

استراتيجية تعليم المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الأولى باري

البحث العلمي  
مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



الباحث:

محمد حمدا زولفا

رقم القيد: ٢١٢٠٣٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

استراتيجية تعليم المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الأولى باري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد حمدا زولفا

رقم القيد: ٢١٢٠٣٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

# صفحة الموافقة

## صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي التي قدمها:

اسم الطالبة : محمد حمدا زولفا

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٥

عنوان : استراتيجية تعليم المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٠٢ يونيو ٢٠٢٥

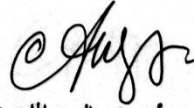
المشرف الأول

المشرفة الثانية



أحمد صالح الدين الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٨٨



أنفي نور البيت الماجستورة

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

# تقرير لجنة المناقشة

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الخميس، ١٢ يوني ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالب: محمد حمدا زولفا

الرقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠٤٥

العنوان: استراتيجية تعليم المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باري

### لجنة المناقشة

١. الممتحن الرئيسي: خير النّداء، الماجستير في التربية

رقم الموظف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. الممتحن الأول: أحمد صالح الدين، الماجستير في التربية

رقم الموظف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٣. الممتحن الثاني: أنجي نور بايتي، الماجستير في التربية

رقم الموظف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري ٢٠ يوني ٢٠٢٥،

عميد كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

بروفيسورة د. حاجة منيفة، ماجستير في التربية

الرقم الوظيفي: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

**Motto**

"الْعِلْمُ بِإِلَّا عَمَلٍ هُوَ عَبَثٌ، وَالْعَمَلُ بِإِلَّا عِلْمٍ هُوَ ضَلَالٌ".

*Ilmu tanpa amal adalah sia-sia, dan amal tanpa ilmu adalah kesesatan.*

# صفحة نوتا ديناس

## NOTA DINAS

Kediri, 16 Juni 2025

Nomor :-  
Lampiran : 4 (empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama: Muhammad Hamdan Zulva

NIM : 21203045

Judul :

استراتيجية تعليم المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى باري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

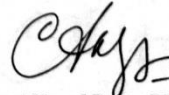
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M.Pd.  
NIP. 1972012420080110088

Pembimbing II



Anggi Nurul Baiyy, M.Pd.  
NIP. 199408222020122022

## إقرار الطالب على أصالة البحث

إقرار الطالب على أصالة البحث

أنا الموقع أدناه؛

الاسم: محمد حمدا زولفا

الرقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠٤٥

البرنامج الدراسي: تعليم اللغة العربية

الكلية: التربية

أقرُّ بصدقٍ وأمانةٍ أنَّ هذه الرسالة التي كتبتها هي من تألّيفي الخاص، وليست نتاجَ عمليةٍ انتحالٍ أو سرقةٍ أدبية، سواءً بشكلٍ جزئيٍّ أو كليٍّ. فإذا ثبتَ لاحقاً أو أمكن إثباتُ أنَّ هذه الرسالة ناتجة عن انتحالٍ أو سرقةٍ أدبية بأي شكلٍ من الأشكال، فإنني أقبلُ بجميع العقوبات التي تُقرَّر وفق القوانين والأنظمة المعمول بها.

كديري، ٢٠ يولي ٢٠٢٥

مقدم التصريح التوقيع



محمد حمدا زولفا

## ملخص البحث

محمد حمدان زولفا، استراتيجية تعليم مهارة القراءة لطالبات وطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باري، رسالة جامعية، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي كيديري، ٢٠٢٥  
المشرف الأول: أحمد شوله الدين، الماجستير في التربية. المشرفة الثاني: أنجي نور بايتي، الماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعليم، مهارة القراءة، التعلم القائم على حل المشكلات، اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيديري.  
يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية تعليم مهارة القراءة التي يطبقها معلمو اللغة العربية لطالبات وطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيديري. ويركز هذا البحث على جانبين رئيسيين، وهما: ١، كيفية تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة القراءة، و٢، ما هي مميزات وعيوب تلك الاستراتيجية. يستند هذا البحث إلى أهمية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب، باعتبارها أساساً لفهم النصوص الدينية والمقررات الدراسية الأخرى.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي ذو طابع وصفي. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات المعمقة مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى التوثيق المتعلق بعملية التعلم. ويتكون المشاركون في هذا البحث من معلم مادة اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيديري. أما تقنيات تحليل البيانات فتشمل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، وذلك باستخدام التثليث كطريقة لضمان صحة البيانات.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: ١ استراتيجية التعلم المستخدمة هي مزيج من طريقة المحاضرة ونهج التعلم القائم على حل المشكلات، حيث يُشرك الطلاب في مناقشات جماعية لفهم النصوص؛ ٢، من مميزات هذه الاستراتيجية أنها تُسهم في زيادة دافعية التعلم، وتعزيز التعاون بين الطلاب، وتسريع إتقان المفردات؛ أما عيوبها فتتمثل في أن أجواء الصف أحياناً لا تكون ملائمة، إضافة إلى وجود فروق ملحوظة في قدرات الطلاب.

## تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نعمده ونشكره، ونثني عليه الخير كلّ، على ما أنعم وتفضل به علينا، فقد وفقني الله سبحانه وتعالى لإتمام هذه الرسالة الجامعية على خير وجه . وهذه الرسالة تحمل عنوان : استراتيجية تعليم مهارة القراءة لطالبات وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باري .

يتقدم الكاتب بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع الأطراف الذين قدموا المساعدة في إتمام هذه الرسالة الجامعية . ويخص الكاتب بالشكر والتقدير من أعماق القلب إلى السادة الأفاضل :

١ .الدكتور نور حامد، م.م، بصفته رئيس المعهد الإسلامي الحكومي كيديري

٢ .الأستاذة الدكتورة منيفة، ماجستير في التربية، بصفته عميدة كلية الشريعة بالمعهد الإسلامي الحكومي كيديري .

٣ .الأستاذ أحمد رفاعي، بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

٤ .الأستاذ أحمد صالح الدين، ماجستير في التربية، والأستاذة أنجي نور بايتي، ماجستير في التربية، بصفتهما المشرفين الأول والثاني، اللذين قدّما التوجيه والدعم المعنوي في إتمام هذه الرسالة

٥ .الأستاذة المعلمة المرأة المتقّية، ماجستير في التربية

٦ .السيد نورتشاهيو والسيدة زولي رومدياتين، والدي الكاتب، اللذين قدّما الدعاء والدعم المستمر حتى إتمام هذه الدراسة

٧ .زملائي من دفعة سنة ٢٠٢١، خاصة من برنامج تعليم اللغة العربية، وجميع من ساعدني وساندني من دون أن أتمكن من ذكر أسمائهم واحداً واحداً

لا يسعني إلا أن أدعو الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء، ويضاعف لهم الأجر والثوبة، وأن يجعل هذا العمل نافعا لي خاصة وللقرّاء عامة . آمين

## محتويات البحث

٣	..... صفحة الموافقة
٤	..... تقرير لجنة المناقشة
٥	..... الشعار
٦	..... صفحة نوتا ديناس
٧	..... إقرار الطالب على أصالة البحث
٨	..... ملخص البحث
٩	..... تمهيد
١٠	..... محتويات البحث

١١	صُورَةٌ .....
١٢	الباب الأول .....
١٢	١. سياق البحث .....
١٦	ب. ركائز البحث .....
١٦	ت. أهداف البحث .....
١٧	ث. فوائد البحث .....
١٧	ج. الدراسات السابقة .....
١٩	الباب الثاني .....
١٩	١. المهارة القراءة .....
٢٢	ب. استراتيجية تعليم المهارة القراءة .....
٣٢	ث. مزايا و عيوب استراتيجية تعليم مهارة القراءة .....
٣٣	الباب الثالث .....
٣٣	١. مدخل البحث .....
٣٤	ب. أهمية البحث .....
٣٥	ث. ميدان البحث .....
٣٥	ت. مصادر البيانات .....
٣٧	ث. أسلوب جمع البيانات .....
٣٩	ج. تحليل لبيانات .....
٤١	ح. التحقق من صحة البيانات .....
٤٢	خ. مراحل البحث .....
٤٤	الباب الرابع .....
٤٤	١. تعرض البيانات .....
٥٧	ب. نتائج البحث .....
٥٧	١. النتائج المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة القراءة .....
٥٨	٢. النتائج المتعلقة بمزايا استراتيجية التعليم .....
٥٨	٣. النتائج المتعلقة بعيوب استراتيجية التعليم .....
٦٤	الباب السادس .....
٦٥	أ. خاتمة .....

- ٦٦.....ب. اقتراح
- ٦٧.....قائمة المراجع
- ٧٠.....مُلْحَقُ البَحْثِ
- ٩٣.....سيرة ذاتية

## صُورَةٌ

### المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باري



