

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1.1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2528/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025 Kediri, 14 May 2025  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Kepala SMP Mambaul Hisan Badal Pandean  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ROSIANA PUTRI  
NIM : 21207019  
Semester : 8  
Prodi : TADRIS BAHASA INDONESIA

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Akademik Siswa Kelas VII SMP Mambaul Hisan Badal Pandean Pada Materi Teks Tanggapan "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**

## Lampiran 1.2. Surat Persetujuan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MAMBAUL HISAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
"SMP MAMBAUL HISAN NGADILUWIH"  
NGADILUWIH – KEDIRI**

TERAKREDITASI : "B" NPSN : 69872007

Akta Notaris: SOEBEKTI NGARDIMAN, SH.,MH. No. 189/29 November 2018  
No. Pengesahan Yayasan Dari Menkumham : AHU-0022921.AH.01.12.TAHUN 2018

**Sekretariat: Jl. Ki Lurah Duwur RT.02 RW.02 BadalpandeanNgadiluwih Kediri telp. (0354) 475305 Hp.085 693 147 591**

**SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN**  
NOMOR: 29/SMP MH/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Afnan Alvan Sholeh, S. Pd. I  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SMP Mambaul Hisan Ngadiluwih  
Alamat kantor : Jl. Ki Lurah Duwur RT.02 RW.02 Badalpandean  
Ngadiluwih Kediri

Menerangkan bahwa, sesuai dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri Nomor. B-2528/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025, tentang Permohonan Izin Penelitian Dengan ini SMP Mambaul Hisan Ngadiluwih menerima Permohonan Penelitian tersebut, yang dilaksanakan oleh:

No	Nama Mahasiswa	NIDN/NPM	Prodi
1	ROSIANA PUTRI	21207019	Tadris Bahasa Indonesia

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 22 Mei 2025  
Kepala SMP Mambaul Hisan Ngadiluwih

**M. AFNAN ALVAN SOLEH, S.Pd. I**

### Lampiran 1.3. Lembar Validasi

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Erawati Dwi Lestari, M.Hum.  
Instansi : IAIN Kediri  
Tanggal Validasi : 26 Mei 2025

Kepada Bapak/Ibu validator, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket penelitian skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berbicara Akademik Siswa Kelas VII SMP Mambaul Hisan Badal Pandean Pada Materi Teks Tanggapan"

Mohon memberikan skor pada kolom yang tersedia dengan bobot yang telah disediakan. Apabila terdapat komentar atau saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada bagian komentar dan saran yang saya sediakan.

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar penilaian angket untuk mengukur keterampilan berbicara siswa pada materi Teks Tanggapan yang sudah dibuat oleh peneliti. Hasil validasi akan digunakan sebagai acuan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa ketika presentasi.

#### B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan skor sesuai dengan pernyataan yang tersedia untuk menilai setiap butir soal dengan kriteria sebagai berikut:

4 = sangat sesuai

3 = sesuai

2 = kurang sesuai

1 = tidak sesuai

## C. Penilaian

No. pernyataan	Kesesuaian pernyataan dengan indikator	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	Butir pernyataan detail dan logis	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar
1.	4	4	4	4
2.	4	4	4	4
3.	4	3	4	4
4.	4	4	4	4
5.	4	4	4	4
6.	4	2	4	4
7.	3	4	4	4
8.	4	4	4	4
9.	4	3	4	4
10.	4	4	4	4
11.	3	4	4	4
12.	4	4	3	4
13.	4	4	4	4
14.	4	4	4	4
15.	4	4	4	4
16.	4	4	4	4
17.	4	4	3	4
18.	4	4	4	4
19.	3	3	4	4
20.	4	4	4	4
21.	4	4	4	4
22.	4	4	4	4
23.	4	4	4	4
24.	4	3	4	4
25.	4	4	3	4
26.	4	4	4	4
27.	3	4	4	4
28.	4	4	4	4
29.	4	4	4	4
30.	4	4	4	4
31.	4	4	4	4
32.	4	4	4	4
<b>Total Skor</b>	462			

#### D. Komentar dan Saran

Masih ada typo/kesalahan penulisan dalam bulir pertanyaan angket.  
 Lakukan cek kembali secara keseluruhan.

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian instrumen angket "untuk tanggapan ahli materi" dapat dinyatakan dengan menghitung skor hasil penilaian yang dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai presentasi

R : Skor hasil penilaian

SM : Skor maksimal

Interval presentasi dari interpretansinya

No.	Interval Skor	Keterangan
1.	81% - ≤100%	Sangat Sesuai
2.	62% - ≤81%	Sesuai
3.	43% - ≤62%	Kurang Sesuai
4.	33% - <43%	Tidak Sesuai


$$NP = \frac{462}{512} \times 100\% = 90,2$$

Jadi instrument angket ini dinyatakan: (lingkari salah satu)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi kecil
3. Layak digunakan untuk uji coba dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Kediri, 26 Mei 2025

Validator,

  
 (Erawati Dwi Lestari..)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Wiji Supriani, S.Pd  
Instansi : SMP Mambaul Hisan Ngadiluwih  
Tanggal Validasi : 21 Mei 2025

Kepada Bapak/Ibu validator, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket penelitian skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berbicara Akademik Siswa Kelas VII SMP Mambaul Hisan Badal Pandean Pada Materi Teks Tanggapan"

Mohon memberikan skor pada kolom yang tersedia dengan bobot yang telah disediakan. Apabila terdapat komentar atau saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada bagian komentar dan saran yang saya sediakan.

**A. Tujuan**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar penilaian angket untuk mengukur keterampilan berbicara siswa pada materi Teks Tanggapan yang sudah dibuat oleh peneliti. Hasil validasi akan digunakan sebagai acuan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa ketika presentasi.

