الباب السادس

اختتام

أ. التلخيض

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون حتى الآن، يمكن استنتاج ذلك

١ . يعد تطبيق طريقة التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في فصل الغاشر (هـ) المدرسة العالية الحكومية ٢ كديري مفيدًا لزيادة الدافع وتشجيع الطلاب على اكتشاف وبناء مفاهيمهم الخاصة التي تمت دراستها من خلال المناقشة والتعلم من الأقران. إنه مبني على ومفهوم أن عملية التعلم من خلال التدريس والمناقشة بين الأقران يمكن أن تنقل معرفة الطلاب الأقل كفاءة إلى معرفة أعلى.

٢ . تهدف جهود المعلم لتحسين نتائج تعلم الكلام في فصل الغاشر (هـ) المدرسة العالية الحكومية ٢ كديري إلى تحسين جودة تعلم الطلاب، خاصة في المواد العربية من خلال أنماط التعلم النشط. يطبق معلمو اللغة العربية أساليب التعلم النشط بما يتوافق مع قدرات الطلاب الفهمية، أي أن أنماط التنفيذ التي يتم تنفيذها يجب أن تكون قادرة على استيعاب الطلاب الذين لديهم تنوع في المعرفة من خلال أنماط التنفيذ التي تميل إلى إتقان المعلم أو من خلال مراعاتها ظروف الطلاب . إذا كان نمط التدريس لدى المعلم بطريقة معينة، فيمكن قياس مدى فهم الطلاب عند استخدام نمط مثل هذا. ولذلك، فإن استخدام أنماط تنفيذ التعلم يجب أن يأخذ في الاعتبار دائمًا الراحة للطلاب.

ب. الإقتراحات

استكمالاً لعرض المواد في هذا البحث، يحاول المؤلف تقديم عدة اقتراحات نأمل أن تكون حافزاً لنا، وهي:

١. كمحترفين في مجال التعليم,يجب على المعلمين معرفة المسائل التقنية وتنفيذها. وخاصة أنشطة إدارة وتنفيذ مبتكرات التعلم وخاصة من خلال التعلم النشط للطلاب. في الابتكار التعليمي, يجب أن يتمتع المعلم على الأقل برأس المال الأساسي، أي القدرة على تصميم البرامج ومهارات توصيل البرامج للطلاب.

٢. عليك كمعلم أن تهتم دائمًا بكل ما يتعلق بالابتكار في عالم التعليم، سواء من حيث مصادر المعرفة أو من حيث الاستعداد العقلي للمعلمين أنفسهم والاستعداد العقلي للطلاب، حتى يكونوا دائمًا بما يتناسب مع المعلومات المتعلقة بتقدم الابتكار في التعلم.

يجب على جميع المعلمين إعطاء الأولوية لمصالح التعليم وعناصره بدلاً من المصالح الشخصية للأفراد، حتى يتمكنوا من خلق انسجام فعال بين الطلاب وتنمية المعرفة في مجال التعليم نفسه.