

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uraian analisis data dalam penelitian yang telah peneliti kumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi terkait implementasi metode takror dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di pondok pesantren Al – Amien, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode takror yang ada di pondok pesantren Al – Amien adalah kegiatan yang dilakukan para santri sebelum memulaim pembelajaran diniyah, kegiatan ini rutin dilakukan setiap hari karena kegiatan takror merupakan metode yang yang identik dengan pengulangan, dilaksanakan untuk memaksimalkan pemahaman para santri terhadap materi pembelajaran.
2. Metode takror dilakukan sebelum kegiatan Madrasah Diniyah bertujuan supaya memaksimalkan pemahaman para santri terhadap materi pelajaran yang sudah lalu, sebelum menerima materi pembelajaran yang baru. Pelaksanaannya pun meliputi beberapa proses seperti :
 - a. Perencanaan, adapun beberapa proses perencanaan seperti, pembukaan, proses ini meliputi pembukaan metode takror dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum kegiatan dimulai yang dipimpin oleh perois. Mengulas materi sebelumnya, proses ini biasanya dilakukan untuk mencari tahu materi yang akan dibahas dalam kegiatan takror.
 - b. Pelaksanaan, meliputi beberapa proses seperti, Pemimpin atau perois membacakan makna kitab kuning serta penjelasannya terhadap para santri yang mengikuti kegiatan takror. Para santri diberikan kesempatan

untuk menanggapi keterangan yang dipaparkan oleh perois dan para santri diperbolehkan untuk menambahi atau membenarkan penjelasan dari perois. Para santri dituntut untuk bertanya apabila terdapat materi yang kurang jelas atau tidak dipahami, kemudian pertanyaan yang terkumpul akan dibahas atau didiskusikan.

- c. Evaluasi, notulensi atau kesimpulan dari semua kegiatan takror yang telah dilalui, perois mencatat semua kegiatan seperti pertanyaan, jawaban, tambahan, dan tanggapan dari teman – teman santri yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan takror. Penjelasan dari guru, catatan kegiatan dari perois kemudian diberikan kepada guru yang kemudian akan diberikan penjelasan dan klarifikasi terkait materi yang sudah dibahas.
3. dampak implementasi metode traktor terhadap efektivitas pembelajaran di pondok pesantren Al - Amien berdampak baik dan bagus sebab kegiatan takror mengarah kepada suatu hal yang positif. Adapun beberapa dampak yang dirasakan ketika mengimplementasikan metode takror seperti, Penguasaan materi yang mendalam, menumbuhkan kebiasaan belajar mandiri dan berkelompok, menimbulkan sikap disiplin, menumbuhkan rasa percaya diri, dan menumbuhkan sikap peduli sosial.

B. Saran

Setelah menyelesaikan penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Pondok Pesantren

Metode takelor merupakan metode yang sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman para santri, namun masih memiliki beberapa kelemahan sehingga peneliti memberikan saran untuk tetap menggunakan metode ini dan Mengembangkan metode pembelajaran takraw supaya lebih baik lagi kedepannya.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya yang meneliti metode takror untuk lebih mengulik secara mendalam dan dengan jangka waktu yang lebih lama untuk mendapatkan hasil dan data-data yang lebih maksimal.

3. Bagi santri

Harapan saya untuk para santri hendaknya mengikuti kegiatan Waduk takor ini dengan serius fokus dan lebih semangat lagi sebab metode ini penting dalam menunjang pembelajaran di pondok pesantren.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Helen Sabera, 'Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam', *Sains Dan Teknologi*, (2019).
- Aisyah, Siti, 'Perencanaan Dalam Pendidikan', *Manajemen Pendidikan Islam*, 7.1 (2018).
- Ajefri, Feska, 'Efektifitas Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Madrasah', *Jurnal Kependidikan Islam*, 7.2 (2017).
- Mada, "Moderator Kegiatan Takror Pondok Pesantren Al – Alamien," 2024.
- Albar, Mawi Khusni, 'Takror Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren', *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23.1 (2018).
- Ali, Lukman, 'Arti Kata Penerapan Menurut Ahli', *Pendidikan*, V (2020).
- Amalia Yunia Rahmawati, Presepsi Guru Tentang Metode Takror Bagi Santri Madrasah Aliyah Putra Di Pondok Pesantren Tremas Pacitan Jawa Timur, *Jurnal Pendidikan*, 10 (2020).
- Artapati, Lalu Wirya, 'Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di SD Negeri Serayu Yogyakarta', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4.2 (2018).
- Noor Rachmayani, Asiva, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Penelitian*, (2015).
- Asiyah, Siti, 'Peran Pendidikan Dalam Mewariskan Nilai – Nilai Budaya Bangsa', XVII (2019).
- Asrori, Mohammad, 'Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran', *Pembelajaran*, vol 5.50 (2013).
- Crowther, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Ed. By Syaddad Awal, *New Scientist*, Cetakan I, (Kompleks Griya Bumi Harapan Permai B44 Jalan Syamsu Alam Bulu, Kota Parepare, Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 1999).
- Fahmi, Faiz Alan, 'Pelaksanaan Fungsi Manajemen (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) Pada Manajemen Masjid Al-Akbar Surabaya', *Jurnal Ekonomi Syariah Teori Dan Terapan*, 4.12 (2017).
- Fakhrurrazi, 'Hakikat Pembelajaran Yang Efektif', *At-Tafkir*, 11.1 (2018).
- Fathurrahman, Arif dkk, 'Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7.2 (2019).
- Alwi, "Guru Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Amien Kota Kediri" 2024.

- Fatmawati, Nur, Andi Mappincara, and Sitti Habibah, 'Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan', *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3.2 (2019).
- Festiawan, Rifqi, 'Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran', *Universitas Jenderal Soedirman*, (2020).
- Ghufranal, Muhammad, 'Korelasi Antara Penggunaan Metode Takror Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Patihan Wetan Babadan Ponorogo Tahun 2022', *Jurnal Pembelajaran*, 3.November (2022).
- Hamidah, Auliyah dkk, 'Studi Deskriptif Model Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan Dalam Mewujudkan Visi Misi Sekolah', *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2022).
- Helmi, Avin Fadilla, 'Disiplin Kerja', *Buletin Psikologi*, 4.2 (1996).
- Icha Fadhilasari, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. by Zainal Ikhwan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1st edn (Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, PRCI), (2009).
- Jannah, wan nur, 'Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis', *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2.2 (2023).
- Karimah, Siti, 'Implementasi Metode Takrir Dan Tasmi' Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pesantren Al-Itqon Jogoroto', *Edureligia*, 05.01 (2021).
- Atok, "Moderator Kegiatan Takror Pondok Pesantren Al – Amien," 2024.
- Karunia, 'Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fkip Universitas Bengkulu', *Jurnal Ilmiah Korpus, Volume II, Nomor I, April 2018*, 4.June (2016).
- Kumalasari, A, 'Implementasi Metode Takror Dalam Meningkatkan Kelancaran Membaca Al-Qur'an Dan Kedisiplinan Santri Putri Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan', *Jurnal Pendidikan*, 8 (2021).
- L, Idrus, 'Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Evaluasi*, 9.2 (2019).
- Larasati, Rofikoh Dwi, *Melalui Program Takror Di Pondok Pesantren*, (2020)
- Mekarisce, Arnild Augina, 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat', *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12.3 (2020).
- Faris Idrisa, Ahmad. "Kepala Pondok Pesantren Al-Amien Kota Kediri," 2024.
- Nardawati, 'Perencanaan Pendidikan Yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan

- Mutu Pendidikan Di Era Digital’, *Jurnal Literasiologi*, 6.2 (2021).
- Bahrul, “Santri Pondok Pesantren Al – Amien,” 2024.
- Ngadiyono, Yatin, ‘Pengaruh Strategi Pengulangan Terhadap Kemampuan Retensi Belajar Pneumatik Mahasiswa’, *Angewandte Chemie*, 3.1 (2018).
- Nur Nasution, Wahyudin, ‘Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur’, *Ittihad*, I (2017).
- Oliver, Richard, ‘Pengertian Efektifitas’, *Angewandte Chemie International*, Ed 6(11), 951–952., XI (2021).
- Parhati, ‘Penguatan Iklim Sekolah Dan Pengetahuan Guru Tentang Kurikulum 2013’, *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8.4 (2020).
- S, Azwar, ‘Hubungan Esq Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa’, *Motivasi Dan Prestasi*, December (2014).
- Saepulloh, Asep, ‘Rancang Bangun Sistem Informasi Pengolahan Bank Sampah Puspasari Kecamatan Purbaratu Kota Tasikmalaya’, *Jurnal Manajemen Dan Teknik Informatika*. 02.01 (2019).
- Sahal, Muhammad dkk, ‘Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa Melalui Metode Takrir Di Smp Muhammadiyah 06 Dau Malang’, *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 7.8 (2022).
- Sirajuddin Saleh, ‘Analisis Data Kualitatif’, *Jurnal Penelitian*, 1.1 (2017).
- Siregar, Eveline, and Reto Widyaningrum, ‘Belajar Dan Pembelajaran’, *Mkdk4004/Modul 01*, 09.02 (2015).
- Alfan, “Moderator Kegiatan Takror Pondok Pesantren Al – Amien,” 2024.
- Triningtyas, Diana Ariswanti, ‘Studi Kasus Tentang Rasa Percaya Diri, Faktor Penyebabnya Dan Upaya Memperbaiki Dengan Menggunakan Konseling Individual’, *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3.1 (2016).
- Wahid, Hidayah nur, ‘Pengertian Penerapan Kurikulum’, *Acta Paediatrica*, VII.penerapan kurikulum (2015).
- Warsita, Bambang, ‘Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran’, *Jurnal Teknodik*, XIII.1 (2018).
- Wirabumi, Ridwan, ‘Metode Pembelajaran Ceramah’, *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, I.I (2020).
- Fajrishobah, Agus Fuad. “Kepala Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Amien Kota Kediri,” 2024.
- Wildan. “Guru Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Amien Kota Kediri” 2024.

LAMPIRAN

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

“ Implementasi metode takror dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di pondok pesantren Al – Amien”

Prencanaan		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kegiatan takror itu?	
2.	Apa saja fokus yang menjadi prioritas dalam kegiatan takror?	
3.	Bagaimana kemampuan santri sebelum adanya metode takror?	
4.	Bagaimana minat santri terhadap kegiatan takror?	
5.	Apa saja persiapan sebelum memulai kegiatan takror?	
Pelaksanaan		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kegiatan takror berjalan?	
2.	Kendala apa saja yang dialami?	
3.	Bagaimana antusias santri terhadap kegiatan takror?	
4.	Apakah kegiatan takror secara maksimal?	
5.	Apa solusi yang diberikan untuk menyelesaikan kendala yang dialami?	
Evaluasi		
No	Pertanyaan	Jawaban

1.	Bagaimana dampak mengikuti kegiatan takror?	
2.	Apa standar yang ditetapkan untuk melihat metode ini efektif?	
3.	Evaluasi apa yang diberikan kepada santri?	

Lampiran II

1. Foto bersama guru diniyah



2. Foto bersama perois



3. Kegiatan takror di luar kelas



4. Kegiatan takror di dalam kelas