**B. Petunjuk Pengisian**

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan skor sesuai dengan pernyataan yang tersedia untuk menilai setiap butir soal dengan kriteria sebagai berikut:

4 = sangat sesuai

3 = sesuai

2 = kurang sesuai

1 = tidak sesuai

## C. Penilaian

No. pernyataan	Kesesuaian pernyataan dengan indikator	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	Butir pernyataan detail dan logis	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar
1.	4	4	3	4
2.	4	3	4	4
3.	4	4	4	4
4.	4	4	4	3
5.	3	4	4	4
6.	4	4	4	4
7.	4	3	3	4
8.	3	4	4	4
9.	4	4	3	4
10.	4	4	4	3
11.	4	3	4	4
12.	4	4	4	4
13.	3	4	4	4
14.	4	4	3	4
15.	4	4	4	3
16.	4	4	4	4
17.	4	3	3	4
18.	4	4	4	3
19.	3	4	4	4
20.	4	4	4	3
21.	4	3	4	4
22.	4	4	3	4
23.	4	4	4	4
24.	3	4	4	3
25.	4	3	4	4
26.	4	4	4	3
27.	4	4	4	4
28.	3	4	3	4
29.	4	3	4	4
30.	4	4	3	4
31.	3	4	4	4
32.	4	3	4	3
<b>Total Skor</b>	419			

#### D. Komentar dan Saran

Isi angket ketampilan siswa berbicara siswa dengan kisi-kisi instrumen sudah sesuai bahasa yang digunakan, juga jelas dan mudah dipahami.

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian instrumen angket "untuk tanggapan ahli materi" dapat dinyatakan dengan menghitung skor hasil penilaian yang dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai presentasi

R : Skor hasil penilaian

SM : Skor maksimal

Interval presentasi dari interpretansinya

No.	Interval Skor	Keterangan
1.	81% - ≤100%	Sangat Sesuai
2.	62% - ≤81%	Sesuai
3.	43% - ≤62%	Kurang Sesuai
4.	33% - <43%	Tidak Sesuai

$$NP = \frac{49}{512} \times 100\% = 9,58$$

Jadi instrument angket ini dinyatakan: (lingkari salah satu)

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi kecil
3. Layak digunakan untuk uji coba dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Kediri, 21 Mei 2025

Validator,

(Miji Supriani, S.Pd)

**Lampiran 1.4. Hasil Uji Keabsahan Data Angket Keterampilan Berbicara Akademik**

**1. Uji Validitas**

<b>Pernyataan</b>	<b>r-Hitung</b>	<b>r-Tabel</b>	<b>P(Sig)</b>	<b>Keterangan</b>
P1	0,737	0,444	0,001	Valid
P2	0,735	0,444	0,001	Valid
P3	0,756	0,444	0,001	Valid
P4	0,545	0,444	0,013	Valid
P5	0,642	0,444	0,002	Valid
P6	0,474	0,444	0,035	Valid
P7	0,478	0,444	0,029	Valid
P8	0,578	0,444	0,008	Valid
P9	0,474	0,444	0,035	Valid
P10	0,573	0,444	0,008	Valid
P11	0,534	0,444	0,015	Valid
P12	0,571	0,444	0,008	Valid
P13	0,582	0,444	0,007	Valid
P14	0,535	0,444	0,015	Valid
P15	0,557	0,444	0,011	Valid
P16	0,658	0,444	0,002	Valid
P17	0,601	0,444	0,005	Valid
P18	0,454	0,444	0,044	Valid
P19	0,592	0,444	0,006	Valid
P20	0,135	0,444	0,569	Tidak Valid





















P108	Pearson Correlation	.030	.320	.239	.247	.400	.372	.069	-.041	.578**
	Sig. (2-tailed)	.902	.168	.310	.295	.081	.106	.773	.865	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P109	Pearson Correlation	.180	.338	.126	-.021	.006	.280	.120	-.325	.474*
	Sig. (2-tailed)	.448	.145	.596	.929	.979	.232	.615	.163	.035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P110	Pearson Correlation	.145	.363	.346	.068	.310	.426	.257	.050	.573**
	Sig. (2-tailed)	.543	.116	.135	.774	.183	.061	.274	.835	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P111	Pearson Correlation	-.207	.203	.118	.158	.337	.169	.027	.130	.534*
	Sig. (2-tailed)	.380	.390	.620	.506	.147	.477	.910	.584	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P112	Pearson Correlation	.066	.250	.124	-.047	.218	.260	.100	-.034	.571**
	Sig. (2-tailed)	.781	.288	.602	.844	.356	.268	.676	.886	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P113	Pearson Correlation	.282	.061	.226	.362	.347	.438	.282	.415	.582**
	Sig. (2-tailed)	.229	.800	.338	.117	.134	.054	.229	.069	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P114	Pearson Correlation	.435	.067	.232	.416	.353	.467*	.541*	.715**	.535*
	Sig. (2-tailed)	.055	.780	.324	.068	.126	.038	.014	.000	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P115	Pearson Correlation	.063	.113	.287	.243	.263	.169	.298	.409	.557*

	Sig. (2-tailed)	.791	.635	.220	.302	.263	.477	.203	.073	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P116	Pearson Correlation	.317	.353	.263	.233	.173	.168	.211	.018	.658**
	Sig. (2-tailed)	.174	.127	.262	.323	.465	.478	.372	.939	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P117	Pearson Correlation	.299	.264	.148	.017	.188	.214	.229	-.109	.601**
	Sig. (2-tailed)	.200	.260	.533	.945	.428	.365	.332	.648	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P118	Pearson Correlation	-.092	.462*	.173	.000	.303	.160	.184	-.286	.454*
	Sig. (2-tailed)	.699	.040	.467	1.000	.195	.499	.436	.222	.044
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P119	Pearson Correlation	.203	.315	.289	.370	.329	.080	.183	.020	.592**
	Sig. (2-tailed)	.391	.177	.217	.108	.157	.738	.439	.934	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P120	Pearson Correlation	.112	.047	.209	.273	.099	-.251	.353	-.346	.135
	Sig. (2-tailed)	.640	.845	.377	.245	.677	.286	.126	.136	.569
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P121	Pearson Correlation	.549*	.631**	.492*	.530*	.441	.408	.595**	.425	.586**
	Sig. (2-tailed)	.012	.003	.028	.016	.052	.074	.006	.062	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P122	Pearson Correlation	.512*	.428	.399	.323	.420	.594**	.256	.000	.549*
	Sig. (2-tailed)	.021	.060	.081	.165	.065	.006	.276	1.000	.012



