

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-8284/In.36/D2/PP.07.01.05/11/2024
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 14 November 2024

Kepada
Kepala SMAN 1 Grogol
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ASTIN NURHIDAYAH SAMAWATI
NIM : 21205069
Semester : 7
Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Grogol"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : astinnurhidayah23@gmail.com

Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian

www.sman1grogol.sch.id



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GROGOL
Jln. Raya Gringing 16 Sonorejo Grogol Tlp./Faks 0354-773009
e-mail: info@sman1grogol.sch.id website: sman1grogol.sch.id
KEDIRI

Kode Pos 64151

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/236/101.6.14.12/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Made Suastika, M.Pd.
NIP : 19680530 200701 1 011
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Grogol

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Astin Nurhidayah Samawati
NIM : 21205069
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Judul Penelitian : Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Dalam Implementasi Kurikulum di SMA Negeri 1 Grogol

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Grogol terhitung mulai tanggal 2 Desember 2024 – 23 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 24 April 2025
Kepala Sekolah

Drs. I Made Suastika, M.Pd.
Pembina
NIP 19680530 200701 1 011

Lampiran 3 Foto Wawancara



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Guru



Wawancara Guru



Wawancara Waka Kurikulum



Wawancara Guru



Wawancara Tim Supervisi

Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Supervisi

JADWAL OBSERVASI GURU OLEH KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 1 GROGOL SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024-2025							
	OBSERVATOR						
	Drs. I MADE SUATIKA, M.Pd	Drs. EKO BUDI CHRISTIONO	Dra. ERNA PURWANINGTYAS, M.Pd	Drs. SUGIANTO	AGUS AMRONI, M.Pd	YAYUK WIDARININGSIH, S.Pd	Firstina Husniya Wury, S.Sos, M.Pd.
Senin, 23 September 2024	Agus Amroni, M.Pd		Faqirudin, M.Pd.				Zuhdy Hanifan, S.Pd.
Selasa, 24 September 2024	XII SH 4, Jam 5, 6, 7		X-11, Jam 1,2,3				X-2, Jam 7,8
Rabu, 25 September 2024	Drs. Eko Budi Ghristiono	Novi Udhyana, S.Si	Sri Satriawati, S.Pd	Ernawati Ulfana, S.Pd	Arif Pradhana Putra, S.Kom	Sri Wahyuni, S.Pd	Surmarni, S.Pd
Kamis, 26 September 2024	X-7 Jam 1, 2, 3	XI-1, Jam 4. S. 6	XI-8, Jam 1,2	XII TK 2, Jam 1,2	X-6, Jam 1,2	XI-1, Jam 1,2,3	X-9, Jam 5,6,7
Jumat, 27 September 2024		Ria Novita Ayu K, S.Pd	Mayasari Nurwidya O, S.Pd.	Deni Sepastian, SE.	Eni Yulvanuraeni, S.Pd	Galih Pandu Prasetya, S.Ad.	
Senin, 30 September 2024		X-12, Jam 5. 6	XII SH 4, Jam 3	X-9, Jam 1,2	XII TK 5, Jam 1,2,3	XII SH 6, Jam 1,2	
Selasa, 1 Oktober 2024	Yayuk Widariningsih, S.Pd				Elisabeth Kuntari Catur WK, S.S	Welly Masrullah, S.Pd	Siti Nur Syafinah, S.Pd
Rabu, 2 Oktober 2024	XII SH 5, Jam 5, 6				XI-10, Jam 1,2,3	XII SH 5, Jam 1,2	X-2, Jam 4,5,6
Kamis, 3 Oktober 2024		Sindi Pradita, S.Pd.	Ayu Lestari S.Pd.,Gr.	Sell Pangestuti, S.Pd.	XI-10, Jam 5,6		
Jumat, 4 Oktober 2024		Jam 1,2	X-9, Jam 3,4	X-4, Jam 3,4	Asnin Fauzla, S.Pd.I	Wardoyo, S.Pd.	
Senin, 21 Oktober 2024		Mislatur, S.Si	Siti Nur Khoridah, S.Pd		XII TK 4, Jam 2,3,4	XII TK 4, Jam 5,6	
Selasa, 22 Oktober 2024		XI-7, Jam 1,2	XII TK 3, Jam 1,2,3				
Rabu, 23 Oktober 2024	Drs. Sugianto	Yuni Astutik, S.Si Gr.		Ugik Suprayogi, S.Pd			Kanti Ningsih, SE
Kamis, 24 Oktober 2024	XII TK 4, Jam 3, 4, 5	XI-5, Jam 1,2		XII TK 3, Jam 1,2			X-3, Jam 1,2,3
		Putri Lina Anitasari, S.Pd.					Dona Octa Fadila, S.Pd
		XI-4, Jam 4,5,6					XII SH 2, Jam 2,3
		Siti Khoirun Nisaul A, S.Pd	Nur Cholisah, S.Pd.	Dhinas Yudlia A.W, S.Pd	Diana Puspa Rini, S.Pd.	Yudistira My Suseno, S.Pd	Fildzah Adani Pramesti, S.Pd
		XII TK 2, Jam 3,4,5	XII SH 1, Jam 4,5	XI-4, Jam 1,2,3	X-5, Jam 3,4	XII SH 4, Jam 1,2,3	XI-11, Jam 1,2,3
	Firstina Husniya Wury, S.Sos, M.Pd.	Arif Sukarsono, S.Pd.	Figgy Rohmanzah, S.Pd	Heri Eko Wiyanto, S.Pd.	Lely Monika, S.Pd	Insiwidyah Sukowinanti, S.Pd.	
	XI-7, Jam 5, 6, 7	X-4. Jam 4,5,6	X-7, Jam 3,4,5	XI-9, Jam 1,2,3	XII SH 5, Jam 3,4,5	XI-2, Jam 3,4	
	Dra. ERNA PURWANINGTYAS, M.Pd			M. Abdullah Choirul Umar, S.Pd			
	XI-9, Jam 7, 8			X-2, Jam 1,2,3			

**JADWAL OBSERVASI KEPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 1 GROGOL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

	OBSERVATOR						
	Drs. I MADE SUATIKA, M.Pd	Drs. EKO BUDI CHRISTIONO	Dra. ERNA PURWANINGTYAS, M.Pd	Drs. SUGIANTO	YULIA INDRIYATI, S.Pd	AGUS AMRONI, M.Pd	YAYUK WIDARININGSIH, S.Pd
Jumat/ 1 Maret 2024			Dra. ENI FARIDA	AYU LESTARI, S.Pd	DWI PUJI LESTARI, S.Pd		
			XII MIPA 4, Jam 1,2	X-9, Jam 1,2	X-11, Jam 1,2		
Senin/ 4 Maret 2024	Dra. ERNA PURWANINGTYAS, M.Pd	MISIATUN, S.Pd	Drs SUGIANTO	DENY SEPASTIAN, SE	ERNAWATI ULFANA, S.Pd	ANYSTY NUR TAARUM, S.Pd	ZAINURI, S.Pd
	XII IPS 3, Jam 5,6	XI TK 4, Jam 5,6	XII IPA 5, Jam 2,3	X-4, Jam 8,9	XI TK 2, Jam 1,2	XI SH 6, Jam 2,3	XII IPS 3, Jam 9,10
Selasa/ 5 Maret 2024	YUNI ASTUTIK, S.Si	NINIK SUBIYANTI, S.Pd	YAYUK WIDARININGSIH, S.Pd	WARDOYO, S.Pd	KANTI NINGSIH, SE	WELLY MASRULLAH, S.Pd	SELI PANGESTUTI, S.Pd
	XI TK 3, Jam 1,2	XII IPS 1, Jam 1,2	XI TK 1, Jam 1,2	X-6, Jam 1,2	XI SH 4, Jam 7,8	XII IPA 1, Jam 1,2	XI SH 5, Jam 1,2
Rabu/ 6 Maret 2024	ZUHDY HANIFAN, S.Pd	EDY PRASETIYO, S.Pd	SITI NUR KHORIDAH, S.Pd	UGIK SUPRAYOGI, S.Pd	SRI SATRIAWATI, S.Pd	ELISABETH KUNTARI CATUR WAH	DRS. JB DIDIT SETYOBUDI
	XI TK 4, Jam 3,4	XII IPA 1, Jam 3,4	XI SH 3, Jam 1,2	XI SH 2, Jam 1,2	X-3, Jam 1,2	X-9, Jam 1,2	XI SH 5, Jam 1,2
Kamis/ 7 Maret 2024	Drs. EKO BUDI CHRISTIONO	FAQIRUDIN, M.Pd	FIRSTINA HUSNIYA WURY, S.Sos, M.Pd	DHIMAS YUDHA AW, S.Pd		ENI YULVA NURAENI, S.Pd	KANDHI WIRAASTUTI, S.Sn
	XI TK 3, Jam 1,2	X-1, Jam 3,4	XI SH 3, Jam 1,2	XI TK 5, Jam 1,2		XI SH 6, Jam 1,2	X-8, Jam 1,2
Jumat/ 8 Maret 2024	AGUS AMRONI, M.Pd			HERI EKO WIYANTO, S.Pd	SRI WAHYUNI, S.Pd	DJATI SUSETYO, S.Sos	
	XI SH 2, Jam 1,2			XI SH 3, Jam 3,4	XI SH 6, Jam 1,2	X-1, Jam 1,2	
Senin/ Selasa/ Rabu/ Kamis/ Jumat/ Senin/ Selasa/ Rabu/							
Kamis/ 8 Maret 2024	YULIA INDRIYATI, S.Pd	NOVI UDHAYANA, S.Si					MAYASARI NURWIDYA OCTAVIANA, S.Pd
	XI SH 1, Jam 1,2	X-11, Jam 1,2					XI SH 1, Jam 3,4
Selasa/ 2 April 2024		SINDI PRADITA, S.Pd	ASNIN FAUZIA, S.Pd.I			MUHAMMAD ABDULLAH CHOIRUL	DIANA PUSPA RINI, S.Pd
		X-9, Jam 3,4	X-6, Jam 5,6			X-5, Jam 1,2	X-11, Jam 7,8

