### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif karena dalam penelitian akan dipaparkan data dalam bentuk angka-angka yang dihasilkan melalui perhitungan dengan rumus statistik. Penulis menggunakan penelitian ini karena ingin membandingan religiusitas antara siswa yang bertempat tinggal di ma'had Al-Azhar dengan siswa yang tinggal di pondok pesantren Al-Amien di MTsN 2 Kota Kediri.

Obyek penelitian yang penulis ambil dalam penulisan ini adalah religiusitas sebagai variabel dependen (Y) dan tempat tinggal sebagai variabel independen (X).

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.<sup>1</sup> Dalam arti lain populasi adalah keseluruhan obyek yang akan diteliti secara keseluruhan. Dalam penelitian ini populasi yang akan diteliti adalah siswa-siswi MtsN 2 Kota Kediri kelas VII,VIII, dan IX yang bertempat tinggal di Ma'had Al-Azhar dan Pondok Pesantren Al-Amien yang berjumlah 211 siswa. Terdiri dari 190 siswa yang bertempat tinggal di Ma'had Al-Azhar dan 21 Siswa bertempat tinggal di Pondok Pesantren Al-Amien.

### 2. Sampel

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Deni Darmawan, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014), 137.

sampel tidak hanya bagian dari populasi, tetapi yang terpenting sampel harus harus mencerminkan karakteristik dari populasi.<sup>2</sup> Kegiatan yang dilakukan dalam mengambil sampel disebut dengan *sampling*. Bila menggunakan populasi besar kemunmgkinan tidak memungkinkan. Hal ini dikarenakan terbatasnya peneliti dalam waktu, tenaga dan biaya dalam penelitia ini. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi tersebut. Hasil penelitian yang dilakukan terhadap sampel dapat diberlakukan untuk populasi. Maka dari itu sampel yang diambil dari populasi harus yang dapat mewakili populasi tersebut.

Dalam penelitian ini besar jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan pedoman tabel yang telah dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael*. Adapun tabelnya sebagai berikut:

Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu<sup>3</sup>

N		Siginifika	asi	N	;	Siginifika	asi
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Ali Anwar, Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel (Kediri, IAIT Kediri, 2009), 24.

-

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Sugiyono, Statistik untuk Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2007), 71.

90 95 100	79 83	72 75	68	700	341	233	195
		75					
100		13	71	750	352	238	199
	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245
	110 120 130 140 150 160 170 180 190 200 210 220 230 240 250 260	110         94           120         102           130         109           140         116           150         122           160         129           170         135           180         142           190         148           200         154           210         160           220         165           230         171           240         176           250         182           260         187	110         94         84           120         102         89           130         109         95           140         116         100           150         122         105           160         129         110           170         135         114           180         142         119           190         148         123           200         154         127           210         160         131           220         165         135           230         171         139           240         176         142           250         182         146           260         187         149	110         94         84         78           120         102         89         83           130         109         95         88           140         116         100         92           150         122         105         97           160         129         110         101           170         135         114         105           180         142         119         108           190         148         123         112           200         154         127         115           210         160         131         118           220         165         135         122           230         171         139         125           240         176         142         127           250         182         146         130           260         187         149         133	110         94         84         78         850           120         102         89         83         900           130         109         95         88         950           140         116         100         92         1000           150         122         105         97         1100           160         129         110         101         1200           170         135         114         105         1300           180         142         119         108         1400           190         148         123         112         1500           200         154         127         115         1600           210         160         131         118         1700           220         165         135         122         1800           230         171         139         125         1900           240         176         142         127         2000           250         182         146         130         2200           260         187         149         133         2400	110         94         84         78         850         373           120         102         89         83         900         382           130         109         95         88         950         391           140         116         100         92         1000         399           150         122         105         97         1100         414           160         129         110         101         1200         427           170         135         114         105         1300         440           180         142         119         108         1400         450           190         148         123         112         1500         460           200         154         127         115         1600         469           210         160         131         118         1700         477           220         165         135         122         1800         485           230         171         139         125         1900         492           240         176         142         127         2000         498	110         94         84         78         850         373         247           120         102         89         83         900         382         251           130         109         95         88         950         391         255           140         116         100         92         1000         399         258           150         122         105         97         1100         414         265           160         129         110         101         1200         427         270           170         135         114         105         1300         440         275           180         142         119         108         1400         450         279           190         148         123         112         1500         460         283           200         154         127         115         1600         469         286           210         160         131         118         1700         477         289           220         165         135         122         1800         485         292           230         171

kesalahan (taraf signifikansi) sebesar 5%, artinya sampel yang diperoleh memiliki derajat kepercayaan sebesar 95% terhadap populasi.<sup>4</sup> Jumlah sampel siswa Ma'had yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada populasi siswa Ma'had sebanyak 190 siswa, sehingga diperoleh sampel sebanyak 123 siswa.

Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportionate stratified random sampling*. Teknik ini digunakan apabila populasi yang diteliti memiliki strata atau tingkatan tertentu.<sup>5</sup> Populasi dalam penelitian ini memiliki tiga tingkatan, yaitu kelas VII,VIII dan IX. Jumlah sampel tiap tingkatan ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{\text{populasi kelas}}{\text{populasi keseluruhan}} \times \text{jumlah sampel}$$

Dengan demikian, jumlah sampel dari masing-masing kelas berdasarkan rumus diatas adalah:

Kelas VII : 
$$52 / 190 \times 123 = 34$$

\_

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Ibid., 62.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Ibid., 152.

4

Kelas VIII :  $61 / 190 \times 123 = 39$ 

Kelas IX :  $77 / 190 \times 123 = 50$ 

Kendati demikian, sebenarnya jumlah angket yang diisi oleh responden yang bertempat tinggal di MA'had Al-Azhar sebanyak 148 angket. Sedangkan jumlah angket yang diisi oleh responden yang bertempat tinggal di Pondok Pesantren Al-Amien berjumlah 21 angket. Sehingga angket yang diperoleh berjumlah 169 angket, dan peneliti sendiri menggunakan jumlah tersebut.

## C. Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini antara lain dokumentasi, observasi.

### 1. Kuisioner (angket)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan tertulis untuk dijawab oleh responden. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti mengetahui dengan pasti variabel yang akan diukur dan apa yang diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan terbuka atau tertutup dan dapat diberikan secara langsung kepada responden atau dikirim melalui pos atau internet.<sup>6</sup> Metode ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang perbedaan tingkat religiusitas antara siswa MTs Negeri 2 Kediri yang tinggal di Ma'had Al-Azhar dan yang tinggal di Pondok pesantren Al-Amien.

### 2. Dokumentasi

Metode ini untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang berupa nilainilai raport selama satu semester. Selain itu metode diskusi ini digunakan juga untuk melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian ini, misalnya: tentang

 $^6$  Sugiyono, Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuanitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014), 199.

data siswa yang tinggal di ma'had Al-Azhar dan siswa yang tinggal di pondok pesantren Al-Amien.

### 3. Observasi

Pengumpulan data dengan observasi adalah cara pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa ada pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut. Metode ini digunakan untuk mengetahui tata letak dan kondisi ma'had Al-Azhar dan pondok pesantren Al-Amien.

### **D.** Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data sehingga bisa mempermudah proses penelitian dan mendapat hasil yang berurutan dan sistematis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket yang digunakan disusun berdasarkan indikator religiusitas, berikut blue print indikator soal yang digunakan angket religiusitas:

Blue Print Angket Religiusitas

**Tabel 3.2** 

No	Aspek	Indikator	Favour abel	jumlah	Unfavo urable	Jumlah
		a. Percaya akan adanya Allah	1			
		b. Percaya akan adanya malaikat Allah	2	6	7	
1.	Dimensi Keyakinan	c. Percaya akan adanya kitab-kitab yang diturunkan Allah	3		8	2
	(Idiologis)	d. Percaya akan Rasul dan Nabi Allah	4			
		e. Percaya akan adanya hari akhir	5			
		f. Percaya adanya takdir Allah	6			
2.	Dimensi Praktik Agama	a. Sholat	9,10	7	16	3

	(Ritualistik)	b. Puasa	11			
		c. Berdo'a dan berdzikir kepada Allah	12		17	
		d. Zakat	13			
		e. Shadaqah	14			
		f. Membaca Al-Qur'an	15		18	
		a. Bersyukur atas nikmat Allah	19		25	
	Dimensi c.	b. Tenang saat ibadah	20			
3.		c. Takut berbuat dosa	21,22	6		2
3.			d. Hati bergetar mendengar nama Allah	23	O	
		e. Ditolong oleh Allah	24		26	
		a. Akhlak kepada Allah	27,28			
4.	Dimensi pengamalan	b. Akhlak terhadap diri sendiri	29	7		3
4.	(konsekuensia)	c. Akhlak terhadap sesama manusia	30,31	/	34,35	3
		d. Akhlak terhadap lingkungan	32,33		36	
5.	Dimensi pengetahuan agama (intelektual)	a. Pengetahuan Agama	37,38, 39	3	40	1
		umlah		24 item		16 item
		Jumlah : 40 i	item			

Setelah blue print dibuat maka setelah itu adalah soal yang dibuat berdasarkan blue print tersebut. Maka hasil soal tersebut sebagai berikut:

Tabel 3.3

Angket Religiusitas

# Dimensi keyakinan

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya percaya bahwa Allah itu ada					
2.	Malaikat selalu mencatat setiap amal perbuatan					
	saya					
3.	Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam					
4.	Nabi dan Rasul adalah manusia pilihan Allah					
5.	Hari akhir merupakan hari pembalasan akan					
	perbuatan kita ketika hidup di dunia					
6.	Allah telah menentukan jodoh, rezeki, dan hari					
	kematian manusia					
7.	Malaikat adalah makhluk ingkar kepada Allah					
8.	Al-Qur'an bukan merupakan kitab terahir yang					
	diturunkan Allah kepada manusia					

# Dimensi Praktik Agama

No	Pertanyaan	Sl	S	K	J	TP
9.	Saya selalu sholat tepat waktu					
10.	Saya sholat 5 waktu dengan berjamaah					
11.	Saya berpuasa ketika bulan ramadhan					
12.	Saya selalu berdoa ketika mengawali kegiatan					
	sehari-hari					
13.	Saya membayar zakat fitrah pada ahir bulan					
	ramadhan					
14.	Saya memberikan sebagian uang saya kepada					

	fakir miskin			
15.	Saa membaca Al-Qur'an setiap hari			
16.	Saya bangun kesiangan sehingga terlambat shalat subuh			
17.	Saya tidak berdoa ketika berangkat sekolah			
18.	Ada rasa malas dalam diri saya untuk membaca Al-Qur'an			

Dimensi penghayatan

No	Pertanyaan	Sl	S	K	J	TP
19.	Saya membaca hamdalah ketika mendapat rizki					
20.	Saya shalat dengan khusuk					
21.	Ketika akan berbuat dosa saya selalu ingat akan siksa Allah					
22.	Saya bertaubat setelah melakukan dosa					
23.	Saya menghentikan kegiatan ketika mendengar suara adzan					
24.	Saya memohon pertolongan kepada Allah					
25.	Saya tidak pernah merasakan anugrah dari Allah					
26.	Saya kesal dan marah ketika ada masalah					
27.	Saya beribadah tanpa diperintah siapapun					

Dimensi pengamalan

No	Pertanyaan	Sl	S	K	J	TP
28.	Kemanapun saya pergi selalu ingat Allah					

29.	Saya menjaga kebersihan diri			
30.	Saya membantu orang yang kesusahan			
31.	Saya menjenguk teman yang sakit			
32.	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya			
33.	Saya ikut kerja bakti			
34.	Saya sering beperangsaka buruk kepada teman			
	saya			
35.	Saya malas memberi uang kepada fakir miskin			
36.	Saya malas membersihkan kamar			

Dimensi pengetahuan agama

No	Pertanyaan	SM	M	S	KM	STM
37.	Saya mengerti syarat sah sholat					
38.	Saya mengerti rukun wajib sholat					
39.	Saya mengerti tata cara zakat fitrah					
40.	Saya tidak mengerti hukum bacaan idhar					

# Keterangan:

SS	Sangat
	Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak
	Setuju

SL	Selalu
S	Sering
K	Kadang- kadang
J	Jarang
TP	Tidak
	Pernah

SM	Sangat mengerti
M	Mengerti
S	Sedang
KM	Kurang mengerti
STM	Sangat tidak
	mengerti

#### E. Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menganalisis data dengan menggunakan deskriptif kuantitatif, yaitu menganalisis data dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>7</sup> namun sebelum menuju proses analisis kuantitatif deskriptif ada langkah-langkah, langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah:

# 1. Uji Keterbacaan

Keterbacaan didefinisikan sebagai pengukur tingkat kesulitan sebuah buku teks atau wacana. Dalam penelitian ini uji keterbacaan menggunakan tes cloze. Penggunaan tes close sebagai alat uji keterbacaan dipilih karena hasil uji keterbacaan mampu memberikan gambaran signifikan terkait kualitas angket.

Dalam penelitian B. Widharyanto dkk, menyebutkan bahwa Earl F, Rankin dan Joseph W. Cuhane menetapkan interpretasi hasil tes close sebagai berikut:

- a) Pembaca berada pada tingkat independen/bebas apabila presentase skor yang diperoleh diatas 60%.
- b) Pembaca berada pada tingkat intruksional jika presentase skor tes berkisar antara 40% - 60%.
- c) Pembaca berada pada tingkat frustasi/gagal apabila presentase skor tes diperoleh sama atau kurang dari 40%.8

### 2. Uji Validitas

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Sugiyono, *Mtode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alvabeta, 2009), 207-208.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> B. Widharyanto, dkk, "Keterbacaan Wacana Buku Teks Ekspresi Diri Dan Akademik Untuk Smk Dengan Grafik Fr, Tes Klos, Dan Smog: Studi Kasus Di Smk N 1 Cilacap Dan Smk N 4 Yogyakarta" Widya Dharma, 2 (2016), 250.