P130	Pearson Correlation	.364	.556*	.349	.256	.594**	1	.257	.476*	.633**
	Sig. (2-tailed)	.115	.011	.132	.276	.006		.273	.034	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P131	Pearson Correlation	.735**	.256	.420	.685**	.360	.257	1	.358	.528*
	Sig. (2-tailed)	.000	.276	.065	.001	.119	.273		.121	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P132	Pearson Correlation	.379	.211	.217	.379	.553*	.476*	.358	1	.291
	Sig. (2-tailed)	.099	.371	.359	.100	.011	.034	.121		.213
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.523*	.534*	.609**	.475*	.597**	.633**	.528*	.291	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.015	.004	.034	.005	.003	.017	.213	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20

## 2. Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.920	32

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P101	121.8000	186.379	.706	.915
P102	121.7000	188.221	.708	.915
P103	121.6500	187.503	.730	.915
P104	122.1500	187.397	.483	.919
P105	121.9000	186.726	.597	.916
P106	122.1500	191.397	.415	.919
P107	121.7000	195.695	.451	.918
P108	122.3500	192.661	.542	.917
P109	122.3000	192.116	.418	.919
P110	122.1000	190.305	.528	.917
P111	122.1500	192.661	.492	.918
P112	122.6000	190.779	.528	.917
P113	122.2500	190.092	.538	.917
P114	122.0500	192.471	.492	.918
P115	122.1500	192.134	.516	.918
P116	122.2000	189.432	.623	.916
P117	121.8000	190.800	.561	.917
P118	122.0000	194.737	.408	.919
P119	121.9500	192.155	.555	.917
P120	121.9000	201.989	.081	.923
P121	122.1000	194.095	.555	.917
P122	122.0000	191.684	.505	.918
P123	122.1500	191.924	.578	.917
P124	122.1000	203.358	.020	.924
P125	122.1000	194.200	.485	.918

P126	122.2500	193.987	.497	.918
P127	122.2000	191.642	.573	.917
P128	122.0500	194.682	.433	.919
P129	122.1500	190.239	.556	.917
P130	121.9500	190.155	.597	.916
P131	121.9000	194.095	.490	.918
P132	122.2000	199.116	.245	.921

# Lampiran 1.5. ATP dan Modul Ajar Sekolah

**Modul Ajar**

Ketuan Pendidikan : Kemdikbud  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 20 Jari Pelajaran

**A. Capaian Pembelajaran**

1. Menyimak  
Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pendapat, arahan atau pesan yang lisan dan terdengar jelas, baik (jelas) dan tidak (tidak) terdengar dan surut dalam bentuk monolog, dialog, dan atau drama. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengorganisasi berbagai informasi dari topik atau yang didengar.

2. Membaca dan Memeriksa  
Peserta didik mampu menemukan informasi, pikiran, perasaan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks melalui membaca dan memeriksa. Peserta didik mampu menginterpretasikan informasi untuk memperjelas, menyimpulkan, mengorganisasi, dan atau memprediksi isi dan makna dari suatu teks. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk memvalidasi dan menilai isi dan makna yang disampaikan pada teks. Peserta didik mampu mengorganisasi dan menginterpretasikan berbagai jenis informasi yang lisan dan tertulis.

3. Memahami dan Mempresentasikan  
Peserta didik mampu mengorganisasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan penemuan, penyimpulan, dan atau penilaian. Peserta didik mampu menemukan dan mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi dan mempresentasikan informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks.

4. Menulis  
Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara lisan, tulis, dan elektronik. Peserta didik mampu menemukan dan mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi dan mempresentasikan informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks. Peserta didik mampu mengorganisasi informasi yang disampaikan melalui teks.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisis informasi dalam bentuk teks lisan.  
2. Peserta didik dapat menganalisis informasi yang tertulis pada bacaan yang dibaca.  
3. Peserta didik dapat menganalisis informasi isi bacaan.  
4. Peserta didik dapat memorganisasi informasi pada bacaan lisan, tertulis, dan lisan bergambar.  
5. Peserta didik dapat memorganisasi informasi lisan dan tertulis.

**C. Indikator**

1. Menganalisis informasi dalam bentuk lisan dan tertulis.  
2. Menganalisis informasi yang tertulis pada bacaan yang dibaca.  
3. Menganalisis informasi isi bacaan.  
4. Memorganisasi informasi pada bacaan lisan, tertulis, dan lisan bergambar.  
5. Memorganisasi informasi lisan dan tertulis.

**B. Materi**

**Membaca dan Memeriksa Pengetahuan Melalui Dulu Fiksi dan Nonfiksi**

1. Menganalisis Buku Nonfiksi  
2. Menganalisis Dialog Nonfiksi  
3. Menganalisis Dialog Fiksi  
4. Menganalisis Drama Fiksi dan Nonfiksi  
5. Menganalisis Drama dan Dialog Nonfiksi

**C. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII  
2. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII  
3. Kartu  
4. Alat tulis  
5. Dulu bergambar  
6. Dulu fiksi dan nonfiksi  
7. Teks tanggapan/resensi buku fiksi dan nonfiksi  
8. Internet

**F. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : Scientific  
2. Strategi : Discovery learning  
3. Teknik : Example  
4. Metode : Information search, praktik.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Perincian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada peserta didik.</li> <li>Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab dan diskusi tentang buku bergambar.</li> <li>Guru melakukan tanya tentang bagian-bagian buku bergambar.</li> <li>Guru meminta peserta didik membaca buku bergambar yang dipaparkan guru secara bergantian kemudian bertanya jawab tentang bagian-bagian dari buku bergambar tersebut.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian buku bergambar.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>Peserta didik membaca beberapa buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkan jenis dan unsur buku dengan teks.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama mengamati resensi buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan, jenis, dan struktur resensi yang telah diajarkan.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan.</li> <li>Peserta didik menjelaskan pendapatnya melalui kegiatan memirindai struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan dengan baik.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun resensi buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>Peserta didik berlatih menyajikan resensi buku fiksi dan nonfiksi dengan menarik.</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li> </ul>

**H. Penilaian Teknik Penilaian**

1. Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
2. Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis  
3. Keterampilan : Unjuk kerja dan portofolio

**I. Contoh Instrumen**

**Ubahlah gambar berikut!**

Kesan yang dapat kamu lihat pada gambar adalah....  
a. kakak yang memeluk adiknya  
b. adik yang menyayang kakak  
c. adik yang malu terhadap kakaknya  
d. kakak yang menja keada adiknya

Dibuat di :  
Tanggal : ..... 20.....  
Mengetahui,  
Kepala Sekolah ..... Guru Mata Pelajaran  
NIP ..... NIP .....

