

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME MODEL SIKLUS
BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



OLEH :

MAR'ATUS SHOLEKAH

NIM: 932111412

JURUSAN TARBIYAH

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME MODEL SIKLUS
BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MAR'ATUS SHOLEKAH

NIM: 932111412

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muawanah, M. Pd
NIP. 19680604 199803 2 001

Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 19700412 199403 2 006

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, Mei 2016
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MAR'ATUS SHOLEKAH
NIM : 9321. 114. 12
Judul : **PENERAPANPENDEKATAN KONTRUKTIVISME
MODEL SIKLUS BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQHSISWA
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muawanah, M. Pd
NIP. 19680604 199803 2 001

Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 19700412 199403 2 006

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, Mei 2016
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MAR'ATUS SHOLEKAH
NIM : 9321. 114. 12
Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME
MODEL SIKLUS BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FiqHsiswa
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan
petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam Sidang
Munaqosah yang dilaksanakan pada hari kami
dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami
ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muawanah, M. Pd
NIP. 19680604 199803 2 001

Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 19700412 199403 2 006

MOTTO

Untuk memenuhkan manusia , maka pendidikanlah jawabnya

“ katakanlah apakah sama orang-orang yang mengetahui dan orang-orang yang
tidak mengetahui”

QS. Az-Zumar ayat : 9

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tulus kupersembahkan skripsi ini kepada :

Alm. Bapak dan ibu....

“alhamdulillah anakmu dadi uwong pak, buk,....

Matur suwun buk..... doane !!!!

*Keluarga besar bapak ghozali sekeluarga, ibu ruroh.....matur suwun doane,
matur suwunsanget dereng saget mbales bu...pak...!!!!*

Masku, mas anang

Kesabaran, keikhlasan... kesetiaan dan do'ane..... sangat membantuku

Adik-adikku tercinta sigetm dimas dan nehala..... makasih supportnya....”

All my best friend's mayis, muna, miftaand lainnyathankyou bu!!!!

Almamaterku sekolah tinggi agama islam (stain) kediri

ABSTRAK

Sholekah, Mar'atus, 2016: Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Model Siklus Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas X IPA2 Man Kediri 1 Tahun Pelajaran 2015/2016, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2012

Kata Kunci: Pendekatan Konstruktivisme, Hasil Belajar

Salah satu pembelajaran yang ditawarkan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai dengan kurikulum K-13 adalah pendekatan konstruktivisme. Konstruktivisme merupakan landasan berfikir (filosofi) pembelajaran kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Siswa biasanya memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya. Guru tidak akan mampu memberikan semua pengetahuan kepada siswa. siswa harus mengkonstruksi pengetahuan di dalam benak mereka sendiri.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka fokus penelitian ini adalah, *pertama* bagaimana penerapan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016; *kedua*, apakah dengan penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016

Berdasarkan fokus penelitian yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, untuk mengetahui penerapan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016; *kedua*, untuk mengetahui apakah dengan penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016

pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research* dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar.

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian maka dapat diambil kesimpulan *pertama*, gambaran prestasi sebelum penerapan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar di MAN Kediri 1 yang dilakukan dengan tiga fase yaitu eksplorasi, pengenalan konsep dan pengaplikasian konsep dapat diketahui bahwa rata-rata nilai kelas X dari 36 siswa adalah 80,94 dan masih ada 7 siswa yang tepat mencapai standart ketuntasan minimal maka perlu dilakukan kegiatan perbaikan. Kedua, pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan adanya data peningkatan hasil belajar dari pra tindakan yaitu sebesar 80,94 dan setelah tindakan meningkat menjadi 96,54

Dari hasil penelitian di atas disarankan :*Bagi Kepala Sekolah dan Guru*, hasil belajar siswa kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 yang mengalami peningkatan hasil belajar melalui Penerapan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan hasil belajar di kelas lain agar hasil belajar siswa MAN Kediri 1 dapat maksimal dan meningkat, *Bagi siswa*, keaktifan dan kreatifitas perlu ditingkatkan sebagai rasa aktualisasi diri. *Bagi penelitiselanjutnya*, selain dengan penerapan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar, nampaknya perlu dicari strategi-strategi lain sehingga hasil belajar siswa kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 dapat terus meningkat dan lebih optimal.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya menuju jalan yang diridloi oleh Allah SWT yakni Ad-dinul Islam. Dengan niat yang tulus ikhlas, tujuan yang baik serta dedikasi yang tinggi terhadap proses pendidikan nasional, semoga skripsi ini bisa dijadikan rujukan dalam proses belajar mengajar, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari kebaikan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibunda dan ayahhanda (Alm) tercinta yang selalu memberikan dukunganya kepada adinda
2. Bapak Dr. Nur Chamid, M.M, selaku Ketua STAIN Kediri IbuDr. Muawanah, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku dosen pembimbing II
3. Bapak Drs. Slamet Hariyanto, selaku kepala MAN Kediri I
4. Bapak Suprayitno, S. Pd.I, guru yang telah membimbing selama pelaksanaan PPL
5. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka segala kritik dan saran sangat kami harapkan. Akhirnya teriring doa dan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi para pembaca. Amin!!

Kediri, 31 Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA KONSULTAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	
E. Definisi operasional.....	8
BAB II: LANDASAN TEORI	9
A. Kajian tentang hasil belajar	9
B. Pendekatan konstruktivisme	15
BAB III: METODE PENELITIAN	23

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	23
B. Kehadiran Penelitian	
C. Subjek penelitian	25
D. Lokasi Penelitian	25
E. Sumber Data.....	25
F. Metode Pengumpulan Data	26
G. Analisa Data	28
H. Pengecekan Keabsahan Data	29
I. Prosedur Penelitian	30
BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	32
A. Paparan Data	32
B. Temuan Penelitian	51
BAB V: PEMBAHASAN	54
BAB VI: PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

\

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 : Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget
- Tabel 2.2 : Fase-Fase Model Siklus Belajar
- Tabel 3.1 : Indikator Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Indikator Hasil Belajar
- Tabel 3.2 : Profil MAN Kediri 1.
- Tabel 3.3 : Jumlah Siswa MAN Kediri 1
- Tabel 4.1 : Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan.
- Tabel 4.2 : Gambaran Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan
- Tabel 5.1 : Perbandingan Hasil Belajar Pra Tindakan Dan Setelah Tindakan (Siklus 1 Dan Siklus 2)
- Tabel 5.2 : Diagram Kenaikan Per Siklus

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Lembar Pengamatan
- Lampiran 3 : Instrument Wawancara Guru
- Lampiran 3 : Instrument Wawancara Siswa
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dari STAIN Kediri
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian Dari MAN Kediri 1 Tarokan
- Lampiran 7 : Daftar Kosultasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 8 : Gambar Siklus 1 Dan 2
- Lampiran 9 : Soal Ulangan Harian Siklus 1
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus 1
- Lampiran 11 : Soal Ulangan Harian Siklus 2
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus 2
- Lampiran 13 : Hasil Belajar Setelah Tindakan Siklus 1
- Lampiran 14 : Hasil Belajar Setelah Tindakan Siklus 2
- Lampiran 15 : Analisis Ulangan Harian Siklus 1
- Lampiran 16 : Analisis Ulangan Harian Siklus 2
- Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)