

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مجموعة من الأساليب والمسارات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم أو إتقان كفاءات معينة تمت صياغتها في طريقة المادة.^٨

من الناحية اللغوية ، تأتي كلمة "طريقة" من الطريقةيات اليونانية ، والتي تعني "الطريق أو الطريق إلى الهدف". في سياق التعليم ، يتم تعريف طرق التعلم على أنها إجراءات طريقةية مصممة لخلق تجربة تعليمية تسمح للطلاب بإتقان الكفاءات المعينة.^٩ تتضمن هذه الأساليب كيفية تقديم المواد وتقنيات تنظيم الفصول الدراسية والأساليب المستخدمة لتوليد اهتمام الطلاب ومشاركتهم.

من الناحية العملية ، تتنوع طرق التعلم بشكل كبير ، مثل طرق المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية والمحاكاة والتجارب والمشاريع وما إلى ذلك. كل طريقة لها مزاياها وقيودها ، اعتماداً

⁸ Ilyas, M., & Armizi, A. (2020). Metode mengajar dalam pendidikan menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam, 5(02), 185-196.

⁹ Jamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2014). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

على أهداف التعلم وخصائص الطلاب والمواد التعليمية وظروف بيئة التعلم.

يمكن أن يؤدي اختيار طريقة التعلم الصحيحة إلى زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار الأساليب ودمجها بمرونة وفقا لديناميكيات الفصل. وبالتالي ، فإن التعلم ليس فقط عملية توصيل المعلومات ، ولكنه أيضا تجربة ذات مغزى وممتعة للطلاب.

في عالم التعليم الحديث ، ظهرت أيضا العديد من الأساليب الجديدة في طرق التعلم ، مثل التعلم القائم على المشاريع ، والتعلم القائم على حل المشكلات ، والأساليب البنائية التي تؤكد على الدور النشط للطلاب في بناء فهمهم الخاص. تظهر هذه الأساليب أن أساليب التعلم تستمر في التطور مع تغير النماذج التعليمية التي تؤكد على المشاركة النشطة والإبداع وحل المشكلات.

٢. وظائف وأهداف طريقة التعليم

تلعب طريقة التعليم دورا مهما في العملية التعليمية لأنها تعمل كأداة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. تتمثل الوظيفة الرئيسية لطريقة التعلم في خلق تفاعل فعال بين المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام الطريقة الصحيحة ، يمكن للمدرسين نقل الموضوع بشكل طريقة ي

ومثير للاهتمام ، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة وإتقانها بسهولة

أكبر.^{١٠}

يمكن للطريقة المختارة أيضا تشكيل مواقف ومهارات معينة لدى

الطلاب ، مثل مهارات التفكير النقدي والتعاون والاستقلالية. وبالتالي ، فإن

طريقة التعلم لا تعمل فقط على نقل المعرفة ، ولكن أيضا لتطوير إمكانات

الطلاب ككل.

من خلال فهم وظائف وأهداف طرق التعلم ، من المتوقع أن يكون

المعلمون قادرين على اختيار وتطبيق الأساليب التي تتوافق مع حالة التعلم ،

بحيث تصبح العملية التعليمية أكثر فعالية وكفاءة وممتعة.

ب. طريقة سوروجان (Sorogan)

١. تعريف طريقة سوروجان (Sorogan)

تأتي كلمة سوروجان (Sorogan) من اللغة الجاوية (*sorog*) والتي تعني

تقديم الكتاب أمام الشيخ. طريقة سوروجان (Sorogan) هي شكل من

أشكال التدريس الفردي ، حيث يأتي الطلاب واحدا تلو الآخر لمواجهة

¹⁰Harefa, E., Afendi, H. A. R., Karuru, P., Sulaeman, S., Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., ... & Sulaiman, S. (2024). Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