Validas ialah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu instrumen betul-betul mengukur apa yang perlu diukur. Uji validitas dilakukan untuk menguji kelayakan item pertanyaan dalam pendeskripsian indikator yang sudah disusun. Jadi suatu instrumen dikatan valid jika validitas yang sudah diujikan memiliki nilai yang tinggi, artinya instrumen tersebut dapat menilai apa yang

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan validitas isi untuk mengukur validitas instrumen. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui expert judgement (penilaian ahli). Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa untuk menggunakan validitas isi dengan menguji kepada ahli.

Untuk dapat mengukur peringkat validitas tiap instrumen dalam penelitian ini menggunakan koefisien validitas isi aiken's v. Aiken merumuskan formula Aiken's V untuk menghitung *content-validity coefficient* yang didasarkan pada hasil penilaian dari panel ahli sebanyak n orang terhadap suatu item dari segi

sejauh mana item tersebut mewakili konstrak yang diukur. 11 rumus koefisien validitas isi aiken's sebagai berikut :

$$V = \sum s / [n(C-1)]$$

seharusnya diukur.

keterangan: s = r - lo

lo = angka penilaian terendah (misalnya 1)

C = angka penilaian tertinggi (misalnya 4)

<sup>11</sup> *Ibid.*. 137.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Anwar, Statistika untuk Penelitian., 8.

Hendriyadi, "Validitas Isi: tahap Awal Pengembangan Instrumen", Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT, 2 (2017), 171.

r = angka yang diberikan oleh penilai.

Suatu item dinyatakan valid apabila nilai koefisien Aiken sama atau lebih dari 0,6. Apabila nilai koefisien aiken kurang dari 0,6 maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Item-item yang tidak valid selanjutnya dihapus atau diganti dengan item yang baru.<sup>12</sup>

# 3. Uji Reabilitas

Realibilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini pengujian reabilitas menggunakan skala *Cronbach Alpha*, dimana suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai "*Cronbach Alpha*" sama dengan atau lebih besar dari 0,60.<sup>14</sup> Adapun uji reabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 22

# 4. Analisis deskriptif data

Deskriptif data adalah uraian hasil data-data yang dijadikan subyek dalam penelitian serta temuan-temuan mengenai variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar tingkatan religiusitas dengan menggunakan nilai dari hasil angket yang sudah diisi oleh sampel.

Untuk mengetahui besar tingkatan religiusitas yaitu dengan menghitung mean, modus dan standart deviasi. Langkah selanjutnya adalah mempresentasekan tiap-tiap skor dalam variabel. Adapun deskriptif data dilakukan dengan bantuan

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> Sugiyono, Metode Penelitian pendidikan., 125.

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Anwar, Statistika untuk Penelitian., 13.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Ibid., 16.

program SPSS versi 22. Selanjutnya dalam menentukan kriteria variabel yang diteliti menggunakan rumus interval kelas sebagai berikut:<sup>15</sup>

$$Interval Kelas = \frac{(Skor maks - Skor min)}{Jumlah Kelas}$$

### 5. Uji Normalitas data

Sebelum melakukan uji hipotesis dilakukan terlebih dahulu harus dilakukan uji normalitas data. Tehnik yang digunakan dalam uji normalitas data adalah dengan tehnik pengujian *Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22.

### 6. Uji Hipotesis

Two Independen Sampel Test atau uji 2 sampel bebas digunakan untuk menguji perbandingan dua rata-rata kelompok sampel yang independen. <sup>16</sup> Uji ini dilakukan jika sampel yang dilakukan dalam suatu penelitian memiliki jumlah yang berbeda dan juga memiliki normalitas yang tidak normal. Dalam beberapa kasus uji ini disebut juga Uji Mann Whitney Wilcoxon, dikarenakan Wilcoxon menggunakan kasusu dengan ukuran sampel yang sama sedangkan Mann Whitney menggunakan ukuran sampel yang berbeda. <sup>17</sup> Dalam penelitian ini mencari seberapa besar perbedaan religiusitas antara siswa yang bertempat tinggal di Ma'had Al-Azhar dengan siswa yang bertempat tinggal di Pondok Pesantren Al-Amien.

<sup>16</sup> Duwi Priyatno Belajar Cepat Olah Data Statistika dengan SPSS (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 107.

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Sugiyono, Statistika untuk Penelitian., 80.

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Westriningsih Solusi Praktis dan Mudah Menguasai SPSS 20 untuk Pengelolahan Data (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 123.