Lampiran 5 Lembar Ceklist

Format Observasi SMA NEGERI 1 GROGOL

Nama Guru : Yuni Astutik, S.Pd., Gr
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : X-2
 Hari/Tanggal : 3 Oktober 2024
 Waktu : Jam ke- 3-4 (Pukul : 08.30 – 10.00)

Pengamatan Saat Kegiatan Mengajar

No	KETERAMPILAN	SCORE				KETERANGAN
		1	2	3	4	
1	Membuka dan Menutup					
	a. Menarik perhatian				√	Menyiapkan anak-anak sebelum pembelajaran dimulai agar fokus pada guru dan proses pembelajaran.
	b. Menimbulkan motivasi				√	Motivasi disampaikan secara tersirat, bisa mengena pada siswa.
	c. Memberi acuan				√	Memberikan acuan yang bersifat global.
	d. Menunjukkan bahan				√	Menunjukkan referensi atau bahan yaitu buku paket serta buku catatan.
	e. Meninjau kembali				√	Meninjau materi pada pertemuan sebelumnya.
	f. Mengevaluasi				√	Memberikan pertanyaan kepada siswa di tengah pelajaran.
	g. Memberi dorongan psikologis				√	Pemberian motivasi sudah diberikan, dan cukup jelas
2	Strategi yang digunakan					
	a. Ketepatan strategi dengan tujuan pembelajaran				√	Sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.
	b. Kesesuaian strategi dalam langkah-langkah pembelajaran				√	Strategi yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.
3	Menjelaskan					
	a. Orientasi & motivasi				√	Materi cukup berorientasi pada kehidupan sehari-hari, dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.
	b. Bahasa (sederhana & jelas)				√	Bahasa yang digunakan guru cukup jelas, runtut, dan mudah dimengerti.
	c. Pemberian contoh				√	Pemberian contoh soal cukup mudah dipahami siswa.
	d. Sistematis penjelasan				√	Penjelasan cukup runtut dan sistematis sehingga mudah dipahami.
	e. Variasi dalam penyampaian				√	Pembelajaran disampaikan dengan menggunakan contoh-contoh masalah dalam kehidupan sehari-hari serta melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
	f. Posisi guru				√	Posisi guru berada di depan kelas namun cukup dapat menarik perhatian siswa.
	g. Pola interaksi				√	Mampu berinteraksi dengan hampir seluruh siswa di kelas.
4	Variasi					
	a. Suara				√	Suara guru cukup jelas dan keras.
	b. Mengarahkan perhatian siswa				√	Guru menggunakan sebutan bermakna bagi kelas untuk menarik fokus dan perhatian siswa.
	c. Kontak mata				√	Pandangan guru cukup menyeluruh dalam memantau siswa

	d. Ekspresi roman muka			√	Guru mengkomunikasi materi pada siswa dengan cara yang ekspresif dan menarik
	e. Gerakan tangan			√	Gerakan tangan guru seperlunya dan tidak terlalu banyak gerakan.
	f. Posisi guru			√	Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memantau siswa.
	g. Pola interaksi			√	Guru mampu berinteraksi dengan baik.
5	Metode				
	a. Ketetapan memilih media dengan tujuan pembelajaran			√	Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi.
	b. Penguasaan teknis penggunaan media			√	Guru mampu menggunakan media dengan baik.
6	Bertanya				
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit			√	Pertanyaan guru cukup jelas dan konkrit.
	b. Pertanyaan memberikan waktu berpikir			√	Selesai memberi pertanyaan, guru memberi waktu siswa untuk memikirkan jawabannya.
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa			√	Pertanyaan ditujukan bagi semua siswa, sehingga hanya siswa yang aktif saja yang menjawab.
	d. Kualitas pertanyaan			√	Kualitas pertanyaan cukup baik dan berbobot dan membuat siswa berpikir kritis.
7.	Reinforcement (memberi penguatan)				
	a. Penguatan verbal			√	Guru memberikan pujian dan ucapan terima kasih bagi siswa yang aktif.
	b. Penguatan non verbal			√	Penguatan non verbal belum nampak.
	c. Variasi penguatan			√	Penguatan verbal cukup baik, namun penguatan non verbal belum nampak.

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik

Kediri, 3 Oktober 2024

Observator
Kepala Sekolah



Drs. J. MADE SUASTIKA, M.Pd
NIP. 19680530 200701 1 011

Lampiran 6 laporan observasi teman sejawat



LEMBAR PENGESAHAN

Laporan kegiatan pengembangan kompetensi guru “Partisipan Observasi Pembelajaran Dengan Rekan Sejawat” sebagai syarat Pemenuhan Bukti Dukung Capaian Kinerja. Yang dilaksanakan oleh :

1. Guru Ke-1 : (Guru yang diobservasi)

Nama : **Yuni Astutik, S. Si., Gr.**

NIP : 19790618 202221 2 014

2. Guru Ke-2 : (Guru yang mengobservasi)

Nama : **Misiatun, S Si.**

NIP : 19840927 202221 2 024

Disahkan di : KEDIRI
Pada Tanggal : 1 Juni 2024

Kepala SMA Negeri 1 Grogol

Drs. I Made Suastika, M. Pd
NIP. 19680530 200701 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia dan rahmat-Nya kami bisa menyelesaikan “Laporan Kegiatan Pengembangan Kompetensi Partisipan Observasi Pembelajaran Dengan Rekan Sejawat”. Sebagai salah satu kegiatan pemenuhan Rencana Hasil Kerja dalam Pengelolaan Kinerja Guru.

Laporan kegiatan ini kami susun guna memenuhi bukti dukung salah satu Kegiatan Pengembangan Kompetensi Guru untuk Penilaian Kinerja Guru Tahun 2024 khususnya periode bulan Januari-Juni 2024 .

Akhir kata semoga laporan ini bermanfaat dan kami berharap masukan yang konstruktif guna perbaikan dalam penyusunan laporan kegiatan-kegiatan selanjutnya. Terima kasih.

