

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. يتم تطبيق الأغاني العربية باستخدام اليوتيوب في التعليم في المدرسة باستخدام مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلمون باختيار الأغاني العربية المناسبة لقدرات الطلاب وإعداد وسائل الداعمة مثل أجهزة العرض ومكبرات الصوت والوصول إلى الإنترنت. علاوة على ذلك، في مرحلة التنفيذ، يشارك الطلاب في التعليم لثلاثة لقاءات تتضمن مقدمة الأغنية، وتشغيل الأغنية، وتعميق المفردات، والتكرار لتقوية الذاكرة. وينتهي النشاط بالتدبر وتعزيز المادة لضمان فهم الطلاب للمفردات التي تم تعليمها.

٢. أظهرت النتائج زيادة ملحوظة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مفتاحول أفكار سيلوتوبنغ المتوسطة بعد تلقيهم علاجًا باستخدام الأغاني العربية باستخدام اليوتيوب. أظهرت البيانات الإحصائية زيادة في متوسط الدرجات من ٥٣,٧٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٣,٧٢ في الاختبار البعدي. وأظهر اختبار المعيارية أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، وأدى اختبار الفرضية باختبار العينة المزدوجة إلى قيمة دلالة ٠,٠٠١ ( $> ٠,٠٥$ )، مما أكد أن استخدام وسائل الأغاني كان له تأثير إيجابي على إتقان المفردات. وبالتالي، يمكن استنتاج رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

#### ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تتمثل اقتراحات الباحث فيما يلي:

١. ومن المأمول أن يضيف هذه البحث للقراء نظرة ثاقبة ومعرفة حول وسائل التعليم التي يمكن أن يكون لها تأثير على إتقان الطلاب للمفردات العربية.
٢. بالنسبة للمعلمين، باستخدام هذه البحث، من المأمول أن يكون المعلمون أكثر ابتكارًا وإبداعًا في صنع وسائل تعليمية لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم لتعليم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يواكب الطلاب العصر باستخدام دراسة المواد التعليمية لإضافة البصيرة والمعرفة باستخدام التطبيقات وشبكة الإنترنت وما إلى ذلك.

٤. بالنسبة للباحثين والباحثين الآخرين، باستخدام هذه البحث، من المأمول أن يكونوا أكثر إبداعاً في تطوير وسائل التعليم المستخدمة لتحسين مخرجات تعليم الطلاب

## مراجع العربية

- مسوان أحمددي. (٢٠٢٢) أسلوب تعليم مهارة الكالم في ضوء نظرية التعليم لسكينر: جورنال الورقة
- مسوان أحمددي. (٢٠٢٣) تقنية تعليم المفردات في منظور نظرية التعليم لإدوارد لي ثورندايك: جورنال الورقة
- خالد. (٢٠١٩) اللغة العربية كونها اللغة الدين الإسلامي واللغة العالمية: ديوان مجلة الأدب واللغة العربية
- منصور محمد. (٢٠٠٢) دليل الكاتب والمترجم. جاكرتا: شركة مويو سلفورو أغون
- نفيس. (٢٠٢٢) قواعد اللغة العربية. سمارنج: مكتبة العلوية
- رحمة، ساري. (٢٠٢٣). تطوير وسائل يوتيوب لتعليم اللغة العربية على أساس فيديو متحركة. جامعة رادن إنتان، لامبونج.
- نورجانه، ل. ب، ميرناواتي، لايلا، ودياسواري، أجينج. (٢٠٢٤). الإبداع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب. مؤتمر اللغة العربية الوطنية (ANCOLT 2024)، جامعة علاء الدين الإسلامية، مكاسر.
- فايزاتي، فرح، عائشة، حسنية، و ماهريدواتي. (٢٠٢٣). اليوتيوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ٢.
- فضيلة، إيلا، و ميمونة. (٢٠٢٤). تطبيق تعليم المفردات بوسائل السمعية والبصرية (كتيب و يوتيوب) في الصف السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية في سورابايا. بحث تخرج، معهد الخيرات الإسلامي.