1. Peserta didik dapat menganalisis informasi dalam berbagai jenis bacaan.	Membuka Gerbang Pengetahuan Melalui Buku Fiksi dan Nonfiksi 1. Mengidentifikasi Buku Bergambar 2. Mengidentifikasi Bagian-Bagian Buku 3. Membuat Rangkuman Buku 4. Menyusun Resensi Buku Fiksi dan Nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menganalisis informasi lisan dan tertulis yang dibacakan dan dibaca.</li> <li>Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab dan diskusi tentang buku bergambar.</li> <li>Guru dan peserta didik membaca buku bergambar yang dipaparkan guru secara bergantian kemudian bertanya jawab tentang bagian-bagian dari buku bergambar tersebut.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian buku bergambar.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang buku fiksi dan nonfiksi.</li> </ul>	Teknik Penilaian - Sikap : pengamatan diri, perilaku, tanggung jawab, disiplin. - Penguasaan : tes tertulis, keterampilan : unjuk kerja.	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII</li> <li>Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII</li> <li>Kartu</li> <li>Alat tulis dan alat tulis</li> <li>Buku bergambar</li> <li>Buku fiksi dan nonfiksi</li> <li>Teks tanggapan/resensi buku fiksi dan nonfiksi</li> <li>Internet</li> </ul>
--	---	--	--	-------	--

Tujuan Pembelajaran	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan informasi pada bacaan fiksi, nonfiksi, dan bacaan bergambar.	5. Memirindai Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca beberapa buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkan jenis dan unsur buku dengan teks.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama mengamati resensi buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan, jenis, dan struktur resensi yang telah diajarkan.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan dengan baik.</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun resensi buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>Peserta didik berlatih menyajikan resensi buku fiksi dan nonfiksi dengan menarik.</li> </ul>			

**Lampiran 1.6. Daftar Nama Siswa Kelas VII A dan VII B**

No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
	Nama Siswa		Nama Siswa
1.	Alfiyah Rihadatul Aisyah	1.	Alisyah Fabriana Putri
2.	Anisa Qhotrunnada	2.	Anisatu Sakinah
3.	Annisa Azzahro Lupita S.	3.	Apriliana Syifa Hayati
4.	Aufa Hayatul Husna	4.	Cindy Aulia Sari
5.	A'yunina Muthia A.	5.	Cinta Putri S.
6.	Brillia Tasnim Muntaz	6.	Meldya Putri Nabila
7.	Ficky Ismatul Mardiyah	7.	Miska Asroul Fatha
8.	Hafizah Farzana Izzati	8.	Najwa Awwaliya S.
9.	Lana Hikmatul Maula	9.	Narindra Fitria S.
10.	Maulida Afkia Rachma	10.	Nayara Naufalyn Fikria
11.	Mayla Aurora Nero A.	11.	Raguan Soraya Wijaya
12.	Mega Octavia	12.	Rahma Alfa T.
13.	Melinda Surya Paramita	13.	Shilfarhannashofia
14.	Sela Apriliani	14.	Siti Lailatus Sa'diah
15.	Zahrotul Husna	15.	Tasbikha Nur Maulida
16.	Zuanita Ziva Ardianti	16.	Zidny Walidatus Tsania

## Lampiran 1.7. Lembar Kerja Kelas Eksperimen

Judul Resensi :	
Identitas Buku	Judul Buku : Penulis : Ilustrator : Penerbit : Tahun Terbit : Jumlah Halaman : Ukuran Buku :
Pembuka	Tuliskan gambaranmu secara umum terhadap buku ini. <b>Misalnya:</b> Aku menyukai buku ini karena .....
Analisis	Kalian mengawali bagian ini dengan menuliskan sinopsis singkat isi buku ini. <b>Misalnya:</b> Buku ini bercerita tentang ..... ..... Tema yang diangkat adalah ..... Para tokohnya ..... <i>(tuliskan kesan-kesanmu terhadap para tokoh cerita)</i> Alur ceritanya <i>(apakah menarik, memiliki alur mundur, akhir tak terduga?)</i>
Evaluasi	Menurutku, buku ini cocok dibaca oleh..... Karena ..... Buku ini pun cocok dinikmati saat..... Karena .....

## Lampiran 1.8. Soal Teks Tanggapan Kelas Ekperimen

### Pasir dan Batu

Katanya mutiara itu sangat indah, tapi bagiku “Dia” lebih indah. “Dia” sosok wanita yang cantik, berbalutkan kerudung panjang berwarna biru, matanya hitam dengan lesung pipi di kedua pipinya. Namanya adalah Nura, gadis sederhana nan ayu rupawan. Persahabatan kami bukan sekadar kata yang ditulis pada kertas tak bermakna, tapi persahabatan kami merupakan ikatan suci yang diperoleh diatas dua hati. Kami menulisnya dengan tinta kasih sayang dan suatu saat akan dihapus bersama dengan tetesan darah dan barang kali dengan nyawa.

Aku dan Nura sudah menjadi sahabat sejak kecil, Waktu di SD, kami satu sekolah, di SMP satu sekolah, sampai SMA pun satu sekolah. Hanya saja ketika tamat SMA kami memutuskan jalan hidup masing-masing. Nura bekerja di salah satu butik pakaian. Alhamdulillah pekerjaan itu ia lakukan dengan disiplin sehingga ia mendapat kepercayaan dari bosnya. Setelah dua tahun bekerja, Nura memutuskan untuk sekolah menjahit. Tak berkelang waktu lama, kini Nura sudah dapat menjahit pakaian, memotong celana, memasang kancing layaknya tukang jahit pada umumnya. Sedangkan aku, setelah tamat SMA aku memutuskan untuk melanjutkan pendidikanku di Jakarta. Semua telah kupertimbangkan, jauh dari orang tua dan hidup di perantauan membuatku menjadi seorang yang kuat. Kuat tahan banting, kuat sendiri, kuat menghadapi segalanya. Walaupun kami terpisahkan oleh jarak dan waktu, namun komunikasi melalui sosial media selalu kami lakukan. Tidak setiap hari, terkadang satu minggu sekali bahkan satu bulan sekali. Akan tetapi, terkadang ketika rindu menerpa dan ada bahan kajian yang mau diceritakan atau curhat sesuatu, kami hampir lakukan itu setiap hari.

