

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كولاء نجاديلويه كديري، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

يتم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة وفقا لمكونات التعليم ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يقوم المعلمون بإعداد وحدات التدريس ، وطرق المستخدمة هي طريقة التشجيع، والمحاضرات، وقوائد وترجمة. وتقييمات المستخدمة متنوعة تماما من خلال الاختبارات والواجبات والاختبارات اليومية في كل من الشفهية والكتائية. ومع ذلك، لم يتم تعظيم التعليم في تنفيذه بشكل كامل بسبب المشكلات المختلفة من حيث استعداد الطلاب والمعلمين والمدرسة على حد سواء.

تشمل مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة عوامل مختلفة ، عوامل لغوية وغير لغوية. تشمل العوامل اللغوية ؛ علم الأصوات والمفردات وعلم النحو والإملاء. تشمل العوامل غير اللغوية ؛ نقص الدافع للتعلم، وخلفيات التعليمية المختلفة، وعوامل طريقة التعليم، وعوامل البيئة الاجتماعية، وعوامل البنية التحتية، والعوامل النفسية للطلاب.

الحلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في الجوانب اللغوية لعلم الصوت والمفردات يمكن للمعلم تطبيق مراحل منهجية تبدأ من استماع الطلاب للكلمات ونطق الكلمات والحصول على الكلمات والحصول على معنى الكلمات وقراءة الكلمات ثم كتابتها أو عمل جمل قصيرة تتعلق بالمفردات. في علم النحو ، يشرح المعلم المادة في الفصل ويمنح المهمة للعثور على علم النحو التي يتم تعلمها والكتابة عنها. في الإملاء ، يطلب من المعلمين دائما إحضار دفتر ملاحظات لكتابة

المفردات أو الجمل المستفادة. للطلاب الذين لا يستطيعون إعطاء تمارين مكثفة على الإطلاق ، بدءاً من كتابة حروف الهجائية التي تقف بمفردها حتى يتم دمجها في كلمات أو جمل. في الجانب غير اللغوي للتغلب على انخفاض دافع الطلاب للتعلم من خلال فهم شخصية الطلاب ، واستخدام نماذج التعليم الممتعة القائمة على المواد التعليمية ، واستخدام موارد التعلم حولها ، وربط التعليم بالواقع الذي يعيشه الطلاب ووضع أنفسهم كأصدقاء يفهمون الطلاب. في عامل الطريقة ، يستخدم المعلمون طرق التعلم التي تختلف وفقاً لمواد وخصائص الطلاب. فيما يتعلق بعامل الخلفية لتعليم المعلمين يضبط قدرة الطلاب. حول العوامل البيئية الاجتماعية من خلال بيئة تدعم تطوير الطلاب في تعليم اللغة العربية. عوامل المرافق والبنية التحتية من خلال تسهيل تعليم اللغة العربية بشكل كاف. في العامل النفسي ، يحافظ الطلاب دائماً على الصحة البدنية والعقلية.

## ب- الإقتراحات

بناء على استنتاجات نتائج البحث ، نقل الباحث الاقتراحات التالية:

### ١- الإقتراحات النظرية

أ) يدرك الباحث أنه في هذا البحث لا يزال هناك قيود من حيث استخدام المصادر والمراجع التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالموضوع الذي تمت مناقشته. لذلك ، يوصى للباحث التالي بإضافة وإثراء الأدبيات ذات الصلة والموثوقة لدعم البحث التي تم إجراؤها.

ب) من المتوقع أن يخصص الباحث في المستقبل وقتاً أطول في عملية جمع البيانات ، بحيث يكون من الممكن إجراء تحليل أكثر تعمقاً ويمكنهم الحصول على نتائج تحليل أكثر شمولاً وتمثيلاً.

## ٢- الإقتراحات التطبيقية

أ) النسبة للمدرسة ، زيادة نسبة تعلم اللغة العربية من خلال دعم الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية وتوفير المرافق والبنية التحتية وتدريب المعلمين وخلق بيئة مدرسية مواتية.

ب) بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تصميم التعلم باستخدام الأساليب والوسائط التي تتوافق مع مواد الطلاب وخصائصهم. يحتاج المعلمون أيضا إلى الانتباه إلى الاختلافات في قدرات الطلاب حتى تكون عملية التعلم أكثر فعالية ومتساوية.

ج) النسبة للوالدين ، لكي يولي للوالدين مزيدا من الاهتمام لأطفالهم للتعلم دائما في المنزل ، سواء من خلال المساعدة الشخصية أو المعلمين.

د) بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية من خلال إدراك أهمية اللغة العربية من الجوانب الدينية والعلمية. يجب أن يكون الطلاب أيضا أكثر نشاطا أثناء التعلم من خلال طرح الأسئلة بجرأة والتعبير عن الآراء.