الشيخ أو المعلم بكتاب معين.^{١١}

يتم إعطاء الدرس من قبل الشيخ ، أولاً يقرأ الشيخ المادة المكتوبة باللغة العربية ، ثم يترجمها كلمة بكلمة باللغة المحلية ويشرح معناها ، وبعد ذلك يتم توجيه الطلاب لقراءة الدرس وتكراره واحدا تلو الآخر حتى يتقن كل طالب.^{١٢}

طريقة سوروجان (Sorogan) وهي طريقة تعلم فردية حيث يواجه الطالب مباشرة مع الشيخ أو معلم. من الناحية الفنية ، يقرأ الطالب المواد التي تم تسليمها بواسطة الشيخ. علاوة على ذلك ، قام الشيخ بتصحيح الأخطاء التي ارتكبها الطلاب من خلال متابعة قراءة الشيخ وشرح الكتب المختلفة.^{١٣} سوروجان (Sorogan) يعني التعلم الفردي حيث يتعامل الطالب مع معلم ، وهناك تفاعل في معرفة بعضهما البعض بين الاثنين. في التعلم في المعهد الإسلامية ، تتضمن طريقة سوروجان (Sorogan) طريقة تعلم الكتب الفردية ، حيث يتناوب كل طالب على مواجهة الشيخ أو المعلم لقراءة الدروس المقدمة

¹¹Abdullah Syukri, Gontor Dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2005), 73.

¹²Armai Arief, Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam (Ciputat: Ciputat Press, 2002), 151.

¹³Mochammad Mu'izzuddin, Juhji Juhji, And Hasbullah Hasbullah, "Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," Geneologi Pai: Jurnal Pendidikan Agama Islam 6, No. 1 (July 15, 2019): 33

سابقا وشرحها وحفظها.^{١٤}

عادة ما يتم التعلم باستخدام نظام سوروجان (Sorogan) في مكان معين. يوجد مقعد للأستاذ أو المعلم ، أمامه طاولة قصيرة لوضع الكتاب ، ثم يجلس الطلاب / الطالبات في مواجهة المعلم من خلال الجلوس في نصف دائرة في مواجهة المعلم أثناء الاستماع إلى ما يعلمه الأستاذ أثناء التحضير ليتم استدعاؤه للحصول على دور لقراءة أو شرح المادة. الدروس التي شرحها الأستاذ.

أ. خصائص طريقة سوروجان (Sorogan)

طريقة سوروجان (Sorogan) هي طريقة فعالة في المرحلة الأولى من الطالب في تعلم كتب التراث العربي ، لأن الخصائص في التعلم هي الدروس ، ويواجه الطلاب المعلم مباشرة، ويقدم المعلم الردود والتصحيحات والتحسينات من الكتب التي يقرأها الطلاب. من خلال إجراء سوروجان (Sorogan) ، يمكن للمعلم توجيه الطلاب وتوجيههم بشكل مكثف في التعلم ، خاصة في ترجمة كتب التراث العربي إلى اللغة الجاوية. بناء على هذا الوصف ، فإن نموذج سوروجان (Sorogan) له

¹⁴Muhammad Musodiqin, Difla Nadjih, And Taufik Nugroho, "Implementasi Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Madrasah Diniyah Takmiliah," Ulumuddin: Jurnal Ilmu- Ilmu Keislaman 7, No. 1 (June 14, 2017): 60-61

خصائصه الخاصة ، والتي تختلف عن أنشطة التعلم لنموذج باندونجان.¹⁵

وفقا لزاما خاسيري دوفير ، فإن طريقة سوروجان (Sorogan) هذه

هي أصعب جزء في طريقة التعليم الإسلامي التقليدية بأكملها ، لأن

هذا النظام يتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي

للطلاب.¹⁶

طريقة سوروجان هي في الأساس شكل من أشكال تطبيق طريقتين

متراپطين، وهما طريقة القراءة **وطريقة ترجمة القواعد**.

