

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أكثر وسائل الاتصال فعالية لنقل الرسائل والأفكار والمشاعر والأهداف للآخرين وتجعل من الممكن خلق تعاون بين الناس.¹ اللغة العربية كما نعرفها هي لغة تنتمي إلى عائلة اللغات السامية المتقدمة، حيث اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن.² تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يتم تدريسه في المدارس، وخاصة في المعهد الإسلامية.³

لن يتم فصل تعلم اللغة العربية عن طرق ونماذج التعلم المستخدمة كاستراتيجيات التعلم الصحيحة للطلاب. وفقا لجويس وشيل وكاهون، فإن نموذج التعلم هو وصف سليم لبيئة التعلم، بما في ذلك سلوك المعلم في تنفيذ التعلم.⁴ وفي الوقت نفسه، فإن طرق التعلم هي أساليب أو إجراءات بطريقةية يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. تتضمن هذه الطريقة التقنيات والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لتشكيل تجربة تعليمية هادفة للمتعلمين.

¹ Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.

² Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Nukhbatul'ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 2(1), 206-220.

³ As'ari, D. R. (2015). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1).

⁴ Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

وفقا لجمرة وزين، فإن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية للطلاب في الفصل الدراسي، سواء بشكل فردي أو جماعي بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.⁵ وبالتالي، فإن طرق التعلم لا تعمل فقط كوسائل تعليمية، ولكن أيضا كجزء مهم من عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب. تم تطوير طرق مختلفة لتحسين جودة التعلم، بحيث تكون النتائج أفضل. بالإضافة إلى ذلك، حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، مع المتغير، يمكن للطلاب استيعاب المواد التي يدرسها المعلمون بسهولة أكبر.⁶

وفي الوقت نفسه، وفي خضم الجهود المختلفة لتحسين جودة التعلم من خلال متغيرات التعلم المختلفة، لا تبذل جميع المؤسسات التعليمية جهودا لتغيير طريقة التعلم المعنية، كما هو الحال في تنفيذ أنشطة التعلم في المعهد الإسلامية التي لا تزال تحافظ على أنشطة التعلم التقليدية باستخدام طريقة سوروجان (Sorogan).

تم تحديد سوروجان (Sorogan) في القاموس الإندونيسي على أنه قادم من اللغة الجاوية، وهي (sorog)، والتي تعني عصا طويلة تتمثل وظيفتها في بروز شيء ما، على سبيل المثال الثمار على الشجرة. ثم يتحول إلى اسم، وهو

⁵ Jamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2014). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

⁶ Kamal, F. (2020). Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren. Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 3(2), 15-26.

سوروجان (Sorogan)، مما يعني أنه نتيجة الضمير.^٧ يمكن تفسير طريقة سوروجان (Sorogan)، عندما ترتبط بأنشطة التعلم في المعهد الإسلامية، على أنها أحد الأنشطة التعليمية التي تتطلب الصبر والحرفية والانضباط بين المعلمين والطلاب.

تتطلب طريقة سوروجان (Sorogan) أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم النص العربي الموجود في كتب التراث العربي الذي يتم قراءته. تتم قراءة كتب التراث العربي بطريقة سوروجان (Sorogan) وجها لوجه ولا يوجد سوى مدرس واحد وطالب واحد. لذلك ستحدث عملية التعلم بشكل مكثف.

هذا بالتأكيد له سبب قوي، أكاديميا وعمليا، لذلك من المثير للاهتمام إجراء مزيد من البحث، كيف تستخدم أنشطة التعلم التقليدية طريقة سوروجان (Sorogan) في معهد أحمدى الحكمة بوروأسري ككنز في العلوم التربوية الإسلامية. في هذه الحالة، سيقوم الباحث بإجراء بحث حول تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في معهد أحمدى الحكمة بوروأسري.

ب. ركائز البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم قراءة كتب التراث العربي

في معهد أحمدى الحكمة بوروأسري ؟

⁷ Kamal, 20.

٢. ما هي العوامل التي تدعم وتعيق طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم كتب

التراث العربيّ في معهد أحمدي الحكمة بوروأسري ؟

٣. ما هي مزايا وعيوب طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم كتب التراث العربيّ في

معهد أحمدي الحكمة بوروأسري ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في قراءة كتب التراث العربيّ في

معهد أحمدي الحكمة بوروأسري

٢. لمعرفة العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في قراءة

كتب التراث العربيّ في معهد أحمدي الحكمة بوروأسري

٣. لمعرفة مزايا وعيوب طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم كتب التراث العربيّ في

معهد أحمدي الحكمة بوروأسري

د. فوائد البحث

١. فوائد نظري

تهدف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة على طريقة أو نموذج تعلم اللغة العربية في

قراءة النصوص العربية له أقصى قدر من النتائج ويمكنه اختيار طرق التعلم التي

تتوافق مع بيئة التعلم الحالية.

٢. عملية

أ. للباحث

يستخدم هذا النشاط البحثي كتجربة قيمة في محاولة لتحسين قدرة الباحثين على تطوير المعرفة ويمكن أن يكون أحد الجهود في تعلم كيفية قراءة اللغة العربية بالطرق ذات الصلة وبما يتوافق مع بيئة التعلم القائمة.

ب. للباحثين المتقدمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين المتقدمين حتى يمكن دراسة أبحاث مماثلة بشكل أعمق.

هـ. حدود البحث

يبحث المؤلف في طريقة تعلم سوروجان (Sorogan) في قراءة كتب التراث العربيّ في معهد أحمدى الحكمة بورووأسري بشكل واقعي دون مقارنتها بأساليب التعلم في أماكن أخرى.

و. الدراسة السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب أوجه التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه ، أدرج الباحث نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

١. كتب الأطروحة ناصح برهاني ، طالب قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوجياكارتا في عام ٢٠١٣ بعنوان طريقة سوروجان (Sorogan) كنموذج تعليمي غير متدرج للطلاب العرب في مهجع ثلاث في معهد علي مكسوم الإسلامية ، يوجياكارتا ، للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. البحث له أوجه تشابه مع هذا البحث ، وهو نفس استخدام نموذج تعلم سوروجان (Sorogan) في المعهد الإسلامية. بينما الاختلاف في موضوع البحث ومكان البحث.

٢. كتبت الأطروحة ليا نورجانه ، طالبة في قسم التربية الدينية الإسلامية ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج في عام ٢٠١٨ بعنوان فعالية تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) على القدرة على قراءة كتب التراث العربي في معهد الحكمة كداتان بندار لامفونج. وللبحث أوجه تشابه مع هذه الدراسة، وهي البحث في نموذج تعلم سوروجان (Sorogan) في قراءة كتب التراث العربي في المعهد الإسلامية. في حين أن الفرق هو أن الدراسة تبحث عن الفعالية بينما تبحث هذه الدراسة في تطبيقها فقط.

٣. المقالة التي كتبها فيصل كمال، وهو طالب في كلية علوم التربية والتعليم في جامعة UNSIQ وونوسوبو، والتي نُشرت في مجلة Paramurobbi عام

٢٠٢٠ ، بعنوان " نموذج التعليم بالسوروجان (Sorogan)

والبندونجان (Bandongan) في تقاليد المعاهد الإسلامية. " البحث له أوجه

تشابه مع هذا البحث ، الذي يبحث في نموذج تعلم سوروجان (Sorogan)

في المعاهد الإسلامية. بينما الفرق هو أن الدراسة تكتب فقط نموذج تعلم

سوروجان (Sorogan) في المعاهد الإسلامية بشكل عام فقط.

٤. كتبت الأطروحة فنتيا نور عزيزة ، طالبة قسم تعليم اللغة العربية ، كلية

التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامي الحكومي بوروكيرتو (IAIN

Purwokerto) في عام ٢٠٢١ بعنوان تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في

تعلم النحو في معهد السلفية المجاهدين راوالو بانيوماس الإسلامية. البحث

له أوجه تشابه مع هذا البحث ، الذي يبحث في سوروجان (Sorogan) في

المدارس الإسلامية. بينما الفرق هو أن البحث يبحث في تطبيق تعلم النحو

بينما يبحث هذا البحث في تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم

اللغة العربية (القدرة على قراءة كتب التراث العربي).

٥. مجلة كتبها صاحب الفاخور ، أ. شاطاري ، ومحبوب نوريادين ، قسم

التدريس التربية الدينية الإسلامية ، جامعة الإسلامي الحكومي (IAIN)

الشيخ نورجاتي سيربون بعنوان فعالية تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) مع

القدرة على قراءة كتاب سفينة النجاة طلاب معهد الإنارة ، قرية ميرتابادا
كولون ، منطقة أستانا جابورا ، مقاطعة سيربون. يشبه البحث بهذا البحث
، الذي يبحث في طريقة سوروجان (Sorogan) في معهد الإسلامية. بينما
الفرق هو أن البحث هو نوع من البحث الكمي الذي يهدف إلى معرفة
العلاقة بين تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) والقدرة على قراءة كتاب
طلاب سفينة النجاة في معهد الإنارة. وفي الوقت نفسه ، يعد هذا البحث
بحثا نوعيا يهدف إلى تحديد تطبيق طريقة سوروجان (Sorogan) في تعلم
اللغة العربية في معهد أحمدى الحكمة بوروأسري.