Kediri, Juni 2024

Penyusun

Yuni astutik, S. Si., Gr.
NIP. 19790618 202221 2 014

BAB I
DOKUMEN PARTISIPAN OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN DENGAN
REKAN SEJAWAT SEBAGAI GURU YANG DIOBSERVASI



1. RUBRIK OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN
1.1. Rubrik Persiapan Observasi Pembelajaran

Nama Guru Pelaku (Observed)	Yuni astutik, S. Si., Gr. NIP. 19790618 202221 2 014		
Nama Guru Pengamat (Observer)	Misiatun, S Si. NIP. 19840927 202221 2 024	Hari/Tanggal	Senin, 12 Februari 2024
Periode	Januari – Juni 2024	Waktu	12.30-13.30
Tempat	Ruang Guru		
Tujuan	1. Guru Pelaku dan Guru Pengamat menyepakati target perilaku yang akan diobservasi dan upaya belajar untuk menampilkan perilaku itu secara efektif 2. Guru Pelaku dan Guru Pengamat menyepakati jadwal observasi kinerja beserta kelengkapan yang dibutuhkan dalam melakukan observasi pembelajaran		

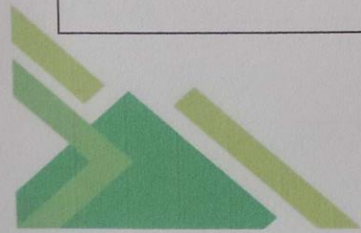
Rencana Hasil Kerja	Fokus Perilaku	Upaya Mempelajari	Rencana Observasi Pembelajaran				Catatan Lain
			Pelajaran / Kelas	Hari/ Tanggal	Waktu	Perangkat Ajar	
1	2	3	4	5	6	7	8
Terwujudnya suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar	1. Strategi pengelompokan peserta didik 2. Kegiatan pendampingan belajar. 3. Teknik penilaian hasil kerja kelompok	1. Mengkaji refrensi pengelolaan pembelajaran yang efektif 2. Diskusi dengan rekan sejawat 3. Mengkaji kaidah penilaian kurikulum merdeka	Matematika Tingkat Lanjut Kelas XI	Selasa, 13 Februari 2024	07.00 – 08.30	Modul Ajar Matematika Tingkat Lanjut Kelas XI Materi Vektor	-

1.2. Rubrik Pelaksanaan Observasi Praktik Pembelajaran

Nama Guru Pelaku (Observed)	Yuni astutik, S. Si., Gr. NIP. 19790618 202221 2 014		
Nama Guru Pengamat (Observer)	Misiatun, S Si. NIP. 19840927 202221 2 024	Hari/Tanggal	Selasa, 13 Februari 2024
Periode	Pebruari – Juni 2024	Waktu	07.00-08.30
Tempat	Ruang Guru		
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Guru Pelaku menggunakan rubrik observasi kelas sebagai tujuan dalam mempelajari perilaku yang akan ditampilkan pada observasi kinerja Guru Pengamat mencatat bukti perilaku dan penilaian efektivitas perilaku yang ditampilkan Guru selama observasi kinerja beserta rekomendasi tindak lanjutnya 		

Fokus Perilaku	Perilaku	Penilaian Observasi Kinerja			Ca ta tan
		Belum Dilakukan	Dilakukan Tapi Belum Efektif	Dilakukan dan Efektif	
1	2	4	5	6	7
1. Strategi Pengelompokan peserta didik	Perilaku yang Dianjurkan				
	Guru mengelompokkan murid dengan menyampaikan tujuannya pada murid			√	
	Guru menyediakan beragam peran dalam kelompok agar semua anggota terlibat aktif			√	
	Guru mengajak murid untuk berinteraksi dan berperan aktif dalam kelompok			√	
	Perilaku yang Dihindari				
	Guru mengabaikan dinamika yang terjadi dalam satu atau lebih kelompok	√			
	Guru melakukan pengelompokkan yang sama terus menerus	√			
Guru membiarkan murid berinteraksi dengan teman di dalam kelas	√				

Fokus Perilaku	Perilaku	Penilaian Observasi Kinerja			Ca ta tan
		Belum Dilakukan	Dilakukan Tapi Belum Efektif	Dilakukan dan Efektif	
1	2	4	5	6	7
2. Kegiatan pendampingan belajar	Perilaku yang Dianjurkan				
	Guru mengajukan pertanyaan terbuka yang merangsang pemikiran kritis dan diskusi			√	
	Guru memberikan bimbingan individu yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa			√	
	Perilaku yang Dihindari				
	Guru memberikan informasi secara langsung kepada siswa, tanpa mengajukan pertanyaan yang menuntut pemikiran mendalam	√			
	Guru menerapkan pendekatan pengajaran yang seragam, tanpa memperhatikan kebutuhan khusus atau karakteristik individual setiap siswa	√			
3. Teknik penilaian hasil kerja kelompok	Perilaku yang Dianjurkan				
	Guru menilai tingkat keterlibatan semua anggota dalam diskusi dan aktivitas kelompok.		√		
	Guru mengamati dan menilai kemampuan kelompok dalam menemukan solusi kreatif untuk masalah yang dihadapi		√		
	Perilaku yang Dihindari				
	Guru hanya melihat hasil akhir tanpa memperhatikan siapa yang aktif dan siapa yang pasif selama proses pembelajaran	√			
	Guru tidak memberikan umpan balik yang spesifik mengenai kreativitas atau inovasi dalam pemecahan masalah	√			



1.3. Rubrik Tindak Lanjut Observasi Praktik Pembelajaran

Nama Guru Pelaku (Observed)	Yuni astutik, S. Si., Gr. NIP. 19790618 202221 2 014		
Nama Guru Pengamat (Observer)	Misiatun, S Si. NIP. 19840927 202221 2 024	Hari/Tanggal	Selasa, 13 Februari 2024
Periode	Januari – Juni 2024	Waktu	12.30-13.30
Tempat	Ruang Kelas (XI TK 1)		
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Guru Pelaku melakukan refleksi sebagai tanggapan terhadap catatan dan hasil penilaian observasi pembelajaran oleh guru pengamat Guru Pelaku dan Guru Pengamat menyepakati tindak lanjut serta dukungan yang dibutuhkan untuk melakukan peningkatan praktik pembelajaran 		

Refleksi Guru	Kategori	Tujuan Tindak Lanjut	Upaya Tindak Lanjut	Kapan	Kebutuhan Dukungan (Apa/Siapa?)
1	2	3	4	5	6
Pengelolaan kelas berjalan baik, Strategi pengelompokan belajar efektif, Pendampingan kelompok belajar belum optimal serta rubrik penilaian belum mempertimbangkan tingkat keragaman partisipasi anggota kelompok belajar	Pilihan Belajar di PMM	Meningkatkan kompetensi tentang pendampingan belajar peserta didik / kelompok belajar yang efektif dan asesmen pembelajaran	Pelatihan mandiri di PMM topik diferensiasi dalam pembelajaran	April 2024	Dialog dengan Rekan sejawat yang sudah/ sedang menempuh pelatihan yang sama
	Pilihan Lain				

BAB II
DOKUMEN OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN
DENGAN REKAN SEJAWAT SEBAGAI PENGAMAT

1. RUBRIK OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

1.1 Rubrik Diskusi Persiapan Observasi Praktik Pembelajaran

Nama Guru Pelaku (Observed)	Misiatun, S Si. NIP. 19840927 202221 2 024		
Nama Guru Pengamat (Observer)	Yuni astutik, S. Si., Gr. NIP. 19790618 202221 2 014	Hari/Tanggal	Senin, 19 Februari 2024
Periode	Januari – Juni 2024	Waktu	12.30-13.30
Tempat	Ruang Guru		
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Pelaku dan Guru Pengamat menyepakati target perilaku yang akan diobservasi dan upaya belajar untuk menampilkan perilaku itu secara efektif 2. Guru Pelaku dan Guru Pengamat menyepakati jadwal observasi kinerja beserta kelengkapan yang dibutuhkan dalam melakukan observasi pembelajaran 		

Rencana Hasil Kerja	Fokus Perilaku	Upaya Mempelajari	Rencana Observasi Pembelajaran				Catatan Lain
			Pelajaran / Kelas	Hari/ Tanggal	Waktu	Perangkat Ajar	
1	2	3	4	5	6	7	8
Terwujudnya suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi pengelompokan peserta didik 2. Kegiatan pendampingan belajar. 3. Teknik penilaian hasil kerja kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji referensi pengelolaan pembelajaran yang efektif 2. Diskusi dengan rekan sejawat 3. Mengkaji kaidah penilaian kurikulum merdeka 	Matematika Fase F Kelas XI	Selasa, 20 Februari 2024	10.15 – 11.45	Modul Ajar Matematika Fase F Kelas XI Materi Matriks	-

