

DAFTAR PUSTAKA

- A. A. Mekarisce, 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat', *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12.03, 2020.
- A. M. Yusuf, 'Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan', Jakarta: PT. FajarInterpratama Mandiri, 2017
- Abi Anggito dan Johan Setiawan, '*Metodologi Penelitian Kualitatif*', Sukabumi: CV Jejak, 2018
- Agustanico Dwi Muryadi, *Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi* (Surakarta: Jurnal Ilmiah, 2017)
- Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Jurnal al-Haldharah*, 17.33, 2018, 83
- Arikunto, S., dan Jabar, C.S.A. (2019). Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- B. S Bachri, 'Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10.1, 2010
- Bambang Sudaryana dan H R Ricky Agusiady, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif', Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022.
- Carolus Borromeus Mulyatno. (2022). *Jurnal Pendidikan danKonseling*,4
- Darodjat, D., & Wahyudhiana, W. (2015). Model evaluasi program pendidikan. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*
- Direktur KSKK Madrasah, D. J. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta.
- Dr. Ambiyar, M. d. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung: Alfabeta.
- Eko Putro Widoyoko. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasbi, I. (2021). Administrasi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktik). Bandung:Widina Bhakti Persada.
- Inayah, N. N. (2021). Integritasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakbroyo. *Jurnal Of Education and Learning Sciences*.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*,

- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*.
- Irsyad, y. f. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kegiatan Kurikulum Merdeka Di SMKN 1 Batu Sangkar. *Innovative*.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. (N.D.).
- kurniawati, e. a. (2021). evaluasi program pendidikan perspektif model cipp. *ghaitsa* .
- Lilik Nur Kholidah, I. W. (2022). Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- M. Rizal Pahleviannur, 'Metodologi Penelitian Kualitatif', Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup, 2022.
- Mahmudi, I. (2014). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. At-Ta'dib.
- Muryadi, A. D. (2017). Model evaluasi program dalam penelitian evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*.
- Mustafa, Pinton Setya. (2021). *Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan*. Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan. Volume 9.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- RI, D. K. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. Rizky Satria, P. A. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Roswati. 2018. Evaluasi Program/Proyek (Pengertian, Fungsi, Jenis, dan Format Usulan), Jurnal Pendidikan Penabur-No.11.
- Sandu Siyoto, M. Kes, dan M. Ali S, 'Dasar Metodologi Pemikiran', Karanganyar: Literasi MediaPublishing, 2015.
- Sudijono, Anas. (2014). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D', Bandung: Alfabeta, 2017.
- Susanti, E., Agama, I., Negeri, I., Curup, I., & Susanti, E. (2019). *Evaluasi Program PendidikanIslam*.
- Tanjung, R. (2020). Pengaruh Penilaian Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Kepuasan Kerja Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Guru. Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi Dan Akuntansi), 4(1).

- Umrati dan Wijaya Hengki, '*Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*', Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.
- Utami, I. R. *Evaluasi Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(studi di SMP Al Uswah Surabaya)*. 2022
- Wirawan. (2014). *Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi. Contoh Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia,Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perdesaan, Kurikulum, Perpustakaan dan Buku Teks*. Jakarta: Rajawali Pers.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2676/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2024 Kediri, 8 Mei 2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
MTSN 2 KOTA KEDIRI
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : VANI NUR AZIZAH
NIM : 20201169
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"EVALUASI PROGRAM KEGIATAN P5 – PPRA DENGAN TEMA SUARA DEMOKRASI
FASE D DI MTsN 2 KOTA KEDIR"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN. MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : vaniazizah0112@gmail.com

Lampiran 2 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Sunan Ampel Nomor 12 Ngronggo Kota Kediri 64127
Telepon (0354) 687895; Faksimili (0354) 687895;
Website : www.mtsn2kotakediri.sch.id; E-mail : mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR 509/Mts.13.24.02/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Drs. Muh. Nizar, M.Pd.
NIP : 19661005 199403 1 016
jabatan : Kepala MTsN 2 Kota Kediri

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **VANI NUR AZIZAH**
Kampus : IAIN KEDIRI
NIM : 20201169
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tempat pelaksanaan : MTsN 2 Kota Kediri
Tanggal penelitian : 14-17 Mei 2024
Keterangan : yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di
MTsN 2 Kota Kediri dengan judul "**Evaluasi Program
Kegiatan P5-PPRA dengan Tema Suara Demokrasi
Fase D di MTsN 2 Kota Kediri**"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Kediri, 30 Mei 2024
Kepala Madrasah



Muh. Nizar



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : gCCvft

Lampiran 3 : Surat Bimbingan Skripsi

09/06/24 09:15

Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sanan Ampel No. 7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

KARTU BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI (SIMATA)

Nama : VANI NUR AZIZAH
NIM : 20201169
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Keterangan	Tanggal
1		26-03-2024
2	Pedoman Wawancara Harus Merepresentasikan Tujuan Penelitian, Silahkan Didetailkan Berdasarkan Konsep CIPP Nya	02-06-2024
3	Silahkan Menyusun Standart Jawaban Hasil Wawancara Berdasarkan Konsep CIPP	02-06-2024
4	Informan Kurang, Silahkan Ditambahkan	02-06-2024
5	Tambahkan Data Dan Lakukan Triangulasi	02-06-2024
6	Analisis Dipertajam Dengan Menambahkan Teori2 Dan Penelitian Terdahulu Yang Mendukung Penelitian Ini	02-06-2024
7	Kesimpulan Harus Sesuai Dengan Tujuan Penelitian, Saran Untuk Penelitian Berikutnya	02-06-2024
8	Daftar Pustaka Disesuaikan Dengan Standart Pada Pedoman Karya Tulis Ilmiah	02-06-2024
9	Silahkan Diselesaikan Semua Berkas2 Yang Dibutuhkan Untuk Skripsi Secara Keseluruhan	02-06-2024

Dosen Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah M.Si.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sanan Asepel No. 7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

KARTU BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI (SIMATA)

Nama : VANI NUR AZIZAH
NIM : 20201169
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Keterangan	Tanggal
1	Silahkan Membuat Instrumen Penelitian Terlebih Dahulu Sebelum Ke Lokasi Penelitian	26-03-2024
2	Revisi Instrumen Penelitian	02-05-2024
3	Silahkan Ambil Data Di Lokasi Penelitian	21-05-2024
4	Revisi Bab 4	22-05-2024
5	Revisi Bab 5	30-05-2024
6	Revisi Bab 6	30-05-2024
7	Revisi Abstrak	30-05-2024
8	Lengkapi Seluruh Lampiran	30-05-2024

Dosen Pembimbing 2



Ani Mar'atul Hamidah M.Pd.I.

