

قائمة المراجع

المراجع العربية

الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون, عبد. *دروس الدورات التربوية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الجانب النظري: مؤسسة الوقف الإسلامي, ١٤٢٣.

السيد, اسلام. “فاعلية استخدام بعض تطبيقات الحوسبة السحابية في تحسين نواتج التعلم في مادة الحاسب الآلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالتعليم الأزهرى.” *مجلة العلوم التربوية بكلية التربية، جامعة الغردقة ٤، رقم ٤ (١ ديسمبر ٢٠٢١)*:

<https://doi.org/10.21608/mseg.2022.125946.1049>. ٢٢٠-١٧٣

الغلاييني, مصطفى. *جامع الدروس العربية مجلد ١*. بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٥. سالم, ديب, مجدي شوقي لطفي, حلس, داود درويش عبدالحى dan, الرنتيسي, محمود محمد درويش. “فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في معالجة صعوبات تعلم بعض المهارات القرائية لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي.” *الجامعة الإسلامية (غزة)*, ٢٠١٥.

<https://search.mandumah.com/Record/769121/Details>.

طعيمة, رشدي أحمد, و محمود كامل الناقة. *تعليم اللغة اتصاليا "بين المناهج والإستراتيجيات*. ربط, ٢٠٠٦.

“ما هي مهارات تعليم اللغة العربية وكيفيه تطويرها,” ١٧ أغسطس ٢٠٢٤. <https://ummelqura.com/>.

Faruq, Umar, dan Chanifah Al Mudzakiroh. “مشكلات الطالبات في قدرة قواعد)” *اللغة العربية على مهارة القراءة (دراسة الحالة بمعهد دار السلام كونتور الخامس للبنات كاندانجان كديري* *Asalibuna 2, no. 02 (30 Desember 2018): 61–68.* <https://doi.org/10.30762/asa.v2i2.1134>.

Maarif, Muhammad Syamsul, dan Ulil Absor. “مشكلات طلاب شعبة تدريس اللغة” *العربية في استيعاب المراجع العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري* *Asalibuna 1, no. 01 (1 Juni 2017): 1–25.* <https://doi.org/10.30762/asa.v1i1.294>.

Permata, Bagus Andrian. “مشكلات تعليم الكتابة على المستوى الجامعي وعلاجها.”
Asalibuna 1, no. 02 (29 Desember 2017).
<https://doi.org/10.30762/asa.v1i2.826>.

- adminfitk. “Bahasa Arab, Salah Mengucapkan Salah Arti Dan Tujuan.” *FITK* (blog), 16 Maret 2020. <https://fitk.uin-malang.ac.id/bahasa-arab-salah-mengucapkan-salah-arti-dan-tujuan/>.
- Agustini, Agustini. “Urgensi pemahaman bahasa Arab dalam mempelajari agama Islam di Indonesia.” *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (2023): 195–183.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hadits.id. “Hadits Bukhari No. 4568 | [Bab] Surat al Lail ayat 10.” Diakses 27 Mei 2025. <http://www.hadits.id/hadits/bukhari/4568>.
- Hanani, Nurul. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif - Sociolinguistik*. Bandung: CV Cendekia Press, 2020.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayat, Nandang Sarip. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *An-Nida’* 37, no. 1 (2 Juni 2012): 82–88. <https://doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315>.
- Irham, Muhammad, dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi pendidikan : teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, dan Dian Puput Tiara. “Problematika Maharah Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Ipa Ma Al-Mukarom Ponorogo.” Dalam *AICOMS: Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies*, 2:17–24, 2022. <https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/view/43>.
- Khadijah. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- “krm_Pengantar-SK-Dirjen-Pendis-3302-Th-2024-ttg-CP-PAI-dan-Bhs-Arab.pdf.” Diakses 19 Mei 2025. https://mtsmu2bakid.sch.id/wp-content/uploads/2025/01/krm_Pengantar-SK-Dirjen-Pendis-3302-Th-2024-ttg-CP-PAI-dan-Bhs-Arab.pdf.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

- Lubis, Lismaya, Mawaddah Mawaddah, Agus Rahman Waruwu, dan Yusnaili Budianti. “Warisan Ilmiah Kuno dan Pendidikan Islam (Sebuah Kajian Literasi dalam Sejarah Pendidikan Islam).” *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan* 8, no. 2 (2024). <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/20304>.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mardani, Dadan, dan Iis Susiawati. “Urgensi Psikologi Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” Dalam *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Agama dan Filsafat*, 1:111–18, 2024. <https://prosiding.aripafi.or.id/index.php/PROSEMNASIPAF/article/view/9>.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Bahasa Arab dan world class university*. UIN Maliki Press, 2021. <http://repository.uin-malang.ac.id/8850/>.
- Pallawagau, Baso, dan Rasna Rasna. “Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pemerolehan Bahasa Arab).” *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 64–76.
- Pramesti, Ardea, Ade Dwi Juliani Ritonga, Muhammad Wildan Fikri Azkia, dan Sahkholid Nasution. “Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX.” *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): 209–23.
- Putri, Fani Fadhila. “PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU,” t.t.
- Rahman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media Kelompok Intrans Publishing, 2015.
- Rasyid, Abd. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Mts.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 32–38.

- Ridwan, Mohammad. “MEMBUKA WAWASAN KEISLAMAN: KEBERMAKNAAN BAHASA ARAB DALAM PEMAHAMAN ISLAM.” *Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan* 4, no. 2 (2023): 102–15.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Russalam, Aida. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*. Surabaya: CV Cipta Media Edukasi, 2020.
- Sakdiah, Nikmatus, dan Fahrurrozi Sihombing. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (19 Juni 2023): 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian pendidikan: Jenis metode dan prosedur*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2022.
- Sya’bani, Muhammad Zaky, dan Qois Azizah Bin Has. “Relevansi Bahasa Arab dalam Dakwah: Refleksi atas kedudukan bahasa arab sebagai bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur).” *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah dan Komunikasi* 7, no. 1 (2023): 97–111.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa’adah, Novi Ernawati, dan Putri Wulandari. “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat dan Qawaid) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): 58–73.
- Wafiroh, Hibatin, dan Maziyyatul Muslimah. “Psikososial Remaja Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Berbasis Pesantren.” *Tadris: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam* 17, no. 2 (2023): 12–24.

Zakiah, Nita. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara." *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2021, 52–66.

الملحقات والوثائق

مقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن أفندي مدير المدرسة
المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة



مقابلة مع الأستاذة خليفة الراشدة مسؤولة المناهج المدرسة
المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة



مقابلة مع الأستاذة ميلا صالحه معلمة اللغة العربية
للسابع السابيع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة



مقابلة مع الأستاذ فؤاد مفتوحين معلم اللغة العربية للسابع
السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة



مقابلة مع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة
الإسلامية روضة الطلبة



مقابلة مع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية
روضة الطلبة



تعليم اللغة العربية الصف السابع المتوسطة الإسلامية
الإسلامية روضة الطلبة



تعليم اللغة العربية الصف السابع المتوسطة الإسلامية
روضة الطلبة



مكتب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة



بوابة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana menurut Bapak tingkat minat Peserta Didik dalam belajar Bahasa Arab?
2. Apa saja kendala utama yang dihadapi guru dalam mengajarkan Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Bagaimana kesiapan sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana kualifikasi dan kompetensi guru Bahasa Arab di sekolah ini?
5. Apakah guru telah mendapatkan pelatihan atau workshop terbaru dalam pengajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana metode yang paling sering digunakan guru dalam mengajar Bahasa Arab? Apakah metode tersebut efektif?
7. Apa saja kesulitan yang paling sering dihadapi siswa dalam memahami Bahasa Arab?
8. Apakah ada perbedaan kemampuan antara siswa dalam memahami Bahasa Arab? Jika ada, bagaimana sekolah mengatasinya?
9. Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab dibandingkan dengan mata pelajaran lain?
10. Apakah kurikulum yang diterapkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?
11. Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Apakah sudah efektif dalam menilai pemahaman siswa?
12. Apakah ada program tambahan atau ekstrakurikuler yang mendukung peningkatan kemampuan Bahasa Arab siswa?
13. Apa upaya yang telah dilakukan sekolah untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab?
14. Apa saran atau rekomendasi Bapak untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di MTs ini?
15. Apakah ada program inovatif yang direncanakan sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab?

Pedoman Wawancara Waka Kurikulum

1. Bagaimana peran kurikulum dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah kurikulum yang digunakan saat ini sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab agar lebih efektif?
4. Bagaimana kualifikasi dan latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab di sekolah ini?
5. Apakah ada program pelatihan atau workshop bagi guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap guru Bahasa Arab dalam menjalankan proses pembelajaran?
7. Apa metode pembelajaran yang direkomendasikan dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab?
9. Apakah ada kendala dalam implementasi metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik bagi siswa?
10. Bagaimana tingkat pemahaman dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?
11. Apa saja faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam memahami Bahasa Arab?
12. Apakah ada program remedial atau bimbingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam Bahasa Arab?
13. Apa strategi yang telah dilakukan sekolah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab?
14. Bagaimana peran teknologi atau media pembelajaran dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab?
15. Apa saran atau rencana sekolah ke depan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana latar belakang pendidikan dan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar Bahasa Arab?

2. Apa tantangan terbesar yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengajarkan Bahasa Arab di kelas VII?
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop terkait pengajaran Bahasa Arab?
4. Metode apa yang paling sering digunakan dalam mengajar Bahasa Arab? Mengapa memilih metode tersebut?
5. Apakah metode yang digunakan efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa? Jika tidak, apa kendalanya?
6. Bagaimana peran teknologi atau media pembelajaran dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab?
7. Bagaimana tingkat minat dan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab?
8. Apa kesulitan utama yang dihadapi siswa dalam memahami Bahasa Arab?
9. Bagaimana perbedaan kemampuan siswa dalam memahami Bahasa Arab, dan bagaimana cara mengatasinya?
10. Bagaimana sistem evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
11. Apakah kurikulum yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar Bahasa Arab?
12. Apakah ada program tambahan seperti remedial atau bimbingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam Bahasa Arab?
13. Apa upaya yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab?
14. Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan sekolah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab?
15. Apa harapan dan rekomendasi Bapak/Ibu untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam belajar Bahasa Arab?

Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas VII

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
2. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Bahasa Arab di kelas?
3. Apa yang membuatmu tertarik atau tidak tertarik dalam belajar Bahasa Arab?
4. Bagian mana dalam Bahasa Arab yang paling sulit kamu pahami (misalnya, membaca, menulis, berbicara, atau mendengar)?

5. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghafal kosa kata dan tata bahasa Arab? Jika iya, mengapa?
6. Apa yang biasanya kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab?
7. Menurut kamu, bagaimana cara guru mengajarkan Bahasa Arab di kelas? Apakah menarik?
8. Apakah kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara tertentu, seperti melalui permainan, video, lagu, atau cara lainnya?
9. Apakah guru sering menggunakan teknologi atau media lain dalam mengajar Bahasa Arab? Jika iya, apakah itu membantu?
10. Apakah teman-temanmu juga mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab?
11. Bagaimana dukungan dari guru atau sekolah ketika kamu mengalami kesulitan dalam Bahasa Arab?
12. Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan tambahan seperti bimbingan belajar atau ekstrakurikuler yang berkaitan dengan Bahasa Arab?
13. Apa yang menurut kamu bisa membuat pelajaran Bahasa Arab lebih mudah dan menyenangkan?
14. Jika kamu bisa mengubah satu hal dalam cara mengajar Bahasa Arab, apa yang ingin kamu ubah?
15. Apa harapanmu untuk pembelajaran Bahasa Arab di sekolah agar lebih efektif dan menarik?

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN OBSERVASI

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
Pendahuluan				
1	Peserta didik memberi salam, berdoa			
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi			
3	Guru bertanya secara acak tentang materi sebelumnya			
4	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			
5	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran			
Kegiatan Inti				
6	Guru menjelaskan materi dengan jelas dan sistematis.			
7	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dsb.).			
8	Guru menggunakan alat bantu pembelajaran (buku, media digital, kartu kata, dsb.).			
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berdiskusi.			
10	Guru memberikan contoh dalam penggunaan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.			
11	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran.			

12	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan guru.			
13	Siswa dapat memahami materi yang disampaikan guru.			
14	Siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosa kata atau tata bahasa.			
15	Sebagian besar siswa terlihat bosan atau kurang fokus selama pembelajaran.			
Evaluasi dan Refleksi				
16	Guru memberikan latihan atau tugas untuk menguji pemahaman siswa.			
17	Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban atau kesalahan siswa.			
18	Guru menggunakan variasi dalam evaluasi (kuis, diskusi, presentasi, dll.).			
19	Interaksi antara guru dan siswa berlangsung dua arah (tidak hanya satu arah).			
20	Siswa mampu memahami dan merespons instruksi dalam Bahasa Arab dengan baik.			
Sarana dan Lingkungan Belajar				
21	Ruang kelas dalam kondisi kondusif untuk pembelajaran.			
22	Buku atau materi ajar Bahasa Arab tersedia dan digunakan dengan baik.			
23	Sekolah menyediakan media pembelajaran tambahan (poster, video, aplikasi, dll.).			
24	Siswa memiliki buku pegangan atau bahan ajar yang cukup.			

25	Lingkungan kelas mendukung pembelajaran Bahasa Arab (misalnya, adanya tulisan/label dalam Bahasa Arab di kelas).			
----	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0998/In.36/D2/PP.07.01.05/02/2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 17 Februari 2025

Kepada
Kepala MTs Raudlatul Thalabah
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD TAUFIQUL ULUM
NIM : 21203067
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Raudlatul Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

NIP. 1967060120000310

Sent To: ulumalqaf@gmail.com



مدرسة القرآن الكريم
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUT THALABAH
Terakreditasi A NSM:121235060052 NPSN: 20581151

SEKRETARIAT:
Jln. Raya Kolak 01/01 No 003
Wonorejo Ngadiluwih Kediri 64171
Telp/ Fax: 0354 478755
Email: rntskolak@yahoo.co.id
Website: www.rntsratha.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 035/MTs.m/94/PP.00.04/02/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah RAUDLATUT THALABAH Kolak Wonorejo Ngadiluwih Kediri, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Mahasiswa : MUHAMMAD TAUFIQUL ULUM
NIM : 21203067
Asal Perguruan Tinggi : IAIN KEDIRI
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudlatut Thalabah Kolak Wonorejo Ngadiluwih Kediri pada Tanggal, 10 Februari 2025 sampai dengan 25 Februari 2025 guna menyelesaikan penyusunan Penelitian dengan judul :

“ Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs. Raudlatut Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kediri
Pada Tanggal : 25 Februari 2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah
RAUDLATUT THALABAH

ABD. RAHMAN EFFENDI, S.Th.I, M.Hum
NIP. -

ترجمة الباحث

الاسم : محمد توفيق العلوم
مكان وتاريخ الميلاد : جرسيك، ١٤ سبتمبر ٢٠٠٣
العنوان : كاراغ ريجو - منيار - جرسيك
البريد الإلكتروني : ulumalqaf@gmail.com



السيرة التعليمية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى كاراغ ريجو
٢. المدرسة المتوسطة المعارف نفضة العلماء كاراغ ريجو
٣. المدرسة الثانوية المعارف ٧ بنجار واتي لامنجان
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري