

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذه البحث البحث البحث الكمي، وهو البحث الذي يركز على عمق البيانات ويمكنه جمع أكبر قدر من البيانات من عدد كبير من السكان. البحث الكمي هو عملية تنمية المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته. نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث التجريبي. يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه أسلوب بحثي يستخدم لتحديد تأثير علاج معين على علاجات أخرى في ظل ظروف مضبوطة.

تهدف هذه البحث إلى تحديد الفرق في تحصيل نواتج تعليم اللغة العربية بين ما قبل استخدام وسائل أغاني اللغة العربية مع اليوتيوب وبعد تطبيق التعليم باستخدام أغاني اللغة العربية باستخدام اليوتيوب.

ب. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو كل شيء أو موضوع موجود في منطقة ما ويستوفي شروطاً معينة تتعلق بمشكلات البحث، أو كل الوحدات أو الأفراد داخل النطاق المراد بحث. ^{٥٢} بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن السكان هم جميع الأفراد الموجودين والذين يشكلون هدف البحث. وبالتالي، فإن المجتمع الذي سيُدرس هو جميع طلاب الصف السابع.

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي التي يتم اختيارها للبحث. سيتم تطبيق النتائج المستخلصة من العينة على المجتمع الإحصائي، لذا يجب أن تمثل العينة التي تم أخذها المجتمع الإحصائي. ^{٥٣} كان عدد السكان في هذه البحث

⁵² Nanang Martono, "Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder," Jakarta; PT Raja Grafindo Persada 3 (2012): 74.

⁵³ Indra Jaya, "Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan," Jakarta: Kencana, 2019, 27.

أقل من ٣٠، لذا تم أخذ عينات من جميع السكان باستخدام العينة المشبعة. غالباً ما يُستخدم أخذ العينات المشبعة عندما يكون عدد السكان صغيراً نسبياً. تكونت العينة في هذه البحث من ٢٩ طالباً في الصف السابع.

ج. تقنية جمع البيانات

تتمثل تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون للحصول على البيانات اللازمة

فيما يلي:

١. الاختبار

الاختبارات هي أدوات تُستخدم لتقييم القدرات والإنجازات الأساسية. الاختبار هو سلسلة من المهام التي تُعطى لفرد أو مجموعة من الأفراد بهدف مقارنة مستوى كفاءتهم مع بعضهم البعض.^{٥٤}

تم إجراء الاختبار الحضري لمعرفة الحالة الأولية لنتائج تعليم الطلاب قبل تطبيق الأغاني العربية باستخدام يوتيوب لترقية كفاءة المفردات العربية في البحث المتوسطة الإسلامية مفتاح الأفكار سيلوتوفينغ. بينما في النهاية، تم إجراء الاختبار البحثي لمعرفة النتائج النهائية للطلاب بعد تطبيق الأغاني العربية باستخدام يوتيوب لترقية كفاءة المفردات العربية. سيتم استخدام نتائج الاختبار اللاحق لاختبار الفرضية.

٢. مقابلة

المقابلة هي عملية جمع المعلومات لأغراض بحثية باستخدام التفاعل المباشر في السؤال والإجابة بين القائم بإجراء المقابلة والمبحوث، باستخدام دليل يسمى دليل المقابلة. أجرى الباحث مقابلة مع مدير في المدرسة لمعرفة تاريخ في المدرسة ورؤيتها ورسالتها وبرامجها المتميزة ومرافقها وبنيتها التحتية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه المقابلة أيضاً إلى معرفة سياسات المناهج البحث، واستراتيجيات تطوير كفاءة المعلمين، والتحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية. كما أجرى الباحثة مقابلات مع المعلمين لمعرفة المواد والأساليب والاستراتيجيات والتحديات وتقنيات تقييم التعليم، وطلبوا آراء المعلمين المتعلقة باهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى مديري المدارس

⁵⁴ Indra Jaya, "Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan," Jakarta: Kencana, 2019, 27.