1.2 Rubrik Pelaksanaan Observasi Praktik Pembelajaran

Nama Guru Pelaku (Observed)	Misiatun, S Si. NIP. 19840927 202221 2 024		
Nama Guru Pengamat (Observer)	Yuni astutik, S. Si., Gr. NIP. 19790618 202221 2 014	Hari/Tanggal	Selasa, 20 Februari 2024
Periode	Pebruari – Juni 2024	Waktu	10.15-11.45
Tempat	Ruang Guru		
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Guru Pelaku menggunakan rubrik observasi kelas sebagai tujuan dalam mempelajari perilaku yang akan ditampilkan pada observasi kinerja Guru Pengamat mencatat bukti perilaku dan penilaian efektivitas perilaku yang ditampilkan Guru selama observasi kinerja beserta rekomendasi tindak lanjutnya 		

Fokus Perilaku	Perilaku	Penilaian Observasi Kinerja			Catatan
		Belum Dilakukan	Dilakukan Tapi Belum Efektif	Dilakukan dan Efektif	
1	2	4	5	6	7
1. Strategi Pengelompokan peserta didik	Perilaku yang Dianjurkan				
	Guru mengelompokkan murid dengan menyampaikan tujuannya pada murid			√	
	Guru menyediakan beragam peran dalam kelompok agar semua anggota terlibat aktif			√	
	Guru mengajak murid untuk berinteraksi dan berperan aktif dalam kelompok			√	
	Perilaku yang Dihindari				
	Guru mengabaikan dinamika yang terjadi dalam satu atau lebih kelompok	√			
	Guru melakukan pengelompokan yang sama terus menerus	√			
Guru membiarkan murid berinteraksi dengan teman di dalam kelas	√				

Fokus Perilaku	Perilaku	Penilaian Observasi Kinerja			Catatan
		Belum Dilakukan	Dilakukan Tapi Belum Efektif	Dilakukan dan Efektif	
1	2	4	5	6	7
2. Kegiatan pendampingan belajar	Perilaku yang Dianjurkan				
	Guru mengajukan pertanyaan terbuka yang merangsang pemikiran kritis dan diskusi			√	
	Guru memberikan bimbingan individu yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa			√	
	Perilaku yang Dihindari				
	Guru memberikan informasi secara langsung kepada siswa, tanpa mengajukan pertanyaan yang menuntut pemikiran mendalam	√			
	Guru menerapkan pendekatan pengajaran yang seragam, tanpa memperhatikan kebutuhan khusus atau karakteristik individual setiap siswa	√			
3. Teknik penilaian hasil kerja kelompok	Perilaku yang Dianjurkan				
	Guru menilai tingkat keterlibatan semua anggota dalam diskusi dan aktivitas kelompok.		√		
	Guru mengamati dan menilai kemampuan kelompok dalam menemukan solusi kreatif untuk masalah yang dihadapi		√		
	Perilaku yang Dihindari				
	Guru hanya melihat hasil akhir tanpa memperhatikan siapa yang aktif dan siapa yang pasif selama proses pembelajaran	√			
	Guru tidak memberikan umpan balik yang spesifik mengenai kreativitas atau inovasi dalam pemecahan masalah	√			

1.3 Rubrik Tindak Lanjut Observasi Praktik Pembelajaran

Nama Guru Pelaku (Observed)	Misiatun, S Si. NIP. 19840927 202221 2 024		
Nama Guru Pengamat (Observer)	Yuni astutik, S. Si., Gr. NIP. 19790618 202221 2 014	Hari/Tanggal	Selasa, 13 Februari 2024
Periode	Januari – Juni 2024	Waktu	12.30-13.30
Tempat	Ruang Kelas (XI TK 1)		
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Guru Pelaku melakukan refleksi sebagai tanggapan terhadap catatan dan hasil penilaian observasi pembelajaran oleh guru pengamat Guru Pelaku dan Guru Pengamat menyepakati tindak lanjut serta dukungan yang dibutuhkan untuk melakukan peningkatan praktik pembelajaran 		

Refleksi Guru	Kategori	Tujuan Tindak Lanjut	Upaya Tindak Lanjut	Kapan	Kebutuhan Dukungan (Apa/Siapa?)
1	2	3	4	5	6
Pengelolaan kelas berjalan baik, Strategi pengelompokan belajar efektif, Pendampingan kelompok belajar belum optimal serta rubrik penilaian belum mempertimbangkan tingkat keragaman partisipasi anggota kelompok belajar	Pilihan Belajar di PMM	Meningkatkan kompetensi tentang pendampingan belajar peserta didik / kelompok belajar yang efektif dan asesmen pembelajaran	Pelatihan mandiri di PMM topik diferensiasi dalam pembelajaran	April 2024	Dialog dengan Rekan sejawat yang sudah/ sedang menempuh pelatihan yang sama
	Pilihan Lain				

BAB III PENUTUP

Demikianlah laporan pengembangan kompetensi meningkatnya kompetensi melalui peran sebagai partisipan observasi praktik pembelajaran (persiapan, pelaksanaan, dan diskusi tindak lanjut) bersama rekan sejawat .

Semoga laporan diterima dan jika terdapat hal - hal yang harus dibenahi kami siap membenahi sebagaimana mestinya.

Terima kasih

DAFTAR PUSTAKA

Salinan lampiran Peraturan Direktur Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan No,
7607/B.B1/HK.03/2023 tentang Petunjuk Teknis Pengelolaan Kinerja Guru

DISKUSI PRA OBSERVASI

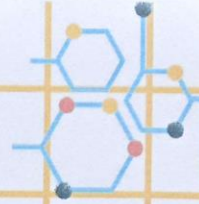


PELAKSANAAN OBSERVASI



DISKUSI TINDAK LANJUT





LAPORAN OBSERVASI KINERJA GURU OLEH TEMAN SEJAWAT

Disusun Oleh :

**DRS.EKO BUDI CHRISTIONO
NIP.19680313 199803 1 008**

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GROGOL

**JL. RAYA GRINGGING 16 SONOREJO GROGOL TELP./FAX0354-773009
E-MAIL: SMAN1_GROGOL@YAHOO.CO.ID WEBSITE: SMAN1GROGOL.SCH.ID
KEDIRI KODE POS 64151**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, **Laporan Observasi Kinerja Guru Oleh Teman Sejawat** telah selesai disusun, sebagai salah satu bentuk kinerja penulis dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di satuan pendidikan.

Laporan ini juga, merupakan salah satu langkah nyata dalam mengimplementasikan Visi dan Misi sekolah yang bertujuan menciptakan peserta didik yang unggul, berkarakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

Seperti diketahui, observasi aktivitas pembelajaran di kelas adalah momentum yang tepat untuk berkolaborasi dan merefleksi sejauh mana pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, laporan ini adalah potret kegiatan kolaborasi yang sinergis dan setara diantara observer dengan penulis.

Terima kasih kepada semua pihak, terutama kepada:

1. Pengawas SMA Negeri 1 Grogol,
2. Kepala SMA Negeri 1 Grogol,
3. Para guru/teman sejawat,
4. Dan warga sekolah lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga laporan ini membawa manfaat bagi kita semua. Pembelajaran yang berpihak kepada murid semakin berkualitas, semakin meningkat pula kualitas di satuan pendidikan kita. *Aamiin*.

Kediri, 28 Maret 2024
Penyusun,



Drs. Eko Budi Christiono
NIP. 19680313 199803 1 008

Lembar Pengesahan

Dengan ini, kami mengesahkan Laporan Observasi Kinerja Guru yang telah disusun oleh Drs. Eko Budi Christiono, dengan data sebagai berikut:

1. Nama observer : Drs. Eko Budi Christiono
2. NIP : 19680313 199803 1 008
3. Nama Guru : Novi Udhiyana, S.Si
4. Mata Pelajaran : Kimia
5. Kelas : X-11
6. Tanggal Observasi : Kamis, 28 Maret 2024

Demikian Lembar Pengesahan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 28 Maret 2024



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, **Laporan Observasi Kinerja Guru Oleh Teman Sejawat** telah selesai disusun, sebagai salah satu bentuk kinerja penulis dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di satuan pendidikan.

Laporan ini juga, merupakan salah satu langkah nyata dalam mengimplementasikan Visi dan Misi sekolah yang bertujuan menciptakan peserta didik yang unggul, berkarakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

Seperti diketahui, observasi aktivitas pembelajaran di kelas adalah momentum yang tepat untuk berkolaborasi dan merefleksi sejauh mana pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, laporan ini adalah potret kegiatan kolaborasi yang sinergis dan setara diantara observer dengan penulis.

Terima kasih kepada semua pihak, terutama kepada:

1. Pengawas SMA Negeri 1 Grogol,
2. Kepala SMA Negeri 1 Grogol,
3. Para guru/teman sejawat,
4. Dan warga sekolah lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga laporan ini membawa manfaat bagi kita semua. Pembelajaran yang berpihak kepada murid semakin berkualitas, semakin meningkat pula kualitas di satuan pendidikan kita. *Aamiin.*

Kediri, 28 Maret 2024
Penyusun,



Drs. Eko Budi Christiono
NIP. 19680313 199803 1 008

Daftar Isi

Lembar Pernyataan	2
Lembar Pengesahan.....	3
KATA PENGANTAR	4
Daftar Isi.....	5
Bab I Pendahuluan	6
A. Latar Belakang.....	6
B. Tujuan Observasi.....	6
C. Manfaat Observasi.....	6
Bab II Kegiatan Observasi	8
A. Persiapan dan Perencanaan Observasi.....	8
1. Menyiapkan Format Observasi.....	8
2. Menentukan obyek dan subyek Observasi.....	8
3. Pengumpulan Data Observasi.....	8
B. Pelaksanaan Observasi.....	9
1. Pengamatan Sebelum Observasi	9
2. Pengamatan Saat Kegiatan Mengajar	9
C. Pengamatan Saat Kegiatan Mengajar	10
D. Kegiatan Setelah Pengamatan Mengajar.....	11
1. Analisa Hasil Observasi dari Pihak Guru	11
2. Analisa Hasil Observasi dari Pihak Siswa.....	11
3. Analisa Hasil Observasi Dari Faktor Fisik dalam Kelas.....	11
Bab III Penutup.....	12
A. Simpulan.....	12
B. Saran.....	12
Lampiran.....	13
1. Foto Kegiatan (Sebelum Observasi, Selama Observasi dan Sesudah Observasi)	13
a. Foto Sebelum Observasi/Diskusi.....	13
b. Foto Sebelum Observasi/Diskusi.....	13
c. Sesudah Observasi (Refleksi/Diskusi)	13
2. Lembar Observasi (Administrasi dan Kegiatan).....	14

Bab I Pendahuluan

A. Latar Belakang

Pelaksanaan observasi kelas (*classroom observation*) adalah mengadakan pengamatan terhadap segala hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Hal ini bertujuan agar observer dapat mempelajari praktik mengajar pada setiap guru yang diobservasi, untuk selanjutnya dijadikan refleksi untuk perbaikan pembelajaran kedepannya.

Observasi ini dilakukan untuk menciptakan inovasi dalam proses belajar mengajar dalam kelas agar selalu tercipta suasana pembelajaran yang bermakna.

Kegiatan observasi ini merupakan proses *take and give* antara guru matapelajaran dengan teman sejawat.. Dari kegiatan ini, baik observer, maupun guru memperoleh pengalaman bermakna, sehingga nantinya dapat meningkatkan kompetensi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran yang berpihak pada peserta didik, dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu layanan pendidikan di satuan pendidikan.

B. Tujuan Observasi

1. Untuk mengetahui segala yang berhubungan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung dalam kelas, yang mana meliputi:-
 - a. Pihak guru,
 - b. Pihak siswal
 - c. Faktor fisik dalam kelas.
2. Sebagai pengalaman berharga bagi guru dalam rangka mengembangkandirinya sebagai pemimpin pembelalaran.

C. Manfaat Observasi

1. Agar guru dapat dapat melihat atau menyadari apa yang sebenarnya dilaksanakan selama mengajar,
2. Agar guru dapat mengembangkan keterampilan dalam menggunakan berbagai strategi mengajar.
3. Agar guru mendapatkan pengalaman yang lebih dari hasil pengamatan yang dilakukan seperti:
 - a. Bagaimana cara membuka dan menutup pelajaran,

- b. Bagaimana cara memberi penguatan,
- c. Bagaimana pemilihan media pembelajaran dan penguatannya,
- d. Bagaimana pemilihan bahan pengajaran.

Bab II

Kegiatan Observasi

A. Persiapan dan Perencanaan Observasi

Persiapan dan perencanaan observasi merupakan hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum observasi kelas, adapun bentuk rancangan adalah sebagai berikut:

Tahap I-Tahap II-Tahap III-Tahap IV

Keterangan:

1. Tahap I : Menyiapkan Format Observasi
2. Tahap II : Menentukan Obyek dan Subyek Observasi
3. Tahap III : Mengumpulkan Data Observasi
4. Tahap IV : Menganalisa Data Observasi

Berikut uraian dari rancangan observasi di atas di antaranya:

1. Menyiapkan Format Observasi

Format yang digunakan observer adalah sebagai berikut:

- a. *Factual Record*, yaitu catatan terhadap suatu kenyataan yang ada.
- b. *Individual Convergence*, yaitu setelah data dikumpulkan dalam observasi kelas disusun secara sistematis dan dikonfirmasi dengan guru yang bersangkutan guna memperoleh pengakuan, penghargaan, dan dorongan.

2. Menentukan obyek dan subyek Observasi

Dalam menentukan obyek dan subyek sebelumnya observer menghubungi guru dan siswa yang akan diobservasi, sehingga dalam pelaksanaan observasi diharapkan tidak mengganggu proses belajar mengajar yang berlangsung.

3. Pengumpulan Data Observasi

Dalam pengumpulan data observasi terdapat beberapa teknik, antara lain:

- a. *Cheklis*
usaha penilaian yang berupa daftar pertanyaan dengan cara membubuhkan tanda jawaban dengan cek (✓) pada masing-masing item.
- b. *Factual Record*
Melakukan pencatatan terhadap seluruh proses pembelajaran secara valid dan obyektif.
- c. *Interview*
- d. *Individual Conference*
Data yang dikumpulkan dalam observasi kelas disusun secara sistematis dan dikonfirmasi dengan guru yang diobservasi, guna memberikan pengakuan, penghargaan, dan dorongan terhadap usaha yang telah dicapai.

Format Observasi SMA NEGERI 1 GROGOL

Nama Guru : NOVI UDHIYANA, S.Si
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas : X-11
 Hari/Tanggal : KAMIS/ 28 MARET 2024
 Waktu : Jam ke-1,2 (Pukul 07.00 – 08.30)

No	KETERAMPILAN	SCORE				KETERANGAN
		1	2	3	4	
1	Membuka dan Menutup					
	a. Menarik perhatian				√	Menyiapkan anak-anak sebelum pembelajaran dimulai agar fokus pada guru dan proses pembelajaran.
	b. Menimbulkan motivasi				√	Motivasi disampaikan secara tersirat, bisa mengena pada siswa.
	c. Memberi acuan				√	Memberikan acuan yang bersifat global.
	d. Menunjukkan bahan				√	Menunjukkan referensi atau bahan yaitu buku paket serta buku catatan.
	e. Meninjau kembali				√	Meninjau materi pada pertemuan sebelumnya.
	f. Mengevaluasi				√	Memberikan pertanyaan kepada siswa di tengah pelajaran.
	g. Memberi dorongan psikologis				√	Pemberian motivasi sudah diberikan, dan cukup jelas
2	Strategi yang digunakan					
	a. Ketepatan strategi dengan tujuan pembelajaran				√	Sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.
	b. Kesesuaian strategi dalam langkah-langkah pembelajaran				√	Strategi yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.
3	Menjelaskan					
	a. Orientasi & motivasi				√	Materi cukup berorientasi pada kehidupan sehari-hari, dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.
	b. Bahasa (sederhana & jelas)				√	Bahasa yang digunakan guru cukup jelas, runtut, dan mudah dimengerti.
	c. Pemberian contoh				√	Pemberian contoh soal cukup mudah dipahami siswa.
	d. Sistematis penjelasan				√	Penjelasan cukup runtut dan sistematis sehingga mudah dipahami.
	e. Variasi dalam penyampaian				√	Pembelajaran disampaikan dengan menggunakan contoh-contoh masalah dalam kehidupan sehari-hari serta melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
	f. Posisi guru				√	Posisi guru berada di depan kelas namun cukup dapat menarik perhatian siswa.
	g. Pola interaksi				√	Mampu berinteraksi dengan hampir seluruh siswa di kelas.
4	Variasi					
	a. Suara				√	Suara guru cukup jelas dan keras.
	b. Mengarahkan perhatian siswa				√	Guru menggunakan sebutan bermakna bagi kelas untuk menarik fokus dan perhatian siswa.
	c. Kontak mata				√	Pandangan guru cukup menyeluruh dalam memantau siswa

	d. Ekspresi roman muka			√	Guru mengkomunikasi materi pada siswa dengan cara yang ekspresif dan menarik
	e. Gerakan tangan			√	Gerakan tangan guru seperlunya dan tidak terlalu banyak gerakan.
	f. Posisi guru			√	Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memantau siswa.
	g. Pola interaksi			√	Guru mampu berinteraksi dengan baik.
5	Metode				
	a. Ketetapan memilih media dengan tujuan pembelajaran			√	Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi.
	b. Penguasaan teknis penggunaan media			√	Guru mampu menggunakan media dengan baik.
6	Bertanya				
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit			√	Pertanyaan guru cukup jelas dan konkrit.
	b. Pertanyaan memberikan waktu berpikir			√	Selesai memberi pertanyaan, guru memberi waktu siswa untuk memikirkan jawabannya.
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa			√	Pertanyaan ditujukan bagi semua siswa, sehingga hanya siswa yang aktif saja yang menjawab.
	d. Kualitas pertanyaan			√	Kualitas pertanyaan cukup baik dan berbobot dan membuat siswa berpikir kritis.
7.	Reinforcement (memberi penguatan)				
	a. Penguatan verbal			√	Guru memberikan pujian dan ucapan terima kasih bagi siswa yang aktif.
	b. Penguatan non verbal			√	Penguatan non verbal belum nampak.
	c. Variasi penguatan			√	Penguatan verbal cukup baik, namun penguatan non verbal belum nampak.

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik

B. Pengamatan Saat Kegiatan Mengajar

Setelah melakukan observasi terhadap cara mengajar guru di SMA Negeri 1 Grogol hasil yang penulis peroleh dapat memberikan informasi atau pengalaman baru bagi guru sebagai upaya perbaikan kualitas pembelajaran sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Grogol telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga SMA Negeri 1 Grogol memiliki kualitas dan kuantitas yang dihasilkan bisa dijadikan contoh-contoh bagi sekolah-sekolah yang ada di sekitarnya.

C. Kegiatan Setelah Pengamatan Mengajar

1. Analisa Hasil Observasi dari Pihak Guru

Setiap guru pasti mempunyai pengembangan strategi dalam penyampaian materi yang berbeda-beda. Hal ini disesuaikan dengan kondisi fisik kelas, materi yang disampaikan, dan karakteristik siswa.

Dari hasil observasi guru pada mata pelajaran kimia, penulis mengamati bahwa guru cukup bagus dan profesional. Hal ini terlihat beliau sangat memahami kondisi kelas, materi yang akan disampaikan, karakteristik dan yang penting adalah psikologi siswa.

Dari guru kimia yang telah penulis amati, media kartu anion-kation, dan laptop dalam pembelajaran di dalam kelas. Seringkali, guru meminta siswa untuk mencari bahan tambahan materi di internet dengan jaringan internet WIFI yang ada di sekolah.

2. Analisa Hasil Observasi dari Pihak Siswa

Dari hasil observasi pihak siswa penulis bisa menyimpulkan bahwa siswa dapat mengikuti pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Hal itu terbukti pada saat guru menjelaskan, banyak diantara para siswa yang cukup aktif baik itu bertanya ataupun menjawab pertanyaan ataupun soal yang diajukan oleh guru.

3. Analisa Hasil Observasi dari Faktor Fisik dalam Kelas

Dari observasi faktor fisik dalam kelas, guru diberikan alokasi waktu dalam proses belajar mengajar yang cukup efektif dan efisien, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Media yang digunakan adalah papan tulis (white board). Pengaturan bangku dilakukan secara acak sehingga siswa dapat nyaman dalam menerima materi, dan siswa merasakan suasana baru dalam memperhatikan pelajaran. Di setiap kelas, pengaturan peralatan kelas tertata rapi dan teratur sehingga guru dapat menggunakan fasilitas kelas dengan baik dan maksimal.

Bab III

Penutup

A. Simpulan

Pembelajaran yang diamati menunjukkan kualitas pengajaran yang tinggi di SMA Negeri 1 Grogol. Peserta didik terlibat aktif dalam proses belajar- mengajar, dan guru menunjukkan kemampuan yang baik dalam menjelaskan konsep dan merespons pertanyaan siswa. Dengan menerapkan rekomendasi yang disebutkan di atas, pengajaran dapat lebih ditingkatkan untuk memenuhi kebutuhan beragam peserta didik.

B. Saran

Observasi terhadap cara mengajar guru di SMA Negeri 1 Grogol hasil yang penulis peroleh, seharusnya memberikan informasi atau pengalaman baru bagi para guru lainnya agar melaksanakan tugas dengan baik sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Grogol telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga SMA Negeri 1 Grogol memiliki kualitas dan kuantitas yang dihasilkan, hendaknya bisa dijadikan contoh- contoh bagi para guru di sekolah- sekolah lainnya.

Lampiran

1. Foto Kegiatan (Sebelum Observasi, Selama Observasi dan Sesudah Observasi)

a. Foto Sebelum Observasi/Diskusi



b. Foto Selama Observasi/Diskusi





c. Sesudah Observasi (Refleksi/Diskusi)



2. Lembar Observasi (Administrasi dan Kegiatan)

- a. Modul ajar
- b. Media pembelajaran
- c. Lembar Instrumen Observasi



MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Kelas X Semester Ganjil

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GROGOL

Jl. Raya Gringging 16 Sonorejo Grogol Telp./fax 0354 - 773009

E-mail: sman1grogol@yahoo.co.id website: sman1grogol.sch.id

Kediri Kode Pos 64151



I. KOMPONEN UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Faqirudin, M.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Grogol
Tahun Pelajaran	:2024/2025
Jenjang	: SMA
Fase	: E
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 X 3 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam.
- Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
2. Kebinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera
Alat	: spidol warna, kertas karton,
Bahan	: buku siswa, buku guru, Al Qur'an dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: peserta didik dapat menganalisis manfaat dari penerapan perilaku kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari serta meyakini bahwa Islam memerintahkan perilaku kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dan membiasakannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: mampu membaca Q.S. al- Maidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan tartil dan sesuai kaidah tajwid serta terbiasa tadarus Al-Qur'an setiap hari.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mampu membuat dan menyajikan paparan tentang Q.S. alMaidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran inquiry learning
2. Model pembelajaran discovey learning
3. Model pembelajaran project based learning

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode talaqqi dan peer teaching, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Maidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan tartil dan sesuai kaidah tajwid serta terbiasa tadarus Al-Qur'an setiap hari.
2. Melalui metode drill and practice dan metode sorogan, peserta didik dapat menghafal Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dengan fasih dan lancar.
3. Melalui model inquiry learning, peserta didik dapat menganalisis asbabun nuzul dan tafsir Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105
4. Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat menganalisis manfaat dari penerapan perilaku kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari.
5. Melalui model pembelajaran berbasis proyek (projectbased learning), peserta didik dapat membuat dan menyajikan paparan tentang Q.S. al-Maidah/5:48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

peserta didik diminta menjabarkan perlombaan yang pernah diikuti dan menyebutkan hal positif dan negatif dari perlombaanyang diikuti, lalu guru memperkuat pemahaman awal peserta didik dengan keterangan dari berbagai sumber

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. peserta didik mengamati dan mempelajari cerita gambar (cergam) dan infograis. Tampilan menarik infograis akan menumbuhkan rasa ingin tahu dan memotivasi untuk mempelajari materi pelajaran.
2. peserta didik diminta mencermati gambar terkait materi dan menuliskan komentar atau pesan moral yang terkandung dalam gambar tersebut

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

✦ Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pembukaan 1) Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain. 2) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik. 3) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yangterkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. 4) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya	20 menit

	masing-masing.	
2	Kegiatan Inti	
	<p>a) Guru mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dihadapan peserta didik.</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan dengan seksama, terutama pada gerakan mulut guru dan menirukannya.</p> <p>c) Peserta didik membentuk kelompok dengan mempertimbangkan heterogenitas.</p> <p>d) Peserta didik yang paling fasih dan lancar dalam membaca</p> <p>e) Al- Qur'an disebar pada tiap kelompok dan bertindak sebagai guru tutor sebaya.</p> <p>f) Anggota kelompok belajar membaca Al-Qur'an dipandu oleh guru tutor sebaya.</p> <p>g) Guru meminta peserta didik membaca arti per kata dari Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105, kemudian membaca ayat beserta terjemahnya.</p> <p>h) Peserta didik berlatih dan praktik membaca arti per kata dari Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105, kemudian membaca ayat beserta terjemahnya secara berpasangan.</p> <p>i) Peserta didik menghafal arti per kata, kemudian menghafal ayat beserta terjemahnya secara berpasangan.</p> <p>j) Masing-masing peserta didik mendemonstrasikan hafalan di hadapan guru secara bergantian. Untuk memperkuat hafalan, guru meminta peserta didik untuk menyalin Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105 beserta terjemahnya.</p> <p>k) Guru memberikan permasalahan terkait asbabun nuzul dan tafsir Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105.</p> <p>l) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait asbabun nuzul dan tafsir Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105.</p> <p>m) Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.</p> <p>n) Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari kitab-kitab tafsir untuk menjawab rumusan masalah.</p> <p>o) Peserta didik melakukan analisa perbandingan isi masing-masing kitab tafsir.</p> <p>p) Peserta didik mempresentasikan di depan kelas dan secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh</p>	90 menit
3	Penutup	
	Peserta didik membaca Q.S. al-Maidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan tartil dan sesuai kaidah tajwid serta terbiasa tadarus Al-Qur'an setiap hari.	25 menit

4 Pertemuan ke-2

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pembukaan</p> <p>1) Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.</p> <p>2) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.</p> <p>3) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.</p> <p>4) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Guru menciptakan suasana kondusif selama proses pembelajaran.</p> <p>b) Guru menjelaskan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.</p> <p>c) Guru memberikan permasalahan terkait penerapan perilaku kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan perilaku kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>e) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan perilaku kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f) Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.</p> <p>g) Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya.</p> <p>h) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>i) Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh.</p> <p>j) Guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku kompetisi dalam kebaikan sesuai dengan kandungan Q.S. al-Maidah/5: 48 dan perilaku etos kerja sesuai dengan kandungan Q.S. at-Taubah/9: 105.</p> <p>k) Guru bersama peserta didik merancang proyek yakni</p>	100 menit

	<p>membuat paparan digital.</p> <p>l) Menyusun jadwal yang berisi target waktu penyelesaian proyek.</p> <p>m) Guru memantau aktivitas peserta didik dan kemajuan proyek. Menilai hasil proyek untuk mengukur ketercapaian kriteria ketuntasan minimal. Mengevaluasi pengalaman saat merancang dan membuat proyek, dan bersama-sama melakukan refleksi.</p> <p>n) Guru meminta peserta didik untuk membaca rangkuman yang berisi poin-poin penting materi.</p>	
3	Penutup	
	Peserta didik mengumpulkan hasil analisis asbabun nuzul dan tafsir Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105.	15 menit

E. ASESMEN

✦ Asesmen Diagnostik

1. Apa saja kegiatanmu selama belajar di rumah?
2. Apa hal yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan ketika belajar di rumah?
3. Apa harapanmu setelah mempelajari materi tersebut?

✦ Asesmen Formatif

1. Kehidupan dunia diwarnai dengan perubahan yang sangat dinamis. Allah menganjurkan umatnya agar berkompetisi dalam kebaikan. Nabi Saw. mengajarkan agar mengawali amal dengan membaca basmalah. Mengapa saat mengawali suatu amal kebaikan harus dengan membaca basmalah dan berdoa kepada Allah Swt.?
2. Setiap ajaran Al-Qur'an pasti memiliki hikmah dan manfaat, termasuk ajaran fastabiqul khairat. Sifat mulia ini akan mendatangkan banyak manfaat, baik bagi diri sendiri maupun orang lain. Sebutkan dan jelaskan manfaat fastabiqul khairat dalam kehidupan sehari-hari!
3. Berlomba dalam kebaikan dapat dilakukan oleh setiap muslim di manapun ia berada. Lebih dari itu, Islam sangat menganjurkan agar bersegera melakukan kebaikan dengan penuh semangat dan etos kerja tinggi. Mengapa seorang mukmin harus bersegera dalam berlomba-lomba dalam kebaikan dan beretos kerja?
4. Pesaing bukan musuh yang harus dikalahkan tetapi merupakan rekan kerja dalam berkompetisi secara sehat. Pekerjaan yang dilakukan secara bersama-sama akan mempererat tali persaudaraan di antara sesama. Mengapa bisa demikian?

✦ Asesmen Sumatif

1. Berdasarkan Q.S. al-Maidah/9: 48 ditegaskan bahwa kitab Al-Qur'an diturunkan oleh Allah Swt. dengan haq (kebenaran). Kebenaran tersebut meliputi hal-hal berikut ini, kecuali

- A. Dzat yang menurunkan
- B. haq dalam kandungannya
- C. cara turunnya
- D. yang mengantarnya turun
- E. penafsiran manusia atas Al-Qur'an

2. Kitab Al-Qur'an berfungsi membenarkan kitab-kitab sebelumnya, yakni Taurat yang diturunkan kepada Nabi Musa a.s., Zabur yang diturunkan kepada Nabi Daud a.s., dan Injil yang diturunkan kepada Nabi Isa a.s. Al-Qur'an menjadi saksi atas kebenaran kandungan kitab-kitab terdahulu. Dalam hal ini Al-Qur'an berfungsi sebagai

- A. Muhaimin
- B. Mutakabbir
- C. Mutawatir
- D. Mursyid
- E. Murabbi

3. Dalam kedudukannya sebagai pemelihara, Al-Qur'an memelihara dan mengukuhkan prinsip ajaran Ilahi yang bersifat universal (kully) dan mengandung kemaslahatan abadi bagi umat manusia sepanjang masa. Berikut ini yang merupakan bukti ajaran Islam bersifat universal adalah

- A. Membutuhkan waktu yang lama untuk mempelajarinya
- B. Ajarannya mudah dilakukan oleh seluruh golongan manusia
- C. Setiap orang berhak menyampaikan isi Al-Qur'an kepada orang lain
- D. Memperluas peluang manusia untuk masuk surga
- E. Tidak ada syarat tertentu untuk melaksanakan ajaran Islam

4. Umat Islam diperintahkan untuk berlomba-lomba dengan sungguh-sungguh dalam berbuat kebaikan dan menghindari perdebatan yang tidak perlu hingga menghabiskan waktu sia-sia. Berikut ini yang **bukan** merupakan hambatan dalam menerapkan fastabiqul khairat adalah

- A. kurangnya ilmu untuk memahami isi Al-Qur'an
- B. merasa diri paling benar dan menganggap pihak lain sesat
- C. memiliki pendirian yang teguh dan konsisten
- D. merasa cukup dengan amal yang dilakukan
- E. tidak mau menerima nasihat dari orang lain

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

✦ Pengayaan

Untuk lebih mendalami materi bab ini, silahkan kalian pelajari lebih mendalam buku-buku berikut ini.

1. Tafsir al-Misbah karya Quraish Shihab, Tafsir Ibnu Katsir karya Ismail bin Umar al-Quraisyi bin Katsir al-Bashri ad-Dimasyqi, Tafsir al-Maraghi karya Ahmad Mustofa al-Maraghi, dan kitab tafsir muktabar lainnya
2. Lubabun Nuqul ii Asbaabin Nuzul, karya Jalaluddin As-Suyuthi
3. Kitab Hadis Riyadhus Shalilih karya Imam Nawawi atau kitab hadis lainnya
4. Buku Tajwid "Tuhfatul Athfal" karya Syekh Sulaiman al-Jumzuri atau kitab tajwid lainnya
5. Membudayakan Etos Kerja yang Islami karya Toto Tasmara

✦ Remedial

1. Kehidupan dunia diwarnai dengan perubahan yang sangat dinamis. Allah menganjurkan umatnya agar berkompetisi dalam kebaikan. Nabi Saw. mengajarkan agar mengawali amal dengan membaca basmalah. Mengapa saat mengawali suatu amal kebaikan harus dengan membaca basmalah dan berdoa kepada Allah Swt.?
2. Setiap ajaran Al-Qur'an pasti memiliki hikmah dan manfaat, termasuk ajaran fastabiqul khairat. Sifat mulia ini akan mendatangkan banyak manfaat, baik bagi diri sendiri maupun orang lain. Sebutkan dan jelaskan manfaat fastabiqul khairat dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Grogol

Kediri, 1 Juli 2024
Guru PAI

Drs. I Made Suastika, M.Pd.
NIP. 19680530 200701 1 011

Faqirudin, M.Pd.
NIP. 19841010 202321 1 021

2. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ
الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا
تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ فِرْقَةً
وَمِنْهَا جَاءَ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي
مَا آتَيْنَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا
فَمَنْ تَتَّبِعُوا فَمَنْ تَتَّبِعُوا فَمَنْ تَتَّبِعُوا فَمَنْ تَتَّبِعُوا

1. Q.S. al-Maidah/5: 48 berisi perintah untuk berlomba dalam kebaikan.
2. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah Swt. dengan haq (kebenaran), dan membenarkan kitab-kitab sebelumnya.
3. Al-Qur'an adalah muhaimin terhadap kitab-kitab terdahulu karena ia menjadi saksi atas kebenaran kandungan kitab-kitab terdahulu
4. Al-Qur'an memelihara dan mengukuhkan prinsip ajaran Ilahi yang bersifat universal (kully) dan mengandung kemaslahatan abadi bagi umat manusia sepanjang masa.
5. Tiap-tiap umat memiliki aturan (syariat) yang akan menuntunnya menuju kebahagiaan abadi.
6. Allah Swt. telah menjadikan syariat Nabi Muhammad Saw. sebagai penyempurna syariat para nabi terdahulu serta membatalkan sebagian syariat sebelumnya.
7. Berlomba dalam kebaikan merupakan suatu ajakan kepada orang lain dengan dimulai dari diri sendiri untuk selalu menempuh jalan yang diridai oleh Allah Swt.
8. Q.S. at-Taubah/9: 105 berisi perintah untuk bekerja keras (etos kerja).
9. Allah Swt. memerintahkan untuk beramal saleh hingga manfaatnya bisa dirasakan oleh diri sendiri maupun masyarakat luas.
10. Setiap amal akan dilihat oleh Allah Swt., Rasulullah Saw. dan mukminin di akhirat kelak.

3. GLOSARIUM

dalil: suatu hal yang menunjuk pada apa yang dicari berupa alasan, keterangan dan pendapat yang merujuk pada pengertian, hukum dan hal-hal yang berkaitan dengan apa yang dicari

asbabun nuzul: sebab-sebab turunnya ayat Al-Qur'an

Infografs: penyajian garis besar materi dalam bentuk grafis

tartil: sebuah bentuk aturan dalam pembacaan Al-Qur'an yang berarti membaca Al-Qur'an secara perlahan dengan tajwid dan makhraj yang jelas dan benar.

sorogan: sistem belajar mengajar dimana santri membaca kitab yang dikaji.

inquiry learning: suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuan-penemuannya dengan penuh percaya diri

4. DAFTAR PUSTAKA

1. Tafsir al-Misbah karya Quraish Shihab, Tafsir Ibnu Katsir karya Ismail bin Umar al-Quraishi bin Katsir al-Bashri ad-Dimasyqi, Tafsir al-Maraghi karya Ahmad Mustofa al-Maraghi, dan kitab tafsir muktabar lainnya
2. Lubabun Nuqul ii Asbaabin Nuzul, karya Jalaluddin As-Suyuthi
3. Kitab Hadis Riyadhus Shalilih karya Imam Nawawi atau kitab hadis lainnya
4. Buku Tajwid "Tuhfatul Athfal" karya Syeikh Sulaiman al-Jumzuri atau kitab tajwid lainnya
5. Membudayakan Etos Kerja yang Islami karya Toto Tasmara

Lampiran 8 Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Apa langkah yang bapak ambil untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun pembelajaran pada kurikulum merdeka?
2. Bagaimana cara bapak mendukung guru dalam mengembangkan keterampilan dalam merencanakan perangkat pembelajaran?
3. Bagaimana cara bapak memberikan bantuan kepada guru dalam merencanakan pembelajaran?
4. Bagaimana bapak mengukur efektivitas perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru?
5. Bagaimana bapak dapat memberikan dukungan yang efektif kepada guru dalam memahami dan menerapkan prinsip kurikulum merdeka?
6. Strategi apa yang bapak gunakan untuk melaksanakan observasi kelas yang konstruktif dan memberikan umpan balik yang membangun kepada guru?
7. Strategi apa yang bapak ambil untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran?
8. Bagaimana cara bapak menciptakan budaya kolaboratif antara guru untuk berbagi praktik terbaik dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka?
9. Bagai mana cara bapak mengevaluasi perencanaan pembelajaran yang dibuat bapak/ibu guru?
10. Sejauh mana bapak terlibat dalam proses pembelajaran guru agar sesuai dengan tujuan kurikulum merdeka?
11. Bagaimana cara bapak memotivasi guru untuk lebih aktif dalam melaksnakan kurikulum merdeka?

12. Apakah langkah yang bapak ambil untuk meningkatkan kolaborasi antara guru dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka?

B. Untuk Tim Supervisi

1. Berapa kali kegiatan supervisi dilaksanakan dalam satu semester?
2. Teknik supervisi apa yang dilakukan dalam kegiatan supervisi?
3. Sebelum melaksanakan supervisi apa yang perlu disiapkan?
4. Apa saja yang diamati atau dinilai dalam memsupervisi bapak/ibu guru
5. Setelah supervisi dilakukan apakah bapak memberikan umpan balik kepada bapak/ibu guru?
6. Bagaimana cara bapak memastikan bahwa supervisi yang bapak lakukan dijadikan acuan bapak/ibu guru dalam melakukan perbaikan?
7. Apa kendala yang bapak alami dalam mensupervisi bapak/ibu guru?

C. Untuk Waka Kurikulum

1. Bagaimana proses penyusunan rencana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini?
2. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan implementasi kurikulum merdeka?
3. Apakah ada pelatihan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengimplemtasikan kurikulum merdeka?
4. Apa saja indikator keberhasilan implementasi kurikulum merdeka yang ditetapkan sekolah?
5. Bagaimana proses monitoring yang dilakukan untuk menilai keberlangsungan pelaksanaan kurikulum merdeka?
6. Instrumen apa yang digunakan untuk monitoring dan evaluasi?
7. Sejauh mana monitoring digunakan untuk perbaikan implementasi kurikulum merdeka?

D. Untuk Guru

1. Apakah kepala sekolah turut mendampingi guru dalam merencanakan pembelajaran?
2. Apakah kepala sekolah memberi kebebasan guru untuk mengembangkan kemampuannya?
3. Apakah semua guru ikut bergabung dalam MGMP dan Kelompok belajar?
4. Apakah kegiatan supervisi disekolah ini berjalan efektif?
5. Apakah selesai mensupervisi, kepala sekolah atau tim supervisi melakukan umpan balik kepada guru?
6. Umpan balik seperti apa yang diberikan kepala sekolah?
7. Apakah kepala sekolah mengadakan pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kemampuan guru?

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Astin Nurhidayah Samawati, Lahir pada tanggal 17 Juli 2002 di Kabupaten Kediri. Bertempat tinggal di Dusun Sumber Towo RT 02 RW 01 Desa Sonorejo Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri Provinsi Jawa Timur. Anak pertama dari Bapak Wiji dan Ibu Siti Robi'ah.

Riwayat Pendidikan formal di TK HM PGRI Sonorejo pada tahun 2007-2009. Kemudian melanjutkan di SDN Sonorejo 1 pada tahun 2009-2015. Lalu melanjutkan di SMPN 2 Grogol pada tahun 2015-2018. Pada tahun 2019-2021 melanjutkan ke SMAN 1 Grogol dengan mengambil jurusan Ilmu Dan Pendidikan Alam (IPA). Setelah lulus dari jenjang SMA penulis melanjutkan di Perguruan Tinggi Negeri di Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri dengan mengambil Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di Fakultas Tarbiyah pada tahun 2021 dan penulis menyelesaikannya di tahun 2025.