(١) طريقة القراءة: طريقة القراءة هي طريقة لتعليم اللغة تقدم المواد

التعليمية مع إعطاء الأولوية لجانب القراءة. بمعنى آخر، يقرأ المعلم

مادة القراءة، ثم يتبعه الطلاب. بالإضافة إلى التركيز على

مهارات القراءة، تولى طريقة القراءة أيضًا اهتمامًا بأهمية مهارات

النطق الصحيحة. تعتبر هذه القدرة قادرة على مساعدة الطلاب

على التعبير عن أنفسهم لفظيًا.

(٢) طريقة ترجمة القواعد: طريقة ترجمة القواعد هي مزيج من طريقة

القواعد وطريقة الترجمة. هذه الطريقة هي طريقة لتعلم اللغة العربية

¹⁵Faisal Kamal, "Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren," Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam 3, No. 2 (December 1, 2020): 21

¹⁶Anik Faridah, "Pesantren, Sejarah Dan Metode Pembelajarannya Di Indonesia," Al- Mabsut : Jurnal Studi Islam Dan Sosial 13, No. 2 (September 14, 2019): 85

تؤكد على دراسة قواعد النحو وتطبيقها لترجمة القراءة من لغة إلى أخرى. لطريقة ترجمة القواعد جانبان مهمان، وهما القدرة على إتقان قواعد النحو والقدرة على الترجمة. هاتان المقدرتان هما رأس المال الأساسي لنقل الأفكار أو الخواطر إلى كتابة اللغة الأجنبية ورأس المال الأساسي لفهم الأفكار أو الخواطر الواردة في كتابة اللغة الأجنبية قيد الدراسة.¹⁷

ب. تقنيات التعلم سوروجان (Sorogan)

يمكن تفسير تقنية تعلم سوروجان (Sorogan) على

النحو التالي:

(أ) يواجه الطالب الذي يحل دوره لتسليم كتابه مباشرة إلى الملعب الذي

يحمل الكتاب. تم وضع الكتاب الذي أصبح وسيطاً لسوروجان

(Sorogan) على طاولة أو مقعد صغير بينهما

(ب) يقرأ الأستاذ أو الشيخ النص الموجود في الكتاب بأحرف عربية يتم

تعلمها إما عن طريق البصر أو عن طريق الحفظ ، ثم يعطي معنى

الكلمة بلغة سهلة الفهم.

(ج) يستمع الطلاب بجد إلى ما يقرأه الأستاذ أو الشيخ ويطباقونه مع

¹⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, PT. Remaja Karya, 2011), hlm. 193

الكتاب الذي يجلبونه. بالإضافة إلى الاستماع ، يقوم الطلاب

أحيانا بتدوين الملاحظات كالمعتاد.

(د) بعد التلاوة من قبل الأستاذ أو الشيخ ، يقوم الطلاب بعد ذلك

بتقليد ما تم نقله أمامهم ، ومن الممكن أيضا أن يتم هذا التكرار في

الاجتماع التالي قبل بدء درس باري. في هذه الحادثة ، يراقب

الأستاذ أو الشيخ ويصحح أخطاء قراءة طلاب.¹⁸

تقنية تقديم المواد بطريقة سوروجان (Sorogan) هي مجموعة من

الطلاب واحدا تلو الآخر في مواجهة الأستاذ، كل منهم يحضر كتابا

لدراسته ، ويقدمه إلى الأستاذ. يقرأ الأستاذ الدرس باللغة العربية ، جملة

بجملة ثم يترجم ويشرح المعنى ، الطالب ، يستمع أو يعطي ترجمة من

خلال إعطاء ملاحظة على الكتاب ، ثم يطلب من الطالب القراءة

والتكرار بالضبط قدر الإمكان كما فعل الشيخ ، ويكون قادرا على

إتقانها. يسمح هذا النظام للمعلم بالإشراف على قدرة الطالب على

إتقان دروسه وتوجيهها.