والمعلمين، أجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع الطلاب لاستكشاف تجاربهم وتصوراتهم عن الأغاني العربية باستخدام يوتيوب في تعليم المفردات والعبارات التي تواجههم في تعليم المفردات العربية.

٣. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تتم باستخدام الملاحظة المباشرة للشيء أو الظاهرة قيد البحث. تتم هذه العملية بشكل منهجي ودقيق باستخدام الحواس مثل البصر والسمع واللمس وغيرها للحصول على المعلومات أو البيانات ذات الصلة بموضوع البحث. غالباً ما تستخدم الملاحظة للحصول على بيانات أولية حول السلوك أو الظروف أو المواقف الموجودة في الميدان.^{٥٥} جمات الباحثة في هذه بحث بإبداء الملاحظات المتعلقة بجاهزية المعلم، وأساليب تعليم المفردات، واستجابات الطلاب، ووسائل الأغاني العربية عبر يوتيوب في تعليم المفردات والتفاعلات أثناء عملية أنشطة تعليم المفردات في في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الأفكار سيلوتوفينغ.

٤. الوثائق

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع المعلومات أو البيانات البحثية. يجب تكييف أدوات البحث مع تقنيات جمع البيانات التي تم اختيارها مسبقاً. لتنفيذ تقنية جمع البيانات، هناك حاجة إلى عدد من أدوات جمع البيانات مثل: أوراق الملاحظة، وإرشادات المقابلة، وإرشادات التوثيق، واختبارات التعليم بالمفروضات. فيما يلي المرفقات

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات والبيانات البحثية. ويجب تكييف أدوات البحث مع تقنيات جمع البيانات التي تم اختيارها مسبقاً.^{٥٦} لتنفيذ تقنيات جمع البيانات، هناك حاجة إلى عدد من أدوات جمع البيانات مثل: أوراق الملاحظة، وإرشادات المقابلات، وإرشادات التوثيق، واختبارات التعليم بالفرضيات. فيما يلي المرفقات.

⁵⁵ Dadang Kahmad, "Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu Perbandingan Agama," Bandung: Pustaka Setia, 2000, 23.

⁵⁶ Vigih Hery Kristanto, "Metodologi Penelitian," Sleman: CV Budi Utama, 2018, 66.

الجدول ٣,١

شبكة اختبار الفهم بالفروض

رقم	مؤشر المشكلة	نوع المشكلة	رقم السؤال	قياس الكفاءة
١	يستطيع الطلاب التعرف على معنى المفردات الشائعة الاستخدام في الحياة اليومية.	الاختيار من متعدد	٥-١	التعرف على المفوضات واختيارها في سياق عنوان
٢	الطلاب قادرين على مطابقة المفردات مع المعنى الإندونيسي	المطابقة	١٠-٦	معرفة معنى مفروضات عن العنوان/محل الإقامة
٣	يمكن للطلاب ترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية	الوصف	١٥-١١	تركيب المفردات في جمل عربية صحيحة
٤	يمكن للطلاب تكوين جمل باستخدام مفردات محددة	الوصف	٢٠-١٦	استخدام المفردات المتعلقة بالعنوان في الجمل
٥	يمكن للطلاب كتابة العمليات الحسابية باللغة العربية	الوصف	٢٥-٢١	اكتب العمليات الحسابية بجمل عربية كاملة

الجدول ٣,٢

إرشادات المقابلة مع المدير والمعلمين والطلاب

المتحدث	السؤال	الهدف
١	المدير ما هو تاريخ هذه المدرسة ورسالتها ورؤيتها؟	فهم خلفية في المدرسة وأهدافها الرئيسية.
٢	ما هي البرامج الرئيسية للمدرسة؟	تحديد البرامج النموذجية التي تدعم التعليم
٣	ما هو دور التكنولوجيا، بما في ذلك يوتيوب، في دعم التعليم في المدارس؟	معرفة آراء مدير في المدرسة حول تكامل التكنولوجيا.
٤	ما هي التحديات الرئيسية في تدريس اللغة العربية في المدرسة؟	فهم العقبات التي تواجه تعليم اللغة العربية.
٥	ما رأيك في استخدام الأغاني لتعليم المفردات العربية؟	معرفة موقف مدير في المدرسة من أساليب التعليم المبتكرة.
٦	مدرس كيف تقوم بتدريس المفردات العربية للطلاب؟	فهم طريقة تدريس المفردات المتبعة
٧	ما هي المواد التي يصعب على الطلاب فهمها في تعليم المفردات؟	معرفة العقبات في تعليم المفردات.
٨	هل سبق لك استخدام الأغاني أو مقاطع فيديو يوتيوب في التعليم؟	التعرف على تجارب المعلمين في استخدام وسائل الأغاني.

		إذا كان الأمر كذلك، كيف تم تنفيذ ذلك؟	
٩		كيف يستجيب الطلاب للتعليم باستخدام الأغاني؟	معرفة فاعلية طرق التعليم بالأغاني.
١٠		هل تعتقد أن استخدام الأغاني العربية يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفردات؟	استكشاف آراء المعلمين حول تأثير الأغاني على التعليم.
١١	طالب	ما رأيك في تعليم اللغة العربية في هذه في المدرسة؟	ما رأيك في تعليم اللغة العربية في هذه في المدرسة؟
١٢		ما هي الصعوبات التي تواجهها في تعليم المفردات؟	تحديد معوقات الطلاب في فهم المفردات.
١٣		هل سبق لك أن تعلمت المفردات مع الأغاني؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف كانت تجربتك؟	فهم تجربة الطلاب في التعليم بطريقة الأغنية.
١٤		هل تعتقد أن التعليم بالأغاني يجعل حفظ المفردات أسهل في التذكر؟	استكشاف تصورات الطلاب حول فعالية التعليم القائم على الأغاني.
١٥		ما نوع الأغاني أو وسائل التي تجدها مثيرة للاهتمام ومفيدة لتعليم المفردات؟	الحصول على مدخلات من الطلاب لتطوير وسائل التعليم.

الجدول ٣,٣

إرشادات المراقبة

رقم	الجوانب المرصودة	مؤشر الملاحظة
١	جاهزية المعلم	حضر المعلم في الوقت المحدد في الفصل. لدى المعلم خطة تعليمية منظمة
		تم إعداد وسائل التعليم، بما في ذلك الأغاني، بشكل جيد
٢	طريقة التعليم	الأساليب التي يستخدمها المعلم في تدريس المفردات (المحاضرة، النقاش، الأغاني، وغيرها)
		استخدام الأغاني العربية كوسيلة تعليمية (التكرار، المدة الزمنية، وغير ذلك)
		تفاعل المعلم مع الطلاب أثناء عملية التعليم
٣	استجابة الطلاب	مستوى انتباه الطلاب أثناء سير الدرس
		مشاركة الطلاب أثناء استخدام الأغاني لتعليم المفردات
		قدرة الطلاب على متابعة الإيقاع وفهم المفردات في الأغنية
٤	وسائل التعليم	توفر وسائل التعليم مثل مكبر الصوت، يوتيوب، أو جهاز العرض
		مدى ارتباط الأغنية بالمفردات التي تُدرس

		ملاءمة مستوى صعوبة الأغنية مع قدرة الطلاب
٥	التفاعل في الفصل	جو الفصل أثناء الدرس (مناسب، مزدحم، أو خامل)
		نمط التفاعل بين المعلم والطلاب فيما يتعلق بمادة المفردات
٦	نتائج التعليم	نجاح الطلاب في حفظ المفردات باستخدام الأغاني في نهاية الدرس
		قدرة الطلاب على استخدام المفردات في جمل بسيطة

الجدول ٣,٤

دليل التوثيق

رقم	جوانب التوثيق	المؤشرات الملاحظة
١	تحضير الطريقة	تخطيط التعليم من قبل المعلم (خطة تنفيذ الدروس، وسائل التعليم، ومواد الأغاني).
		اختيار الأغاني باللغة العربية المتوافقة مع المفردات التي يتم تدريسها.
٢	تنفيذ التعليم	التوثيق على شكل صور وفيديو عند استخدام المعلمين للأغاني في التعليم.
		نشاط الطلاب أثناء الاستماع إلى الأغاني والتدريب عليها.
		تفاعل المعلم والطالب أثناء عملية التعليم.
٣	وسائل المستخدمة	صور أو مقاطع فيديو للأدوات والمنصات المستخدمة، مثل مكبرات الصوت وأجهزة العرض ويوتيوب

		ملاحظات على مادة المفردات التي يتم تدريسها باستخدام الأغاني
٤	استجابة الطلاب ومشاركتهم	توثيق أنشطة الطلاب (الحماس والمشاركة والفهم)
		لاحظ الطلاب النشطين أو الذين يواجهون صعوبات
٥	التأثير على إتقان المفردات	دليل على قدرة الطلاب على حفظ المفردات باستخدام الأغاني (مثل نتائج الاختبارات أو الاختبارات)
		نتائج تمرين الطلاب على استخدام المفردات في الجمل البسيطة.
٦	تقييم المعلم والتفكير	توثيق المقابلات أو ملاحظات المعلم حول فعالية طريقة الأغنية.
		العقبات التي يواجهها المعلمون أثناء تطبيق هذه الطريقة

هـ. تقنية تحليل البيانات

في هذه البحث، تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار . يتضمن تحليل البيانات في هذه البحث: اختبار التوزيع، واختبار الفرضية، واختبار T، واختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية.

١. اختبار التوزيع

قبل تحليل البحث، تم إجراء اختبار توزيع البيانات أول . وذلك لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا . في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام معادلة اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk)^{٥٧}

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

⁵⁷ Sudjana, Metode Statistika, (Bandung: PT Tarsito, 2009),466

إحصائيات اختبار شاير-ويلك	= W
(بيانات العينة المصنفة (من الأصغر إلى الأكبر قيمة	= x(i)
الوسط الحسابي أو المتوسط للعينة	= \bar{x}
وزن أو ثابت محسوب على أساس مصفوفة التباين للتوزيع الطبيعي المتوقع	= ai
عدد العينات	= n

٢. اختبار الفرضية

(أ) اختبار F أو الاختبار المتزامن

تُستخدم الاختبارات الإحصائية بشكل أساسي لإظهار ما إذا كان لكل متغير مستقل مدرج في النموذج تأثير مشترك على المتغير التابع. في اختبار هذه الفرضية، تُستخدم طريقة F الإحصائية التي لها معايير محددة. وتتم عملية اتخاذ القرار كما يلي:

إذا تجاوزت قيمة F المحسوبة قيمة F الجدولية، يمكن استنتاج وجود علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y، بمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥. إذا كانت قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة F الجدولية، فإن ذلك يشير إلى عدم وجود علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y وقيمة P أكبر من ٠,٠٥. إليك المعادلة:

$$F = \frac{\frac{\sum n_i (\bar{X}_i - \bar{X})^2}{k-1}}{\frac{\sum \sum (X_{ij} - \bar{X}_i)^2}{N-k}}$$

الوصف:

متوسط المجموعة = X_1

المعدل الإجمالي = X

عدد العينات في المجموعة = n_1

عدد المجموعات = k

إجمالي عدد الملاحظات = N

ب) اختبار T

يجدر النظر فيما إذا كانت المعلمات التي تم الحصول عليها في تقدير OLS تُظهر مستوى كافيًا من الدلالة. يهدف اختبار الدلالة إلى التأكد من ما إذا كانت الفرضية الفارغة المقترحة صحيحة أم خاطئة. تكمن أهمية هذه الاختبار في تقييم مدى تأثير كل متغير مستقل في المتغير التابع. إليك المعادلة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

الوصف

متوسط العينة الأولى	= \bar{X}_1
متوسط العينة الثانية	= \bar{X}_2
تباين العينة الأولى	= S_1^2
تباين العينة الثانية	= S_2^2
حجم العينة الأولى	= n_1
حجم العينة الثانية	= n_2