2021. Dan pada tahun 2021 sampai 2025 ini melanjutkan pada jenjang pendidikan tinggi pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Program Studi Psikologi Islam.