باستخدام نظام التدريس بطريقة سوروجان (Sorogan) هذا ، يمكن

أن تصبح العلاقة بين المعلمين والطلاب أوثق ، لأن المعلمين يمكنهم

¹⁸Dadan Nurul Haq, Metode Sorogan (Peningkatan Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Kuning), 01 001 (Purwokerto,Banyumas, Jawa Tengah: Cv. Amerta Media, 2020), 23.

التعرف على قدرات طلابهم ، المعرفية والشخصية ، واحدة تلو الأخرى .
يمكن أن يتم تفاعل الدروس الخصوصية بطريقة سوروجان (Sorogan) عن طريق قراءة المعلمين وقراءة الطلاب والاستماع إلى المعلمين . يمكنك أيضا قراءة القراءة أو تصحيحها ، ويقلد الطلاب القراءة . إذا كان الطفل لا يجيد القراءة ، فلا ينبغي للمعلم أن يزيد إلى القراءة التالية ، يجب على المعلم التوجيه من خلال تقديم المشورة والتحفيز حتى يتمكن الطلاب أخيرا من القراءة بشكل جيد وصحيح.¹⁹

٢ . الغرض من طريقة سوروجان (Sorogan) وفوائدها

التعليم الفردي هو وسيلة لتقديم المواد بناء على الأحداث التي حدثت عندما تلقى النبي صلى الله عليه وسلم أو الأنبياء الآخرين تعاليم من الله سبحانه وتعالى . من خلال الملاك جبرائيل ، التقيا على الفور واحدا تلو الآخر ، أي بين الملاك جبرائيل والأنبياء . لذلك قال النبي :

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي (الحديث

Artinya “Tuhanku telah mendidikku dengan sebaik-baiknya didikkan”.

وبناء على ذلك، مارس النبي هذا التربية مع أصحابه في إيصال الدعوة

¹⁹Muhammad Yusuf Maulana Reksa And Huriah Rachmah, “Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa,” Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam, December 21, 2022, 19–20

الإسلامية.^{٢٠} في زمن النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه ، كان التعليم الفردي يعرف باسم طريقة تعلم الكتب ، حتى ظهر مصطلح سوروجان (Sorogan) الذي كان يستخدم كأحد طرق التدريس في المعهد الإسلامية.

طريقة سوروجان (Sorogan) هي نتيجة منطقية لأعظم خدمة للطلاب. يتم تنفيذ جهود إصلاحية مختلفة اليوم تؤدي إلى تقديم خدمات فردية للطلاب. تعطي طريقة سوروجان (Sorogan) في الواقع الأولوية للنضج والاهتمام بالإضافة إلى مهارات الشخص. لأن رؤية الغرض من طريقة سوروجان (Sorogan) نفسها هو توجيه الطلاب لفهم الموضوع وكذلك الغرض من العلاقة بين الطلاب والمعلمين.^{٢١}

بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام طريقة سوروجان (Sorogan) ، يمكن للمعلم استخدامها للغوص في اضطراب الروح أو المشاكل التي يواجهها كل طالب من طلابه ، خاصة تلك التي لديها القدرة على التدخل في عملية استيعاب معرفتهم. ثم من هذا الاستيعاب ، يمكن للمدرسين اختيار الاستراتيجيات اللازمة لتوفير حلول لطلابهم.^{٢٢}

²⁰Ibnu, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Menghafal Al-Qur'An", Dalam Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan 8, No. 2 (November 2016): 215.

²¹Mujamil Qomar, Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi (Erlangga, 2006), 145

²²Muhammad Jabir And Wahyu Wahyu, "Efektivitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Raudhatul Mustofah Lilkhairat," Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, No. 1 (September 11, 2020): 19

٣. مزايا وعيوب طريقة سوروجان (Sorogan)

طريقة سوروجان (Sorogan) هي إحدى طرق التدريس التي يمكن أن يستخدمها الأستاذ في عملية التعلم ، مثل الطرق الأخرى ، كما أن هذه الطريقة لها مزايا وعيوب. تتمثل مزايا طريقة تعلم سوروجان (Sorogan) فيما يلي:

- (أ) هناك علاقة وثيقة ومتناغمة بين المعلمين والطلاب.
 - (ب) يمكن للمدرسين معرفة الجودة التي حققها طلابهم بالضبط.
 - (ج) يحصل الطلاب على شرح محدد دون الحاجة إلى تكوين عرض الكتاب لأنهم يتعاملون مع المعلم مباشرة مما يسمح بحدوث الأسئلة والأجوبة.
 - (د) من الممكن للمعلم الإشراف على قدرة الطالب القصوى على إتقان اللغة العربية وتقييمها وتوجيهها.
 - (هـ) سيكمل الطلاب ذوو معدل الذكاء المرتفع الدرس بسرعة ، بينما سيستغرق الطلاب ذوو معدل الذكاء المنخفض وقتاً طويلاً.
- تتميز طريقة سوروجان (Sorogan) بمزايا بالإضافة إلى امتلاكها مزايا منها

ما يلي:

- (أ) جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأن هذه الطريقة تتطلب الصبر

والحرفية والطاعة والانضباط.

ب) اكتشف طلابه انطباعا عن مجرد الكلام ، خاصة أولئك الذين لم يفهموا

ترجمة لغة معينة.

بناء على هذه المعلومات يمكن فهم أن طريقة سوروجان (Sorogan) هي

طريقة مكثفة بين الطلاب والمعلمين، لذلك فهي تتمتع بميزة وجود علاقة

وثيقة ومتناغمة بين المعلمين والطلاب، ويصبح المعلمون يركزون على طالب

واحد، ولكن بالإضافة إلى هذه المزايا هناك أيضا عيوب لطريقة سوروجان

(Sorogan) منها عدم كفاءتها، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة

بسبب الانتظار الطويل، وليس من السهل تذكرها.

ج. قراءة الكتب

١. تعريف قراءة الكتب

في اللغة، تتكون كلمة "قراءة الكتب" من كلمتين هي "قراءة" و"كتب".

كلمة "قراءة" مشتقة من كلمة "قرأ" الذي يعني القراءة أو التلاوة، فهي

مصدر من كلمة "قرأ"، والتي تعني القراءة أو فعل القراءة. في اللغة، يمكن

تفسير "قراءة" أيضًا على أنها جمع أو تجميع للحروف والكلمات في كلمة

واحدة مركبة. أما كلمة "كتب" فهي جمع من كلمة "كتاب". ومع ذلك، في

سياق التربية الإسلامية، وخاصة في معهد الاسلامية، يشير هذا المصطلح إلى نشاط قراءة وفهم وتحليل الكتب العربية الفصحى (كتب التراث العربي) التي تستخدم كمصدر رئيسي للتعلم.^{٢٣} أما في سياق هذا البحث، يمكن تفسيره أيضا على أنه عملية فهم النصوص العربية المختلفة.^{٢٤}

قراءة الكتب لا تقتصر على قراءة النصوص العربية، بل يتعلق بفهم بنية اللغة العربية الفصحى، مثل النحو والصرف، فضلا عن القدرة على تفسير معنى الكتاب ومحتواه. لذلك، يتطلب القرعة القطبية خبرة خاصة، خاصة عندما يتعلق الأمر بفهم النصوص العربية بدون حركات، والتي عادة ما تكون سمة من سمات كتب التراث العربي.^{٢٥} في تقليد المعهد الاسلامية، تعد قراءة الكتب واحدة من المهارات الرئيسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. وذلك لأن إتقان الكتب الكلاسيكية هو إحدى الطرق للحفاظ على كنوز العلوم الإسلامية التي ورثها العلماء السابقون ونقلها. تغطي هذه الكتب تخصصات مختلفة مثل التفسير والحديث والفقهاء والأخلاق والتصوف وغيرها.

الغرض من تعلم قراءة الكتب هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم

²³Zarkasyi, Ahmad. *Pengantar Qiraatul Kutub*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2013.