Waktu libur telah tiba, aku kembali ke kampung halaman. Begitu juga dengan Nura. Kami memutuskan untuk bertemu di kampung halaman. Setibanya di kampung, kami merencanakan untuk mengadakan pertemuan yang biasa kami menyebutnya “melepas rindu”.

“Ra, kapan kita *ketemu*?” tanyaku pada pesan singkat yang kukirim.

“Hari ini aku masih sibuk beresin barang yang kubawa, gimana kalau Sabtu aja, soalnya uda santai” jawab si Nura kepadaku.

“Oke, Ra,” sahutku.

Hari Sabtu telah tiba, akhirnya kami bertemu di suatu tempat. Tempat ini menjadi tempat favorit saat SMA dulu. Ya, tempat makan yang harganya terjangkau dan kualitas rasa yang tidak pernah berubah. Bakso masih menjadi makanan favorit. Seperti biasa, pesanan tak pernah berubah, tetap memesan mi ayam plus bakso.

“Bang, mi ayam baksonya dua ya,” kataku kepada penjual bakso tersebut. “Makan di sini atau bungkus, Kak?” tanya penjual bakso itu kembali.

“Makan di sini aja, Bang” jawabku. Sembari menunggu pesanan bakso kami datang, kami pun bercerita.

“*Gimana* Ra kerjanya?” tanyaku pada Nura.

“Alhamdulillah enak, dan bosnya juga baik. Dari bekerja di situ aku jadi tau tau fashion,” jawab Nura padaku.

“Bisalah ya, sesekali dibuatkan baju, hehehe...,” kataku sambil tertawa kecil. Pesanan kami telah siap dan kami melahapnya. Setelah selesai makan, cerita tak kunjung berhenti. Nura menanyakan padaku bagaimana jika dia akan berhenti bekerja dan memilih untuk sekolah kursus menjahit.

“*Gimana* ya, aku sekarang bingung, biaya hidup di sana dengan gajiku tak seimbang, habis di ongkos saja” kata Nura kepadaku.

“Ibuku menyarankanku supaya aku tidak kembali lagi ke sana dan di rumah saja bersamanya, tapi setelah kupikir-pikir, di rumah aku mau ngapain selain membantu membersihkan rumah,” sambung Nura kembali.

“*Gimana* baiknya aja, kalau Nura ingin bekerja...ya udah bekerja, rezeki dari tiap-tiap kita sudah ada Ra, kamu tak perlu takut,” jawabku kepada Nura. “Ibuku memintaku

agar aku sekolah kursus menjahit. Menurutmu, apa kuikuti saja mau mereka?” tanya Nura kepadaku.

“Kalau kamu rasa ingin dan mau...ya, udah Ra, lagiiankan bagus juga setelah nanti menikah masih bisa bekerja, bekerja di rumah sendiri bukan dengan orang lain, nanti kamu bisa mendesain baju sesuai keinginanmu,” sahutku pada Nura. “Iya, nantilah aku pikirkan lagi,” kata Nura. Setelah selesai makan, kami pun pulang.

Setibanya di rumah, kami merencanakan kembali terkait liburan yang akan kami lakukan. “Hari Minggu kemana, Ra?” tanyaku pada Nura. “Hari Minggu kosong, gak kemana-mana. Kalau kita pergi ke pantai gimana?” tawar Nura padaku. “Wah...boleh juga itu, sambil menunggu senja, sambil melihat matahari terbit bersamamu pasti akan lebih indah,” sahutku pada Nura. Akhirnya kami memutuskan untuk berlibur ke pantai yang tak jauh dari rumah kami.

Minggu telah tiba, aku dan Nura berangkat menuju pantai yang telah kami rencanakan. Perjalanan yang cukup lama, hampir dua jam untuk dapat sampai ke pantai tersebut. Segala perlengkapan mulai dari baju, makanan, minuman, dan perlengkapan lain telah kami bawa. Setibanya di sana, kami melihat pemandangan yang sungguh sangat luar biasa. Alam yang sejuk, angin sepoi-sepoi, pasir yang putih, ombak yang tenang. Berdua bersama sahabat adalah yang terbaik. Aku bisa menceritakan segalanya tentang dia. Kami bisa membuat cerita dan sebagainya.

“*Subhanallah* sekali pemandangannya,” kata Nura dengan takjub. Segera kami bergegas melepas sepatu yang kami pakai dan mendekati pantai. “Ra, sini...sini!” kataku pada Nura. Kami berlarian, bermain pasir, mengubur diri dengan pasir, berbaring di pasir. Sungguh sangat bahagia kami kala itu.

“Ra, lihatlah awannya bersatu sama seperti kita sekarang,” kataku pada Nura. Sudah lama kami tak melakukan hal ini, berjalan bersama.

Berfoto-foto tidak pernah ketinggalan untuk mengabadikan setiap momen. “Cekrek, cekrek, cekrek” bunyi handphone saat kami berfoto. Pada saat istirahat, kami memutuskan untuk membuat setangkai kata terkait dengan kesan selama berteman denganku. Aku menuliskan kalimat pada pasir tentang segala rasa yang aku tidak sukai

pada Nura. “Terlalu egois, gampang marah tapi baik, harus diikuti segala kemauannya,” kata singkat yang kutuliskan pada pasir di pantai kala itu.

“Kamu tau Nura, aku sengaja menuliskan segala keburukanmu di atas pasir, karena apabila ombak datang, kalimat yang kutuliskan akan tersapu olehnya. Begitu juga kamu, segala keburukanmu akan kuhapuskan karena aku ingin persahabatan kita mengalir layaknya air,” kataku pada Nura. “Lihatlah ke arah sana, tulisanku telah terhapuskan oleh ombak yang datang!” sambungku lagi.

“Lantas, di mana kamu akan menuliskan segala kenangan kita?” tanya Nura padaku.

“Tenanglah, aku akan menuliskan segala kenangan dan kebaikanmu di dalam hati. Jika kamu bertanya tidak dapat kamu lihat, maka dengan cara menunjukkan sikapku terhadapmu dengan baik itu adalah rasaku padamu” jawabku pada Nura. “Jika kamu ingin bukti, kemarilah kita lukis bersama di atas batu sebagai ungkapan rasa. Apabila kamu rindu, kamu bisa melihat kembali tulisan yang pernahh kita ukir bersama bahkan kita jalani bersama,” kataku pada Nura.

Suasana pada hari itu pun menjadi sangat haru. Pelukan seorang sahabat yang memberikan kehangatan. Kami pun duduk berdua di tepi pantai sambil menunggu tibanya waktu senja. Senja pun tiba. Keindahannya selalu dinanti, sama seperti dirimu yang selalu kunanti kepulanganmu.

**Sumber**

<http://repository.uinsu.ac.id/6420/1/BUKU%20ANTOLOGI%20CERPEN%2018%20CERITA%20MENGGUGAH%20HATI-ok.pdf>

Lampiran 1.9. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen

Judul Resensi	
Identitas Buku	Judul buku: Penulis: Rora Rizki dkk Ilustrator: Tahun terbit: 2019 Jumlah Hal: 120 Ukuran buku:
Pembuka	Tuliskan gambarmu secara umum terhadap buku ini. Misalnya: Aku menyukai buku ini karena kami bisa mengetahui betapa indah nya persahabatan mereka
Analisis	Buku ini bercerita tentang: Persahabatan sejak kecil dan dipisahkan oleh jarak dan di pertemukan lagi Tema yang diangkat: inspiratif Para tokohnya: Nura dan aku kesan: begitu sepianya menungu teman Alur nya sangat mengesankan
Evaluasi	Menurutku buku ini cocok dibaca oleh Remaja-Anak karena: sangat memotivasi kita untuk setia menungu sahabat kita Buku ini cocok dinikmati saat: waktu luang karena: bisa mengisi waktu luang

Judul Resensi	
Identitas buku	Judul buku : Jumlah halaman: 120 Penulis : Rora Rizki dkk ukuran buku: Ilustrator : Tahun terbit : 2019
Pembukaan	Tuliskan gambarmu secara umum terhadap buku ini : Aku menyukai buku ini karena buku ini memiliki alur yang indah dan mengharukan
Analisis	Kalian mengawali bagian ini dengan menuliskan sinopsis singkat isi buku ini : Buku ini bercerita tentang kisah 2 orang sahabat yang berpisah untuk mengejar impian masing-masing. Tema yang diangkat adalah : inspiratif Para tokohnya: Nura dan aku kesan yang ada di buku ini adalah mengharukan hati menceritakan persahabatan yang setia.
Evaluasi	menurutku, buku ini cocok dibaca oleh remaja dan remaja karena buku ini bertema inspiratif dan mengisahkan tentang persahabatan yang setia. buku ini cocok di nikmati saat suasana yang mengharukan karena buku ini menceritakan suasana yang mengharukan

Kelompok = Pita Biru

Kelompok :  
Nama : Sera dan Aqsa

Judul Resensi	
Identitas buku	Judul buku : penulis : Rora Rizki dkk lustrasi : Tahun terbit : 2019 Jumlah Halaman : 120 Ukuran buku :
Pembukaan	Tuliskan gambarmu secara umum terhadap buku ini Aku menyukai buku ini karena persahabatan mereka berdua yang seru dan indah
Analisis	Kalian mengawali bagian ini dengan menuliskan sinopsis singkat buku ini. buku ini bercerita tentang 2 orang yang bersahabat yang terpisahkan oleh keadaan dan beradu kembali Tema yang diangkat adalah? inspiratif para tokohnya : Aku, nura, penjual bakso, bos nura (Tuliskan kesan-kesannya terhadap para tokoh cerita) Alur Ceritanya : alur ceritanya menarik awalnya juga jelas
Evaluasi	Menurut ku, buku ini cocok dibaca oleh remaja yang suka romansa karena remaja yang suka romansa akan mendalami isi cerita tersebut buku ini cocok dinikmati saat saat bosan karena cocok untuk remaja yang bosan dan ingin terinspirasi

## Lampiran 1.10. Instrumen Angket Keterampilan Berbicara Akademik Siswa

### ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA AKADEMIK SISWA PADA MATERI TEKS TANGGAPAN

Nama :  
Mata Pelajaran :  
Tanggal :  
Kelas/Semester :  
Absen :

#### Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 29 butir pernyataan
2. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia
3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
4. Berikan tanda (  $\surd$  ) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu

**STS = Sangat Tidak Setuju**

**S = Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**SS = Sangat Setuju**

**R = Ragu-ragu**

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
1.	Saya menggunakan waktu yang diberikan dengan baik dalam memahami materi teks tanggapan					
2.	Saya menggunakan waktu yang diberikan untuk memahami materi selain materi teks tanggapan					
3.	Saya kesulitan dalam memahami isi materi teks tanggapan					
4.	Saya lebih merasa nyaman ketika mengerjakan tugas secara individu					
5.	Saya aktif berpartisipasi dengan teman satu kelompok ketika diskusi					
6.	Saya memiliki argumen sendiri yang tidak dapat dibantah					
7.	Saya menerima dengan baik setiap gagasan yang disampaikan oleh teman satu kelompok saya					
8.	Saya kurang percaya diri ketika berbicara di depan umum					

9.	Saya merasa percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas					
10.	Saya merasa bosan ketika mendengarkan orang lain bicara					
11.	Saya mengalami kesulitan dalam menjelaskan hasil diskusi ketika presentasi					
12.	Saya memperhatikan dengan seksama hasil diskusi kelompok lain					
13.	Saya sering mengalami kesulitan saat berbicara menggunakan bahasa Indonesia					
14.	Saya cenderung mengulang-ulang kata ketika berbicara saat presentasi					
15.	Saya menyampaikan hasil diskusi dengan lancar tanpa jeda ketika presentasi					
16.	Saya berbicara dengan kecepatan yang tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat ketika presentasi					
17.	Saya menggunakan kalimat tidak baku dalam presentasi					
18.	Saya mengalami kesulitan berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia ketika presentasi					
19.	Saya memiliki banyak pilihan kata untuk menyampikan hasil diskusi kelompok saya ketika presentasi					
20.	Saya mampu menggunakan kalimat yang lebih formal ketika presentasi					
21.	Saya cenderung berbicara dengan memadukan antara bahasa sehari-hari saya dengan bahasa Indonesia ketika presentasi					
22.	Saya mampu menyusun kalimat dengan baik ketika presentasi					
23.	Saya menyampaikan hasil diskusi kelompok ketika presentasi dengan terus membaca					
24.	Saya menggunakan konjungsi atau kata hubung dengan tepat ketika presentasi					
25.	Saya cenderung diam ketika sesi tanya jawab dalam presentasi					
26.	Saya mengembangkan sendiri hasil diskusi kelompok tanpa sering membaca ketika presentasi					
27.	Saya mengalami kesulitan dalam mengucapkan bunyi huruf ketika presentasi					
28.	Saya mudah memberikan jawaban dengan pemahaman saya sendiri ketika sesi tanya jawab dalam presentasi					
29.	Saya cenderung berbelit-belit ketika berbicara saat presentasi					