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman Wawancara Kepala sekolah

<i>context</i>	Pertanyaan	Jawaban	teori
	1. Bagaimana pendapat anda mengenai program P5 – PPRA di sekolah?		Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila dan Penguatan Profil pelajar Rahmatan lilAlamin merupakan salah satu cara memberikan kesempatan kepada pelajar untuk merasakan “ilmu” sebagai proses penguatan karakter sekaligus belajar dari lingkungannya. Proyek penguatan profil pelajar j uga dapat digunakan untuk mengubah siswa menjadi siswa yang menjadi berkah bagi umat manusia secara keseluruhan. Tanpa mencabut tradisi dan budaya yang ada berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, tradisi yang ada dalam keberagaman Indonesia dapat dipertahankan dan ditanamkan pemikiran keagamaan yang ramah dan moderat.
	2. Apakah yang menjadi latar belakang dan tujuan terbentuknya program P5-PPRA?		Profil pelajar Terbentuknya program ini memiliki komitmen nasional yang kuat, prinsip toleransi terhadap sesama, penolakan terhadap kekerasan fisik dan verbal, serta menghormati tradisi. Kehadiran profil pelajar di tengah kehidupan dapat menciptakan tatanan

			<p>dunia yang penuh kedamaian dan kasih sayang. Profil pelajar senantiasa menyerukan terwujudnya kedamaian, kebahagiaan, dan keamanan bagi seluruh kelompok umat manusia, bahkan seluruh alam semesta, baik di dunia maupun di akhirat. Profil pelajar dirancang untuk menjawab pertanyaan besar. Dengan kata lain, peserta didik dengan profil (keterampilan) yang sesuai dengan apa yang ingin dihasilkan oleh sistem pendidikan Indonesia..¹</p>
	3. Bagaimana peran dari lembaga dan dinas sehingga MTsN 2 Kota Kediri dapat menyukseskan Program P5-PPRA?		<p>Pendidik berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang membantu peserta didik dalam proses belajarnya, dan satuan pengajaran berperan sebagai pendukung yang melaksanakan kegiatan dan menyediakan fasilitas serta lingkungan yang kondusif dalam pembelajaran.</p>
	4. Ditinjau dari kondisi geografis, sosial dan budaya apakah mendukung kegiatan P5-PPRA, bagaimana pendapat anda		<p>Kondisi geografis, khususnya kondisi sosial dan budaya pada satuan pendidikan. Mengingat dilaksanakannya Proyek Peningkatan Profil Mahasiswa Pancasila dan Proyek Profil Mahasiswa Rahmatan Lil Alamin, maka ada beberapa budaya baru yang perlu dibangun bersama.</p>

¹Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 1

	terhadap kondisi tersebut?		di antaranya adalah pemikiran terbuka, kolaborasi, senang mempelajari hal baru, dan tentunya Rahmatan Lil.
Input	1. Apakah yang dilakukan untuk menunjang kesiapan dari segi SDM baik itu dari tim P5, kurikulum dalam lembaga ?		Salah satu peran penting sektor pendidikan dalam mendukung kesiapan tenaga kerja adalah memberikan pelatihan dan mengembangkan kapasitas pendidik untuk memperkuat pemahaman mereka tentang pembelajaran berbasis proyek. Pelatihan dan pengembangan ini dapat dilakukan secara mandiri oleh sektor pendidikan, bekerja sama dengan mitra di lingkungan pendidikan, atau dengan mencari sumber daya yang memberikan pengembangan secara offline atau online. ²
	2. Bagaimana mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti rangkaian kegiatan P5-PPRA pada tema suara demokrasi?		Dalam memberikan kesiapan kepada Peserta didik dilakukan refleksi di awal proyek merupakan curah pendapat antara anak dan guru untuk menangkap minat anak, menggali keingintahuan anak dan mengangkat peristiwa-peristiwa di sekitar anak yang perlu dihadirkan sehingga anak menyadari tentang berbagai hal di dalam diri dan lingkungan. ³
	3. Bagaimana ketersediaan		pelaksanaan kegiatan P5-PPRA pada tema suara

² Susanti Sufyadi dkk., *Panduan Pengembangan Projek Penguatan profil Pelajar pancasila* (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembinaan Kemendikbud Ristek, 2021).16

³Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 20

	sarana prasarana dalam pelaksanaan P5-PPRA pada tema suara demokrasi?		demokrasi terdapat peran Dinas pendidikan provinsi, kabupaten/kota yakni memastikan satuan pendidikan memiliki SDM dan sarana prasarana yang cukup memadai untuk pelaksanaan program paradigma baru. ⁴
	4. Tema apa saja yang sudah dilakukan dalam kegiatan P5-PPRA pada tahun ajaran 2023/2024		Pemerintah menentukan tema pokok setiap satuan pendidikan, tergantung situasi setempat dan karakteristik peserta didik. Topik utama proyek peningkatan profil pelajar dapat dipilih oleh departemen pendidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa akan melaksanakan Proyek Peningkatan Profil pelajar Pancasila dan Proyek Peningkatan Profil pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam satu tahun akademik dengan melaksanakan dua hingga tiga proyek dengan tema berbeda. ⁵
	5. Adakah manfaat dari terlaksananya kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		Proyek penguatan Profil pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin bermanfaat bagi seluruh warga Satuan Pendidikan dan mempunyai tujuan sebagai berikut: Peran masyarakat dalam pengembangan satuan pendidikan, pembelajaran terbuka satuan pendidikan, termasuk terciptanya kontribusi satuan pendidikan

⁴ Susanti Sufyadi dkk, 2021, hal.15

⁵Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022.21-24

			<p>terhadap lingkungan dan masyarakat sekitar. Keuntungannya bagi pendidik adalah dapat mengembangkan kompetensinya sebagai pendidik, berkolaborasi dengan pendidik mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran, mengembangkan kemampuan pribadinya, dan berkontribusi aktif dalam penguatan pendidikan. Manfaat bagi siswa: Memberikan ruang kepada siswa untuk mengembangkan potensinya dan memberikan pengalaman dunia nyata untuk meningkatkan kesadaran lingkungan..⁶</p>
Process	<p>1. Bagaimana bentuk persiapan yang dilakukan oleh lembaga dalam pelaksanaan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?</p>		<p>Berikut langkah-langkah persiapannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Waktu dan dimensi P5 dirancang oleh Direktur Satuan Pendidikan. b. Membentuk tim pendukung proyek yang dipimpin oleh kepala pendidikan. c. Memungkinkan penyelenggara satuan pendidikan untuk mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan yang dilaksanakan dan mengevaluasi tahap pelaksanaan P5 berdasarkan kesiapan satuan pendidikan.

			<p>d. Topik umum dipilih oleh tim moderasi dan kepala pendidikan.</p> <p>e. Tetapkan topik tertentu sebagai proyek yang berkembang dari topik utama. Hal ini akan dilaksanakan oleh tim pendukung proyek (dengan partisipasi siswa jika diperlukan).</p> <p>f. Merancang modul proyek yang akan dilaksanakan oleh tim penggerak melalui kolaborasi dan diskusi untuk menentukan elemen, sub-elemen, alur kegiatan proyek, dan evaluasi sesuai dengan tujuan kegiatan proyek.</p>
	2. Bagaimana tahapan kegiatan program P5-PPRA tema suara demokrasi?		<p>Adapun tahapannya dalam kegiatan P5-PPRA antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. persiapan 2. pelaksanaan 3. refleksi dan pelaporan⁷
	3. Siapakah yang menjadi penanggung jawab terhadap kegiatan P5-PPRA pada tahun 2023/2024?		<p>Pada saat pelaksanaan P5-PPRA, siswa menjadi subjek pembelajaran (pelaksana), pendidik menjadi fasilitator, dan satuan pendidikan menjadi pendukung pelaksanaan kegiatan. Direktur Program P5 adalah orang yang mempunyai wewenang untuk merencanakan, melaksanakan, merefleksikan, dan mengevaluasi pengembangan dan</p>

⁷Ibid.16

			evaluasi proyek.
	4. Sejak kapan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi hingga selesai?		MI, MTs, MA, MAK, Pancasila, Rahmatan lil Alamiin Proyek peningkatan profil siswa menyediakan dua puluh hingga tiga puluh persen (20-30%) dari total waktu mengajar selama satu tahun. Alokasi waktu untuk setiap proyek peningkatan profil proyek tidak harus sama. Anda juga dapat menjalankan satu proyek untuk jangka waktu yang lebih lama dibandingkan proyek lainnya. Dalam hal pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan secara mandiri atau diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran berbasis proyek lainnya. Implementasi setiap proyek tidak harus terjadi pada waktu yang bersamaan. Proyek Peningkatan Profil di MI, MTs, MA/MAK fokus pada pemeliharaan Profil Siswa Pancasila dan Profil Siswa Rahmatan Lil Alamin, yang mendukung kegiatan terprogram dan sikap moderat dalam proses pembelajaran dapat dilaksanakan melalui pembiasaan ⁸ .
	5. Hambatan apa yang dihadapi pada saat pelaksanaan		Untuk mengidentifikasi hambatan dan menyelesaikan permasalahan, kepala satuan pendidikan

⁸Ibid. 24-25

	kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi dan bagaimana cara mengatasi?		bertindak sesuai dengan perannya. Peran kepala dinas pendidikan dalam pelaksanaan P5-PPRA adalah membentuk tim proyek dan ikut serta dalam pendefinisian proyek, serta memantau kemajuan proyek dan mengelola sumber daya manusia dinas pendidikan. . Dengan memantau pelaksanaan P5-PPRA, permasalahan pada P5-PPRA dapat ditemukan dan diselesaikan. ⁹ .
Product	1. Apakah hasil dari kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		Dalam kegiatan proyek bertema ``Suara Demokrasi'' berupa pemilihan ketua OSIS, dari hasil kegiatan ini siswa akan mampu mempraktekkan tiga aspek dari tema ``Suara Demokrasi'. ': keanekaragaman global; Menjadi. , berpikir kritis dan kreativitas.
	2. Apakah kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi sudah berjalan efektif dan sesuai tujuan ?		Optimalisasi pelaksanaan program P5-PPRA secara teknis berkaitan dengan kemampuan pendidik dan dinas pendidikan dalam mengelola berbagai kegiatan proyek secara efektif dan efisien. Setidaknya efektivitas ini terlihat pada urutan kegiatan, waktu, dan kolaborasi tim pimpinan. ¹⁰
	3. Apakah tindak lanjut dan evaluasi		Tujuan evaluasi adalah untuk menguji efektivitas, efisiensi,

⁹ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 14

¹⁰*Ibid.* 74

	setelah kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		relevansi dan kelayakan desain (Kelayakan), implementasi kurikulum dan proyek pembelajaran dan pembuatan profil di madrasah yang menerapkan kurikulum mandiri. Hasil evaluasi dapat dijadikan acuan perbaikan pelaksanaan dan tindak lanjutnya ke depan. Tahap monitoring dan evaluasi proses pendampingan yang dilakukan oleh para pihak meliputi: 1. Persiapan 2. Implementasi 3. Fase Refleksi dan Pelaporan Setiap fase dilakukan secara terus menerus sebagai siklus proses nonstop untuk terus melakukan perbaikan dan mencapai kualitas yang diinginkan.. ¹¹
--	--	--	--

2. Pedoman wawancara TIM P5

<i>context</i>	Pertanyaan	jawaban	Teori
	1. Bagaimana pendapat anda mengenai program P5 – PPRA di sekolah?		Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan lilAlamin, adalah wadah memberi kesempatan siswa buat “mengalami pengetahuan” menjadi proses penguatan karakter sekaligus kesempatan buat belajar berdasarkan lingkungan sekitarnya. Penguatan Projek Profil Pelajar ini pula bisa dijadikan wahana bagi siswa sebagai pelajar yg sebagai rahmat bagi seluruh umat

¹¹*Ibid.* 56

		<p>manusia. Dapat merawat tradisi dan menyemai gagasan beragama yg ramah dan moderat pada kebhinekaan Indonesia tanpa wajib mencabut tradisi dan kebudayaan yg terdapat menggunakan mendasarkan dalam nilai-nilai humanisme¹².</p>
	<p>2. Apakah ada pengembangan yang dilakukan pada program P5-PPRA dengan tema suara demokrasi?</p>	<p>Pendidik berafiliasi menggunakan tim fasilitator proyek profil pelajar menciptakan alur yg berisi aktivitas proyek profil memakai struktur kegiatan yg disepakati beserta. Pengembangan yg dilakukan dalam tema ini merupakan Menyusun kepengurusan kelas bersama lingkup tugas, jangka saat bertugas dan rapikan cara pemilihannya (kepala kelas, wakil, bendahara), lalu memilih anggaran-anggaran yg diberlakukan pada kelas berkaitan menggunakan kepentingan beserta pada kelancaran proses belajar mengajar dan rekanan antar peserta didik. Fokus: Akhlak pada manusia - Mengutamakan persamaan menjadi indera pemersatu pada keadaan permasalahan atau perdebatan.</p>
	<p>3. Bagaimana peran dari lembaga dan dinas sehingga MTsN 2 Kota Kediri dapat menyukseskan Program P5-PPRA?</p>	<p>Pendidik berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang mendukung peserta didik dalam proses pembelajarannya, dan satuan pendidikan berperan sebagai pendukung dalam pelaksanaan kegiatan, menyediakan fasilitas dan</p>

¹²Ibid.5

			lingkungan yang kondusif dalam pembelajaran.. ¹³
	4. Ditinjau dari kondisi geografis, sosial dan budaya apakah mendukung kegiatan P5-PPRA, bagaimana pendapat anda terhadap kondisi tersebut?		Kondisi geografis, khususnya kondisi sosial dan budaya pada satuan pendidikan. Mengingat dilaksanakannya proyek yang akan memperkuat profil pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin, maka kita akan bersama-sama membangun beberapa budaya baru antara lain pemikiran terbuka, kolaborasi, kegembiraan mempelajari sesuatu dan Rahmatan Lil Alamin perlu melakukannya. .. ¹⁴
	5. Apakah kegiatan P5-PPRA dengan tema suara demokrasi ini sudah berjalan sesuai dengan tujuan?		Dalam tema suara demokrasi memiliki 3 dimensi yakni berbhineka global, bernalar kritis dan kreatif, yang memiliki tujuan antara lain <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal dan menghargai budaya 2. Komunikasi dan interaksi antar budaya 3. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinnekaan 4. Berkeadilan Sosial 5. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 6. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran 7. Refleksi pemikiran dan proses berfikir 8. Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan¹⁵
Input	1. Apakah yang dilakukan		Salah satu peran penting sektor pendidikan dalam mendukung

¹³*Ibid.* 14

¹⁴*Ibid.*13

¹⁵*Ibid.* 29

	<p>untuk menunjang kesiapan dari segi SDM baik itu dari tim P5, kurikulum dalam lembaga ?</p>		<p>kesiapan tenaga kerja adalah memberikan pelatihan dan mengembangkan kapasitas pendidik untuk memperkuat pemahaman mereka tentang pembelajaran berbasis proyek. Pelatihan dan pengembangan ini dapat dilakukan sendiri oleh dinas pendidikan, bekerja sama dengan mitra di lingkungan pendidikan, atau dengan mencari sumber daya untuk memperkuat kemampuan secara offline atau online.¹⁶</p>
	<p>2. Bagaimana mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti rangkaian kegiatan P5-PPRA pada tema suara demokrasi?</p>		<p>Dalam memberikan kesiapan kepada Pesertadidik dilakukan refleksi di awal proyek merupakan curah pendapat antara anak dan guru untuk menangkap minat anak, menggali keingintahuan anak dan mengangkat peristiwa-peristiwa di sekitar anak yang perlu dihadirkan sehingga anak menyadari tentang berbagai hal di dalam diri dan lingkungan.¹⁷</p>
	<p>3. Bagaimana ketersediaan sarana prasarana dalam pelaksanaan P5-PPRA pada tema suara demokrasi?</p>		<p>Dalam melaksanakan kegiatan P5-PPRA bertema “Suara Demokrasi”, dinas pendidikan provinsi, kabupaten dan kota harus memastikan bahwa sektor pendidikan memiliki sumber daya manusia dan infrastruktur yang memadai untuk melaksanakan program paradigma baru tersebut..¹⁸</p>
	<p>4. Tema apa saja yang sudah dilakukan dalam kegiatan P5-PPRA pada tahun ajaran 2023/2024</p>		<p>Pemerintah menetapkan tema-tema utama untuk dirumuskan menjadi topik oleh satuan pendidikan sesuai dengan konteks wilayah serta karakteristik peserta didik. Tema-tema utama proyek</p>

¹⁶ Susanti Sufyadi dkk., *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan profil Pelajar pancasila* (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembinaan Kemendikbud Ristek, 2021), 16.

¹⁷Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 20

¹⁸ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 15

		<p>penguatan profil pelajar yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan Dalam pelaksanaannya, siswa akan melaksanakan Proyek Peningkatan Profil Mahasiswa Pancasila dan Proyek Peningkatan Profil Mahasiswa Rahmatan Lil Alamin dalam satu tahun akademik dengan menyampaikan dua hingga tiga proyek berbeda dengan topik yang sama.¹⁹</p>
	<p>5. Adakah manfaat dari terlaksana kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?</p>	<p>Proyek penguatan Profil pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin bermanfaat bagi seluruh warga Satuan Pendidikan dan mempunyai tujuan sebagai berikut: Peran masyarakat dalam pengembangan satuan pendidikan, pembelajaran terbuka satuan pendidikan, termasuk terciptanya kontribusi satuan pendidikan terhadap lingkungan dan masyarakat sekitar. Keuntungannya bagi pendidik adalah dapat mengembangkan kompetensinya sebagai pendidik, berkolaborasi dengan pendidik mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran, mengembangkan kemampuan pribadinya, dan berkontribusi aktif dalam penguatan pendidikan. Manfaat bagi siswa: Memberikan ruang kepada siswa untuk mengembangkan potensinya dan memberikan pengalaman dunia nyata untuk meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.²⁰</p>

¹⁹Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 21-24

²⁰*Ibid.*10

Process	1. Bagaimana bentuk persiapan yang dilakukan oleh lembaga dalam pelaksanaan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		<p>Berikut langkah-langkah persiapannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Waktu dan dimensi P5 dirancang oleh Direktur Satuan Pendidikan. Membentuk tim pendukung proyek yang dipimpin oleh kepala pendidikan. Memungkinkan penyelenggara satuan pendidikan untuk mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan yang dilaksanakan dan mengevaluasi tahap pelaksanaan P5 berdasarkan kesiapan satuan pendidikan. Topik umum dipilih oleh tim moderasi dan kepala pendidikan. Tetapkan topik tertentu sebagai proyek yang berkembang dari topik utama. Hal ini akan dilaksanakan oleh tim pendukung proyek (dengan partisipasi siswa jika diperlukan). Merancang modul proyek yang akan dilaksanakan oleh tim penggerak melalui kolaborasi dan diskusi untuk menentukan elemen, sub-elemen, alur kegiatan proyek, dan evaluasi sesuai dengan tujuan kegiatan proyek.
	2. Bagaimana tahapan kegiatan program P5-PPRA tema suara demokrasi?		<p>Adapun tahapapan dalam kegiatan P5-PPRA antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> persiapan pelaksanaan refleksi dan pelaporan²¹
	3. Siapakah yang menjadi penanggung jawab terhadap		<p>Pada saat pelaksanaan P5-PPRA, siswa menjadi subjek pembelajaran (pelaksana), pendidik menjadi fasilitator, dan</p>

²¹Ibid. 16

	kegiatan P5-PPRA pada tahun 2023/2024?		satuan pendidikan menjadi pendukung pelaksanaan kegiatan. Direktur Program P5 adalah orang yang mempunyai wewenang untuk merencanakan, melaksanakan, merefleksikan, dan mengevaluasi pengembangan dan evaluasi proyek.
	4. Sejak kapan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi hingga selesai?		MI, MTs, MA, MAK, Pancasila, Rahmatan lil Alamiin Proyek peningkatan profil siswa menyediakan dua puluh hingga tiga puluh persen (20-30%) dari total waktu mengajar selama satu tahun. Alokasi waktu untuk setiap proyek peningkatan profil proyek tidak harus sama. Anda juga dapat menjalankan satu proyek untuk jangka waktu yang lebih lama dibandingkan proyek lainnya. Dalam hal pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan secara mandiri atau diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran berbasis proyek lainnya. Implementasi setiap proyek tidak harus terjadi pada waktu yang bersamaan. Proyek Peningkatan Profil di MI, MTs, MA/MAK fokus pada pemeliharaan Profil Siswa Pancasila dan Profil Siswa Rahmatan Lil Alamin, yang mendukung kegiatan terprogram dan sikap moderat dalam proses pembelajaran dapat dilaksanakan melalui pembiasaan ²² .
	5. Hambatan apa yang dihadapi pada saat pelaksanaan		Untuk mengetahui hambatan dan memecahkan masalah seorang kepala satuan pendidikan akan melakukan sesuai dengan

²²Ibid. 24-25

	kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi dan bagaimana cara mengatasi?		perannya. Peran dari kepala satuan pendidikan dalam pelaksanaan P5-PPRA disamping memiliki tugas untuk membentuk tim proyek dan turut menentukan proyek tetapi juga mengawasi jalannya proyek dan melakukan pengelolaan SDM pada satuan pendidikan secara transparan. Jadi, dengan mengawasi pelaksanaan P5-PPRA akan ditemukan masalah dan penyelesaian masalah dalam P5-PPRA tersebut ²³ .
Product	1. Apakah hasil dari kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		Pada kegiatan proyek dengan tema suara demokrasi berupa pemilihan ketua osis, hasil dari kegiatan ini peserta didik mampu menjalankan 3 dimensi yang ada dalam tema suara demokrasi yakni berbhineka global, bernalar kritis dan kreatif.
	2. Apakah kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi sudah berjalan efektif dan sesuai tujuan ?		Optimalisasi pada pelaksanaan program P5-PPRA secara teknis berkaitan dengan kemampuan pendidik dan satuan pendidikan untuk dapat mengelola berjalannya rangkaian kegiatan proyek secara efektif dan efisien. Setidaknya efektivitas tersebut dapat dilihat melalui alur kegiatan, alokasi waktu dan kolaborasi tim pendidik. ²⁴
	3. Apakah tindak lanjut dan evaluasi setelah kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		Evaluasi bertujuan untuk menguji efektivitas, efisiensi, relevansi, kelayakan (<i>feasibility</i>) rancangan, implementasi kurikulum, pembelajaran dan proyek profil pada madrasah pelaksana Kurikulum Merdeka. Hasil evaluasi dapat dijadikan

²³ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 14

²⁴ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 74

			<p>referensi dalam melakukan perbaikan dan menentukan tindak lanjut pada pelaksanaan selanjutnya. Tahapan monitoring dan evaluasi pada proses pendampingan yang dilakukan oleh para pihak meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. persiapan 2 pelaksanaan 3 refleksi dan pelaporan <p>Masing-masing tahap dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan sebagai siklus dalam proses yang tidak berhenti untuk perbaikan berkelanjutan dalam mencapai mutu yang diinginkan.²⁵</p>
--	--	--	---

3. Pedoman wawancara guru

<i>context</i>	Pertanyaan	jawaban	Teori
	1. Bagaimana pendapat anda mengenai program P5 – PPRA di sekolah?		<p>Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila dan Penguatan Profil pelajar Rahmatan lilAlamin merupakan salah satu cara memberikan kesempatan kepada pelajar untuk merasakan “ilmu” sebagai proses penguatan karakter sekaligus belajar dari lingkungannya. Proyek penguatan profil pelajar juga dapat digunakan untuk mengubah siswa menjadi siswa yang menjadi berkah bagi umat manusia secara keseluruhan. Tanpa mencabut tradisi dan budaya yang ada berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, tradisi yang ada dalam keberagaman Indonesia dapat dipertahankan dan ditanamkan pemikiran keagamaan yang ramah dan moderat.</p>
	2. Apakah ada pengembangan		<p>Pendidik bekerja dengan tim Fasilitator Proyek Profil pelajar</p>

²⁵Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 56

	<p>yang dilakukan pada program P5-PPRA dengan tema suara demokrasi?</p>		<p>untuk membuat alur aktivitas untuk Proyek Profil menggunakan struktur aktivitas yang disepakati bersama. Pembinaan yang dilakukan pada mata pelajaran ini mengatur tentang pimpinan kelas, ruang lingkup tugas, masa kerja dan tata cara pemilihannya (ketua kelas, wakil, bendahara) dan selanjutnya menetapkan peraturan-peraturan yang berlaku di kelas tersebut. Kepentingan bersama terletak pada kelancaran proses pembelajaran dan hubungan antar siswa. Fokus: Moralitas terhadap masyarakat - mengutamakan kesetaraan sebagai sarana integrasi dalam situasi konflik dan perdebatan.²⁶</p>
	<p>3. Bagaimana peran dari lembaga dan dinas sehingga MTsN 2 Kota Kediri dapat menyukseskan Program P5-PPRA?</p>		<p>Pendidik berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang mendukung peserta didik dalam proses pembelajarannya, dan satuan pendidikan berperan sebagai pendukung dalam pelaksanaan kegiatan, menyediakan fasilitas dan lingkungan yang kondusif dalam pembelajaran..²⁷</p>
	<p>4. Ditinjau dari kondisi geografis, sosial dan budaya apakah mendukung kegiatan P5-PPRA, bagaimana pendapat anda terhadap kondisi tersebut?</p>		<p>Kondisi geografis, khususnya kondisi sosial dan budaya pada satuan pendidikan. Mengingat dilaksanakannya Proyek Peningkatan Profil Mahasiswa Pancasila dan Proyek Profil Mahasiswa Rahmatan Lil Alamin, maka ada beberapa budaya baru yang perlu dibangun bersama. di antaranya adalah pemikiran terbuka, kolaborasi, senang mempelajari hal baru, dan tentunya Rahmatan Lil..²⁸</p>

²⁶*Ibid.* 34

²⁷*Ibid.* 14

²⁸*Ibid.* 13

Input	1. Apakah kegiatan P5-PPRA dengan tema suara demokrasi ini sudah berjalan sesuai dengan tujuan?		Dalam tema ini, suara demokrasi memiliki tiga dimensi: keberagaman global, pemikiran kritis, dan kreativitas, dan tujuan-tujuan tersebut meliputi: Keberagaman 4. Masyarakat Berkeadilan 5. Memperoleh dan mengolah informasi dan gagasan 6. Menganalisis dan mengevaluasi argumentasi 7. Refleksi berpikir dan proses berpikir 9. Fleksibilitas berpikir dalam mencari alternatif pemecahan masalah ²⁹
	2. Apakah yang dilakukan untuk menunjang kesiapan dari segi SDM baik itu dari tim P5, kurikulum dalam lembaga ?		Salah satu peran penting sektor pendidikan dalam mendukung kesiapan tenaga kerja adalah memberikan pelatihan dan mengembangkan kapasitas pendidik untuk memperkuat pemahaman mereka tentang pembelajaran berbasis proyek. Pelatihan dan pengembangan ini dapat dilakukan secara mandiri oleh sektor pendidikan, bekerja sama dengan mitra di lingkungan pendidikan, atau dengan mencari sumber daya yang memberikan pengembangan secara offline atau online. ³⁰
	3. Bagaimana mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti rangkaian kegiatan P5-PPRA pada tema suara demokrasi?		Dalam memberikan kesiapan kepada Pesertadidik dilakukan refleksi di awal proyek merupakan curah pendapat antara anak dan guru untuk menangkap minat anak, menggali keingintahuan anak dan mengangkat peristiwa-peristiwa di sekitar anak yang perlu dihadirkan sehingga anak

²⁹Ibid 29

³⁰ Susanti Sufyadi dkk., *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan profil Pelajar pancasila* (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembinaan Kemendikbud Ristek, 2021), 16.

			menyadari tentang berbagai hal di dalam diri dan lingkungan. ³¹
	4. Bagaimana ketersediaan sarana prasarana dalam pelaksanaan P5-PPRA pada tema suara demokrasi?		Dalam melaksanakan kegiatan P5-PPRA bertema “Suara Demokrasi”, dinas pendidikan provinsi, kabupaten dan kota harus memastikan bahwa sektor pendidikan memiliki sumber daya manusia dan infrastruktur yang memadai untuk melaksanakan program paradigma baru tersebut. ³²
	5. Tema apa saja yang sudah dilakukan dalam kegiatan P5-PPRA pada tahun ajaran 2023/2024		Pemerintah tetapkan tema-tema primer buat dirumuskan sebagai topik sang satuan pendidikan sinkron menggunakan konteks daerah dan ciri siswa. Tema-tema primer proyek penguatan profil pelajar yg bisa dipilih sang satuan pendidikan Dalam pelaksanaannya, pada 1 (satu) tahun ajaran, siswa melakukan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin menggunakan ketentuan tema dua hingga tiga proyek menggunakan tema yg tidak selaras. ³³
Process	1. Adakah manfaat dari terlaksana kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		Proyek penguata Profil pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin bermanfaat bagi seluruh warga Satuan Pendidikan dan mempunyai tujuan sebagai berikut: Pembukaan satuan pengajaran ini terutama bermanfaat bagi satuan pengajaran karena memberikan kontribusi terhadap lingkungan dan masyarakat sekitar. Peran masyarakat dalam pengembangan pembelajaran. Keuntungannya bagi pendidik adalah dapat mengembangkan kompetensinya sebagai pendidik, berkolaborasi

³¹Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 20

³² Susanti Sufyadi dkk, 2021. 15

³³Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 21-24

			dengan pendidik mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran, mengembangkan kemampuan pribadinya, dan berkontribusi aktif dalam penguatan pendidikan. Manfaat bagi mahasiswa: Memberikan ruang kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensinya dan memberikan pengalaman dunia nyata untuk meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.
	2. Bagaimana bentuk persiapan yang dilakukan oleh lembaga dalam pelaksanaan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		<p>Berikut langkah-langkah persiapannya.</p> <p>a. Waktu dan dimensi P5 dirancang oleh Direktur Satuan Pendidikan.</p> <p>b. Membentuk tim pendukung proyek yang dipimpin oleh kepala pendidikan.</p> <p>c. Memungkinkan penyelenggara satuan pendidikan untuk mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan yang dilaksanakan dan mengevaluasi tahap pelaksanaan P5 berdasarkan kesiapan satuan pendidikan.</p> <p>d. Topik umum dipilih oleh tim moderasi dan kepala pendidikan.</p> <p>e. Tetapkan topik tertentu sebagai proyek yang berkembang dari topik utama. Hal ini akan dilaksanakan oleh tim pendukung proyek (dengan partisipasi siswa jika diperlukan).</p> <p>f. Merancang modul proyek yang akan dilaksanakan oleh tim penggerak melalui kolaborasi dan diskusi untuk menentukan elemen, sub-elemen, alur kegiatan proyek, dan evaluasi sesuai dengan tujuan kegiatan proyek.</p>
	3. Bagaimana tahapan kegiatan program P5-		<p>Adapun tahap-tahapan dalam kegiatan P5-PPRA antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. persiapan 2. pelaksanaan

	PPRA tema suara demokrasi?		3. refleksi dan pelaporan ³⁴
	4. Siapakah yang menjadi penanggung jawab terhadap kegiatan P5-PPRA pada tahun 2023/2024?		Dalam pelaksanaan P5-PPRA peserta didik merupakan subjek pembelajaran (pelaksana), pendidik sebagai fasilitator, dan satuan Pendidikan sebagai pendukung terselenggaranya kegiatan. Adapun penanggung jawab program P5 yakni yang berwenang merencanakan, melaksanakan, merefleksikan dan mengevaluasi pengembangan Proyek dan asesmen
	5. Sejak kapan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi hingga selesai?		MI, MTs, MA, MAK, Pancasila, Rahmatan lil Alamiin Proyek peningkatan profil siswa menyediakan dua puluh hingga tiga puluh persen (20-30%) dari total waktu mengajar selama satu tahun. Alokasi waktu untuk setiap proyek peningkatan profil proyek tidak harus sama. Anda juga dapat menjalankan satu proyek untuk jangka waktu yang lebih lama dibandingkan proyek lainnya. Dalam hal pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan secara mandiri atau diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran berbasis proyek lainnya. Implementasi setiap proyek tidak harus terjadi pada waktu yang bersamaan. Proyek Peningkatan Profil di MI, MTs, MA/MAK fokus pada pemeliharaan Profil Siswa Pancasila dan Profil Siswa Rahmatan Lil Alamin, yang mendukung kegiatan terprogram dan sikap moderat dalam proses

³⁴Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 16

			pembelajaran dapat dilaksanakan melalui pembiasaan ³⁵ .
Product	6. Hambatan apa yang dihadapi pada saat pelaksanaan kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi dan bagaimana cara mengatasi?		Untuk mengidentifikasi kendala dan menyelesaikan permasalahan, pimpinan Satuan Pendidikan bekerja sesuai perannya. Peran kepala dinas pendidikan dalam pelaksanaan P5-PPRA adalah membentuk tim proyek dan ikut serta dalam pendefinisian proyek, serta memantau kemajuan proyek dan mengelola sumber daya manusia dinas pendidikan. Dengan memantau pelaksanaan P5-PPRA, permasalahan pada P5-PPRA dapat ditemukan dan diselesaikan. ³⁶ .
	1. Apakah hasil dari kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		Dalam kegiatan proyek bertema "Suara Demokrasi" berupa pemilihan presiden OSIS, dari hasil kegiatan ini mahasiswa akan mampu mempraktekkan tiga aspek dari tema "Suara Demokrasi". : keanekaragaman global; Menjadi. , berpikir kritis dan kreativitas.
	2. Apakah kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi sudah berjalan efektif dan sesuai tujuan ?		Optimalisasi pelaksanaan program P5-PPRA secara teknis berkaitan dengan kemampuan pendidik dan dinas pendidikan dalam mengelola berbagai kegiatan proyek secara efektif dan efisien. Paling tidak, efek ini terlihat pada urutan kegiatan, waktu, dan kerja sama tim pembelajaran.. ³⁷

4. Pedoman wawancara peserta didik

Context	Pertanyaan	Jawaban	Teori
	1. Bagaimana situasi lingkungan sekolah dalam mendukung		Pembelajaran berbasis proyek paling baik diterapkan ketika seluruh komponen dapat mengoptimalkan perannya

³⁵Ibid. 24-25

³⁶ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 14

³⁷ Ibid. 74

	program P5-PPRA tema suara demokrasi?		satu sama lain. Salah satunya adalah lingkungan dan realitas kehidupan sehari-hari yang menjadi pilar pembelajaran. Lingkungan satuan pendidikan dianggap sangat penting bagi upayanya ³⁸
	2. Apakah tujuan program P5-PPRA tema suara demokrasi menurut kalian?		Dalam kegiatan proyek bertema "Suara Demokrasi" berupa pemilihan presiden OSIS, dari hasil kegiatan ini mahasiswa akan mampu mempraktekkan tiga aspek dari tema "Suara Demokrasi": keanekaragaman global; Menjadi . , berpikir kritis dan kreativitas.
Input	1. Bagaimana peran lembaga dalam memfasilitasi kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?		pendidik berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang membantu peserta didik dalam proses belajarnya, dan satuan pendidikan berperan sebagai pendukung terselenggaranya kegiatan serta menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif. ³⁹
	2. Apakah ketersediaan sarana prasarana di sekolah ini telah memadai menunjang kegiatan tersebut?		pelaksanaan kegiatan P5-PPRA pada tema suara demokrasi terdapat peran Dinas pendidikan provinsi, kabupaten/kota yakni memastikan satuan pendidikan memiliki SDM dan sarana prasarana yang cukup memadai untuk pelaksanaan program paradigma baru. ⁴⁰
	3. Bagaimana kesiapan kalian dalam melaksanakan P5-PPRA tema		Dalam memberikan kesiapan kepada Peserta didik dilakukan refleksi di awal proyek yang dapat membantu pendidik mengukur pengetahuan awal

³⁸*Ibid.* 96

³⁹Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 14

⁴⁰Susanti Sufyadi dkk, 2021. 15

	suara demokrasi?		peserta didik dan membantu pendidik menyiapkan proyek yang sesuai dengan kemampuan peserta didik. ⁴¹
Process	1. Apakah program P5-PPRA tema suara demokrasi sudah tertib dilaksanakan?		Dikatakan tertib apabila sudah sesuai dengan langkah-langkah, adapun tahapapan dalam kegiatan P5-PPRA antara lain : 1. persiapan 2. pelaksanaan 3. refleksi dan pelaporan ⁴²
	2. Apakah terdapat hambatan yang kalian hadapi selama pelaksanaan kegiatan tersebut?		Untuk memahami proses pembelajaran, peserta didik secara rutin melakukan kegiatan reflektif yang diberikan oleh pendidik melalui dialog lisan maupun tulisan, baik yang dilakukan secara individu maupun kelompok.
	3. Siapakah yang mempersiapkan kegiatan dari awal hingga akhir? Apakah kalian ikut serta dalam persiapannya?		Dalam memberikan kesiapan kepada Peserta didik dilakukan refleksi di awal proyek yang dapat membantu pendidik mengukur pengetahuan awal peserta didik dan membantu pendidik menyiapkan proyek yang sesuai dengan kemampuan peserta didik. ⁴³
Product	1. Manfaat apa yang kalian dapat setelah mengikuti program P5-PPRA tema suara demokrasi?		Proyek Peningkatan Profil pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin bermanfaat bagi seluruh warga Satuan Pendidikan dan mempunyai tujuan sebagai berikut: Peran masyarakat dalam pengembangan satuan pendidikan, pembelajaran terbuka satuan pendidikan, termasuk terciptanya

⁴¹ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 93

⁴² Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022. 16

⁴³ Susanti Sufyadi dkk, 2021. 93

		<p>kontribusi satuan pendidikan terhadap lingkungan dan masyarakat sekitar. Keuntungannya bagi pendidik adalah dapat mengembangkan kompetensinya sebagai pendidik, berkolaborasi dengan pendidik mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran, mengembangkan kemampuan pribadinya, dan berkontribusi aktif dalam penguatan pendidikan. Manfaat bagi siswa: Memberikan ruang kepada siswa untuk mengembangkan potensinya dan memberikan pengalaman dunia nyata untuk meningkatkan kesadaran lingkungan..⁴⁴</p>
	2. Bagaimana dampak yang dirasakan setelah selesai kegiatan P5-PPRA tema suara demokrasi?	<p>Dalam kegiatan proyek bertema "Suara Demokrasi" berupa pemilihan presiden OSIS, dari hasil kegiatan ini mahasiswa akan mampu mempraktekkan tiga aspek dari tema "Suara Demokrasi": keanekaragaman global; Menjadi , berpikir kritis dan kreativitas.</p>
	3. Apakah harapan setelah kegiatan tersebut	<p>Pendidik bekerja dengan tim Fasilitator Proyek Profil pelajar untuk membuat alur aktivitas untuk Proyek Profil menggunakan struktur aktivitas yang disepakati bersama. Pembinaan yang dilakukan pada mata pelajaran ini mengatur tentang pimpinan kelas, ruang lingkup tugas, masa kerja dan tata cara pemilihannya (ketua kelas, wakil, bendahara) dan</p>

⁴⁴Ramdhani, Muhammad Ali, dkk, 2022., 10

			<p>selanjutnya menetapkan peraturan-peraturan yang berlaku di kelas tersebut. Kepentingan bersama terletak pada kelancaran proses pembelajaran dan hubungan antar siswa.</p> <p>Fokus: Moralitas terhadap masyarakat - mengutamakan kesetaraan sebagai sarana integrasi dalam situasi konflik dan perdebatan.⁴⁵</p>
	4. Evaluasi seperti apa yang dipilih dalam kegiatan tersebut ?		<p>Tujuan evaluasi adalah untuk menguji efektivitas, efisiensi, relevansi dan kelayakan desain (Kelayakan), implementasi kurikulum dan proyek pembelajaran dan pembuatan profil di madrasah yang menerapkan kurikulum mandiri. Hasil evaluasi dapat dijadikan acuan perbaikan pelaksanaan dan tindak lanjutnya ke depan. Tahap monitoring dan evaluasi proses pendampingan yang dilakukan oleh para pihak meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Persiapan 2. Tahap Implementasi 3. Fase Refleksi dan Pelaporan <p>Setiap fase dilakukan secara terus menerus sebagai siklus proses nonstop dan terus ditingkatkan hingga mencapai kualitas yang diinginkan.⁴⁶</p>

⁴⁵*Ibid.* 34

⁴⁶*Ibid.* 56

Lampiran 5 : Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Observasi lingkungan MTsN 2 Kota Kediri
2. Observasi terkait pelaksanaa program P5-PPRA suara demokrasi melalui sosial media MTsN 2 Kota Kediri

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi wawancara kepada informan yaitu kepala sekolah, guru, tim P5 dan peserta didik
2. Dokumentasi pelaksanaan program P5-PPRA suara demokrasi .

Lampiran 6 : Dokumentasi

Wawancara Kepala Madrasah MTsN 2 Kota Kediri



Wawancara Guru MTsN 2 Kota Kediri



wawancara Peserta Didik MTsN 2 Kota Kediri



Wawancara TIM P5-PPRA MTsN 2 Kota Kediri



Sosialisasi Dan Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka



Sosialisasi pengenalan pemilu oleh KPU Kota Kediri



Sesi tanya jawab tentang suara demokrasi oleh KPU Kota Kediri



Bilik Suara dan Kotak Suara Yang Disediakan Oleh KPU



Mengerjakan Modul Projek Secara Berkelompok



Kampanye calon ketua OSIS MTsN 2 Kota Kediri



Peserta Didik Mengisi Daftar Hadir Pemilih



peserta menerima kartu suara



Peserta melakukan pencoblosan di bilik suara



Peserta Pemilu Mencelupkan Jari Kebantalan Tinta





Penghitungan Suara



ketua OSIS terpilih



Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Vani Nur Azizah yang merupakan Mahasiswa IAIN Kediri yang berada di program studi Pendidikan Agama Islam. Lahir di Kabupaten Kediri pada

tanggal 01 Desember 2000, yang merupakan anak keempat dari pasangan suami istri Bapak Suwito dan Ibu Siti Muntamah. Tempat tinggal di Dusun Sumber Agung, Desa Sonorejo, Kecamatan Grogol, Kabupaten Kediri, Jawa Timur. Vani Nur Azizah ini menempuh pendidikan TK Darma Wanita lulus pada tahun 2008, SDN Grogol 1 lulus pada tahun 2014, MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng lulus pada tahun 2017, MAN 3 Nganjuk lulus pada tahun 2020, kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu di Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).