²⁴Arifatul Chusna, Ali Mohtarom, *Implementasi Qiraatul Kutub Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan*. Vol. 1 Nomor 1.(Januari,2019). hlm. 5.

²⁵Hasyim, Syamsul. *Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.

الأدب الإسلامي بشكل مستقل، حتى يتمكنوا من استكشاف القوانين والقيم والأفكار الإسلامية مباشرة من المصدر. في تنفيذه، عادة ما يتم تعلم القراءة الكتب بطريقة باندونجان (يقرأ المعلم الكتاب ويترجمه إلى الطلاب) و سوروجان (Sorogan) (يقرأ الطالب الكتاب أمام المعلم لفحصه وتصحيحه). وبالتالي، فإن القراءة الكتب لها مكانة مهمة للغاية في نظام التعليم الإسلامي التقليدي. فهو لا ينمي القدرات الفكرية في مجال اللغة والدراسات الإسلامية فحسب، بل يغرس أيضا الانضباط والأخلاق في عملية التعليم والتعلم.

٢. فهم كتب التراث العربيّ

كتب التراث العربيّ هو مصطلح عام يستخدم في المعهد الإسلامية للإشارة إلى الكتب الكلاسيكية باللغة العربية التي تعد المرجع الرئيسي في الدراسات الإسلامية. عادة ما تكون هذه الكتب مكتوبة من قبل علماء سابقين (سلف) دون حركة أو علامات ترقيم ، مما يتطلب قدرة عالية على قراءة اللغة العربية وفهمها بعمق. يغطي كتب التراث العربيّ مجالات مختلفة من المعرفة الدينية الإسلامية مثل الفقه والتفسير والحديث والإيمان والتصوف والنحو والشرف والبلاغة.^{٢٦}

²⁶Azra, Azyumardi. Islam Substantif: Agar Umat Tidak Jadi Buih. Bandung: Mizan, 2000.

في بيئة المعهد الإسلامية، يطلق كتب التراث العربي باسم الكتاب الأصفر. لا يشير مصطلح "الأصفر" نفسه إلى محتوى النص أو لونه ، ولكن إلى لون الورق الذي كان يستخدم بشكل شائع في طباعة هذه الكتب في الماضي ، أي الورق المصفر. هذا اللون هو سمة تميزه عن الكتب الحديثة التي تستخدم عادة الورق الأبيض.

يحتل كتب التراث العربيّ مكانة مهمة في التقاليد العلمية الإسلامية في عالم المعهد الإسلامية. إنه بمثابة الوسيلة الرئيسية لوراثة المعرفة من جيل إلى جيل. عادة ما تتم عملية تعلم كتب التراث العربيّ من خلال باندونجان (التدريس أحادي الاتجاه من قبل الشيخ) أو سوروجان (Sorogan) (الطلاب الذين يقرؤون أمام المعلم) ، مع التركيز القوي على فهم المعنى النحوي والسياق الديني.

بالإضافة إلى كونه مصدرا للمعرفة، يعكس كتب التراث العربيّ أيضا عمق التقاليد العلمية الإسلامية الغنية والواسعة. العديد من هذه الكتب هي أعمال علماء كبار مثل الإمام النووي والإمام الغزالي والإمام الشافعي وغيرهم. إن وجود كتب التراث العربيّ لا يثري الكنوز الفكرية للمسلمين فحسب، بل يعزز أيضا هوية الكتاب كمؤسسة تعليمية تقليدية قادرة على البقاء في خضم

التحديث.

في العصر الحالي ، لا يزال استخدام كتب التراث العربيّ مستمرا ، بل يتم تنشيطه من خلال رقمنة النصوص وتطوير المزيد من أساليب التعلم السياقية. ومع ذلك ، لا تزال قيم الأخلاق والصبر والمثابرة في التعلم مدعومة كسمة من سمات تعلم كتب التراث العربيّ .