**Lampiran 1.11. Rekap Hasil Angket Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

No	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	93	111
2	97	105
3	89	104
4	80	86
5	73	107
6	82	107
7	99	113
8	119	108
9	97	112
10	89	105
11	102	107
12	99	91
13	93	109
14	90	98
15	86	99
16	114	115

**Lampiran 1.12. Hasil Observasi Tes Lisan Kelas Eksperimen**

No	Nama Peserta	Aspek					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Alfiyah Rihadatul Aisyah	4	3	4	4	3	18
2	Anisa Qhotrunnada	4	4	4	4	4	20
3	Annisa Azzahro Lupita S.	4	4	3	4	4	19
4	Aufa Hayatul Husna	4	4	4	3	3	18
5	A'yunina Muthia A.	4	3	4	4	4	19
6	Brillia Tasnim Muntaz	4	4	3	3	4	18
7	Ficky Ismatul Mardiyah	4	4	4	4	3	19
8	Hafizah Farzana Izzati	4	3	3	4	4	18
9	Lana Hikmatul Maula	4	4	4	3	4	19
10	Maulida Afkia Rachma	4	3	4	4	3	18
11	Mayla Aurora Nero A.	4	4	3	3	4	18
12	Mega Octavia	4	4	4	4	4	20
13	Melinda Surya Paramita	4	3	3	4	4	18
14	Sela Apriliani	4	4	3	4	3	18
15	Zahrotul Husna	4	4	4	3	4	19
16	Zuanita Ziva Ardianti	4	3	3	4	4	18
Total		64	58	57	59	59	297

**Keterangan:**

**4 : Sangat Baik, 3 : Baik, 2 : Cukup, 1 : Kurang**

**Lampiran 1.13. Hasil Observasi Tes Lisan Kelas Kontrol**

No	Nama Peserta	Aspek					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Alisya Fabriana Putri	3	2	4	3	1	13
2	Anisatu Sakinah	4	3	4	3	3	17
3	Apriliana Syifa Hayati	2	3	1	3	2	11
4	Cindy Aulia Sari	2	3	2	3	4	14
5	Cinta Putri S.	3	3	3	2	4	15
6	Meldya Putri Nabila	2	3	4	3	3	15
7	Miska Asroul Fatha	4	4	3	3	3	17
8	Najwa Awwaliya S.	4	3	4	4	3	18
9	Narindra Fitria S.	3	2	1	2	3	11
10	Nayara Naufalyn Fikria	3	3	4	2	3	15
11	Raguan Soraya Wijaya	2	2	1	3	2	10
12	Rahma Alfa T.	3	3	2	2	2	12
13	Shilfarhannashofia	3	4	4	2	3	16
14	Siti Lailatus Sa'diah	3	3	3	4	2	15
15	Tasbikha Nur Maulida	3	2	4	3	4	16
16	Zidny Walidatus Tsania	1	2	3	3	3	12
Total		45	45	47	45	45	227

**Keterangan:**

**4 : Sangat Baik, 3 : Baik, 2 : Cukup, 1 : Kurang**

## Lampiran 1.14. Hasil Uji Prasyarat Keterampilan Berbicara Akademik

### 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kontrol	eksperimen
N		16	16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	93.88	104.81
	Std. Deviation	11.747	7.867
Most Extreme Differences	Absolute	.144	.209
	Positive	.144	.098
	Negative	-.089	-.209
Test Statistic		.144	.209
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.060 <sup>c</sup>

### 2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	1.705	1	30	.202
	Based on Median	1.713	1	30	.201
	Based on Median and with adjusted df	1.713	1	28.199	.201
	Based on trimmed mean	1.749	1	30	.196

ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	957.031	1	957.031	9.576	.004
Within Groups	2998.188	30	99.940		
Total	3955.219	31			

### 3. Uji Hipotesis

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	angket kontrol	16	93.88	11.747	2.937
	angket eksperimen	16	104.81	7.867	1.967

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
hasil	Equal variances assumed	1.705	.202	-3.095	30
	Equal variances not assumed			-3.095	26.203

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
hasil	Equal variances assumed	.004	-10.938	3.534	-18.156
	Equal variances not assumed	.005	-10.938	3.534	-18.200

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
hasil	Equal variances assumed	-3.719			
	Equal variances not assumed	-3.675			

### Lampiran 1.15. Hasil Angket Kelas

**ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA AKADEMIK SISWA PADA MATERI TEKS TANGGAPAN**

Nama : Anca Oktunnada  
 Mata Pelajaran : b indo  
 Tanggal :  
 Kelas/Semester : 7 B  
 Absen :

**Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri atas butir pernyataan
2. Pertimbangan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia
3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihannya
4. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu

STS = Sangat Tidak Setuju      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju              SS = Sangat Setuju  
 R = Raguragu

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
1.	Saya menggunakan waktu yang diberikan dengan baik dalam memahami materi teks tanggapan				✓	
2.	Saya menggunakan waktu yang diberikan untuk memahami materi selain materi teks tanggapan		✓			
3.	Saya kesulitan dalam memahami isi materi teks tanggapan				✓	
4.	Saya lebih merasa nyaman ketika mengerjakan tugas secara individu			✓		
5.	Saya aktif berpartisipasi dengan teman satu kelompok ketika diskusi			✓		
6.	Saya memiliki argumen sendiri yang tidak dapat dibantah				✓	
7.	Saya menerima dengan baik setiap gagasan yang disampaikan oleh teman satu kelompok saya				✓	
8.	Saya kurang percaya diri ketika berbicara di depan umum					✓

