

## **BAB V**

### **KAJIAN DAN SARAN**

#### **A. Kajian Produk**

Ditinjau dari tahap pengembangan serta hasil dari uji coba media pembelajaran *Card Sort* pada materi makanan halal dan haram dalam mata pelajaran Fiqih, maka disimpulkan bahwa:

1. Penelitian dan pengembangan yang dikembangkan menghasilkan sebuah media pembelajaran *Card Sort* yang dirancang khusus untuk memfasilitasi pembelajaran fiqih kelas VI mengenai materi makanan halal dan haram. Pengembangan media tersebut mengacu pada model ADDIE yang mencakup lima tahapan utama, yaitu *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (penerapan), dan *evaluation* (evaluasi). Melalui tahapan-tahapan tersebut, media *Card Sort* telah berhasil untuk dikembangkan dan diimplementasikan pada peserta didik kelas VI di MI Hidayatul Muta'alimin. Selain itu, media pembelajaran yang dihasilkan juga dilengkapi dengan buku panduan penggunaan sebagai acuan bagi pendidik dalam suatu proses pembelajaran.
2. Kelayakan media pembelajaran *Card Sort* dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi fiqih makanan halal dan haram kelas VI di MI Hidayatul Muta'alimin dinyatakan sangat layak. Hal ini dibuktikan melalui hasil validasi ahli media, di mana ahli media I memperoleh persentase sebesar 97,5% dan ahli media II sebesar 95%, dengan rata-rata persentase 96,25% yang termasuk dalam kategori sangat

valid/layak. Selanjutnya, penilaian yang dilakukan oleh ahli materi memperlihatkan bahwa ahli materi I dan ahli materi II memperoleh persentase sebesar 95%, dengan rata-rata 95% dan kategori sangat valid/layak. Selain itu, penilaian siswa (respon siswa) terhadap media *Card Sort* menunjukkan kelayakan yang sangat tinggi, dengan persentase 94,2% pada uji coba skala kecil dan 95,7% pada uji coba skala besar. Berdasarkan keseluruhan data tersebut, media pembelajaran *Card Sort* dinyatakan sangat layak digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi fiqih makanan halal dan haram.

3. Uji peningkatan pemahaman siswa dari media yang telah dikembangkan didapatkan berdasarkan hasil tes siswa yaitu *pretest* dan *posttest*. Hasil tes pada *pretest* diperoleh dengan nilai rata-rata 65 dan *posttest* diperoleh nilai rata-rata 91,3. Maka pada uji peningkatan pemahaman diperoleh *N-Gain* dengan presentase 81,18%. Berdasarkan hasil tes yang dibandingkan dengan Tabel 3.7 mengenai kategori efektivitas media pembelajaran, skor yang diperoleh siswa mencapai lebih dari 76%, sehingga termasuk dalam kriteria efektif. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran fiqih kelas VI, khususnya materi makanan halal dan haram. Berdasarkan hasil dari penelitian, dapat tarik kesimpulan bahwa media *Card Sort* terbukti sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VI materi makanan halal dan haram.

## B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pengembangan media *Card Sort* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi fiqih makanan halal dan haram kelas VI di MI Hidayatul Muta'alimin,serta hasil analisis data yang menunjukkan nilai *N-Gain* sebesar 81,18% dengan kategori tinggi dan hasil uji kelayakan media yang diperoleh melalui validasi ahli media, ahli materi serta uji coba skala kecil dan skala besar, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan dan pengembangan media pembelajaran *Card Sort* dengan menyediakan fasilitas pendukung serta mendorong guru untuk terus mengembangkan media pembelajaran kreatif dan inovatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran fiqih di madrasah.
2. Bagi Guru Mata Pelajaran Fiqih, guru fiqih disarankan untuk menggunakan media *Card Sort* sebagai alternatif media pembelajaran yang aktif dan inovatif, khususnya pada materi makanan halal dan haram. Penggunaan media ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa, sehingga guru diharapkan mampu mengelola kegiatan pembelajaran secara kolaboratif agar siswa lebih terlibat aktif dalam proses belajar.
3. Bagi Pengembang Media Pembelajaran, Media *Card Sort* yang dikembangkan telah dinyatakan layak berdasarkan hasil validasi ahli media dan ahli materi, serta uji coba skala kecil dan skala besar. Namun demikian, pengembangan lebih lanjut masih diperlukan, terutama pada variasi desain kartu, pengayaan contoh kasus fiqih dalam kehidupan

sehari-hari, serta kemungkinan pengintegrasian media *Card Sort* berbasis digital agar dapat meningkatkan daya tarik dan pemahaman siswa secara lebih maksimal.

4. Bagi Peneliti, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan media *Card Sort* pada materi fiqih lainnya atau mata pelajaran berbeda guna mengetahui konsistensi efektivitas media dalam meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu, penelitian lanjutan dapat menggunakan desain penelitian yang berbeda agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih optimal.