

الباب السادس استنتاج و اقتراح

أ. استنتاج

وبناء على نتائج البحث والمباحثة التي تم عرضها يمكن الاستنتاج أن:

١. يتم تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في معهد أحمدي الحكمة بورووأسري في صف المدرسة الدينية وأنشطة السياور. تعتمد هذه الطريقة على أن يواجه الطلاب رجل الدين مباشرة أثناء حملهم كتابًا موضوعًا على طاولة صغيرة في الفصل الدراسي. ثم يقوم رجل الدين بقراءة النص العربي الموجود في الكتاب المراد دراسته، ويعطي معنى كل كلمة بلغة سهلة الفهم للطلاب. ثم يستمع الطلاب إلى ما يقرأه رجل الدين ويقارنه بالكتاب الذي أحضره ويدون الملاحظات اللازمة. ثم يردد الطلاب ما يقرأه رجل الدين. ثم في المرحلة النهائية يقوم الأستاذ بتصحيح قراءة الطلاب.

٢. وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في تعليم قراءة كتب التراث العربي في معهد أحمدي الحكمة بورووأسري تم بشكل جيد. ويمكن تحقيق ذلك من خلال عدة عوامل، وهي اهتمامات الطلاب، واستعداد وانضباط المعلم وطلابه. ولكن إلى جانب ذلك هناك عوامل معوقة أيضا، وهي قلة الوقت وضعف فهم الطلبة للمفردات العربية وقواعد اللغة.

٣. وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا أن هناك مزايا لتطبيق طريقة سوروجان (Sorogan)

في معهد أحمدي الحكمة بوروأسري ، بما في ذلك إنشاء علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب، ويمكن للمعلمين معرفة جودة كل طالب، وتدريب الشجاعة والقدرة لدى الطلاب في قراءة وتفسير كتب التراث العربيّ. من عيوب طريقة سوروجان (Sorogan) أنها أقل كفاءة في الفصول التي بها عدد كبير من الطلاب، وهي مملة، وبعض الطلاب يركزون فقط على الجانب اللفظي.

ب. اقتراح

تشمل المقترحات المتعلقة بتطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم كتب التراث العربيّ في معهد أحمدي الحكمة بوروأسري ما يلي:

١. لرئيس مدرسة الدينية

نأمل أن يؤدي ذلك إلى تحسين طريقة سوروجان (Sorogan) الحالية بحيث تكون

جودة الطلاب في قراءة الكتب أكثر قصوى

٢. للمعلمين

تم تحسين التركيز والدافع على طريقة سوروجان (Sorogan) بشكل أكبر بحيث

يكون الطلاب أكثر اجتهادا في تعلم قراءة وفهم كتب التراث العربيّ . واهتمام

خاص وأكثر من ذلك حتى يكون الطلاب أكثر حماسا عندما يكون سوروجان

(Sorogan)

٣. لطلاب

أن نكون أكثر نشاطا وحماسا في دراسة وفهم كتب التراث العربيّ .