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
9.	Saya merasa percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas					✓
10.	Saya merasa bosan ketika mendengarkan orang lain bicara				✓	
11.	Saya mengalami kesulitan dalam menjelaskan hasil diskusi ketika presentasi					✓
12.	Saya memperhatikan dengan seksama hasil diskusi kelompok lain					✓
13.	Saya sering mengalami kesulitan saat berbicara menggunakan bahasa Indonesia					✓
14.	Saya cenderung mengulang-ulang kata ketika berbicara saat presentasi				✓	
15.	Saya menyampaikan hasil diskusi dengan lancar tanpa jeda ketika presentasi					✓
16.	Saya berbicara dengan kecepatan yang tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat ketika presentasi					✓
17.	Saya menggunakan kalimat tidak baku dalam presentasi				✓	
18.	Saya mengalami kesulitan berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia ketika presentasi					✓
19.	Saya memiliki banyak pilihan kata untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok saya ketika presentasi					✓
20.	Saya mampu menggunakan kalimat yang lebih formal ketika presentasi				✓	
21.	Saya cenderung berbicara dengan memedukan antara bahasa sehari-hari saya dengan bahasa Indonesia ketika presentasi					✓
22.	Saya mampu menyusun kalimat dengan baik ketika presentasi				✓	
23.	Saya menyampaikan hasil diskusi kelompok ketika presentasi dengan terus membaca				✓	
24.	Saya menggunakan konjungsi atau kata hubung dengan tepat ketika presentasi					✓
25.	Saya cenderung diam ketika sesi tanya jawab dalam presentasi				✓	
26.	Saya mengembangkan sendiri hasil diskusi kelompok tanpa sering membaca ketika presentasi					✓
27.	Saya mengalami kesulitan dalam mengucapkan bunyi huruf ketika presentasi					✓
28.	Saya mudah memberikan jawaban dengan pemahaman saya sendiri ketika sesi tanya jawab dalam presentasi					✓
29.	Saya cenderung berbalik-balik ketika berbicara saat presentasi					✓

**ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA AKADEMIK SISWA PADA MATERI TEKS TANGGAPAN**

Nama : Dherico syifa kayati  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tanggal : 22 Mei 2025  
 Kelas/Semester : VII A / 2  
 Absen :

**Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri atas butir pernyataan
2. Pertimbangan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia
3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihannya
4. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu

STS = Sangat Tidak Setuju      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju              SS = Sangat Setuju  
 R = Raguragu

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
1.	Saya menggunakan waktu yang diberikan dengan baik dalam memahami materi teks tanggapan				✓	
2.	Saya menggunakan waktu yang diberikan untuk memahami materi selain materi teks tanggapan				✓	
3.	Saya kesulitan dalam memahami isi materi teks tanggapan				✓	
4.	Saya lebih merasa nyaman ketika mengerjakan tugas secara individu				✓	
5.	Saya aktif berpartisipasi dengan teman satu kelompok ketika diskusi				✓	
6.	Saya memiliki argumen sendiri yang tidak dapat dibantah			✓		
7.	Saya menerima dengan baik setiap gagasan yang disampaikan oleh teman satu kelompok saya				✓	
8.	Saya kurang percaya diri ketika berbicara di depan umum					✓

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
9.	Saya merasa percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas					✓
10.	Saya merasa bosan ketika mendengarkan orang lain bicara				✓	
11.	Saya mengalami kesulitan dalam menjelaskan hasil diskusi ketika presentasi					✓
12.	Saya memperhatikan dengan seksama hasil diskusi kelompok lain					✓
13.	Saya sering mengalami kesulitan saat berbicara menggunakan bahasa Indonesia					✓
14.	Saya cenderung mengulang-ulang kata ketika berbicara saat presentasi				✓	
15.	Saya menyampaikan hasil diskusi dengan lancar tanpa jeda ketika presentasi					✓
16.	Saya berbicara dengan kecepatan yang tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat ketika presentasi					✓
17.	Saya menggunakan kalimat tidak baku dalam presentasi				✓	
18.	Saya mengalami kesulitan berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia ketika presentasi				✓	
19.	Saya memiliki banyak pilihan kata untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok saya ketika presentasi					✓
20.	Saya mampu menggunakan kalimat yang lebih formal ketika presentasi				✓	
21.	Saya cenderung berbicara dengan memedukan antara bahasa sehari-hari saya dengan bahasa Indonesia ketika presentasi					✓
22.	Saya mampu menyusun kalimat dengan baik ketika presentasi				✓	
23.	Saya menyampaikan hasil diskusi kelompok ketika presentasi dengan terus membaca				✓	
24.	Saya menggunakan konjungsi atau kata hubung dengan tepat ketika presentasi					✓
25.	Saya cenderung diam ketika sesi tanya jawab dalam presentasi				✓	
26.	Saya mengembangkan sendiri hasil diskusi kelompok tanpa sering membaca ketika presentasi					✓
27.	Saya mengalami kesulitan dalam mengucapkan bunyi huruf ketika presentasi				✓	
28.	Saya mudah memberikan jawaban dengan pemahaman saya sendiri ketika sesi tanya jawab dalam presentasi					✓
29.	Saya cenderung berbalik-balik ketika berbicara saat presentasi					✓

## Lampiran 1.16. Dokumentasi Penelitian

### 1. Dokumentasi Kelas Kontrol



## 2. Dokumentasi Kelas Eksperimen



## Lampiran 1.17. Biodata Diri

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **Rosiana Putri**, lahir pada tanggal 27 April 2003. Penulis beralamat di Desa Besuki Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar. Penulis merupakan anak bungsu dari pasangan Bapak Mulyono dan Ibu Rumi.

Penulis memulai pendidikan formal di Besuki. Setelah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN Besuki 01, penulis melanjutkan pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs N 07 Tulungagung, setelah lulus di bangku SMP penulis melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA IT Walisongo tepatnya di Kabupaten Blitar. Pada tahun 2021, penulis diterima di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri dan terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Bahasa Indonesia yang penulis susun dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berbicara Akademik Siswa Kelas VII SMP Mambaul Hisan Badal Pandean Pada Materi Teks Tanggapan” di bawah bimbingan Ibu Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd dan Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum.