

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME MODEL SIKLUS  
BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FQIH SISWA  
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**MAR'ATUS SHOLEKAH**

**NIM: 932111412**

**JURUSAN TARBIYAH**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) KEDIRI**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME MODEL SIKLUS  
BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA  
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**MAR'ATUS SHOLEKAH**

**NIM: 932111412**

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muawanah, M. Pd**  
**NIP. 19680604 199803 2 001**

**Dr. Hj. Munifah, M.Pd**  
**NIP. 19700412 199403 2 006**

## NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, Mei 2016  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MAR'ATUS SHOLEKAH  
NIM : 9321. 114. 12  
Judul : **PENERAPANPENDEKATAN KONTRUKTIVISME  
MODEL SIKLUS BELAJAR DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIHSISWA  
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami  
berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai  
kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya,  
dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat  
diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami  
ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muawanah, M. Pd**  
NIP. 19680604 199803 2 001

**Dr. Hj. Munifah, M.Pd**  
NIP. 19700412 199403 2 006

## NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, Mei 2016  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada  
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MAR'ATUS SHOLEKAH  
NIM : 9321. 114. 12  
Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME  
MODEL SIKLUS BELAJAR DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FiqHsiswa  
KELAS X IPA 2 MAN KEDIRI 1 TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan  
petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam Sidang  
Munaqosah yang dilaksanakan pada hari kami  
dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami  
ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muawanah, M. Pd**  
**NIP. 19680604 199803 2 001**

**Dr. Hj. Munifah, M.Pd**  
**NIP. 19700412 199403 2 006**

## **MOTTO**

Untuk memenuhkan manusia , maka pendidikanlah jawabnya

“ katakanlah apakah sama orang-orang yang mengetahui dan orang-orang yang  
tidak mengetahui”

QS. Az-Zumar ayat : 9

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dengan tulus kupersembahkan skripsi ini kepada :*

*Alm. Bapak dan ibu....*

*“alhamdulillah anakmu dadi uwong pak, buk,....*

*Matur suwun buk..... doane !!!!*

*Keluarga besar bapak ghozali sekeluarga, ibu ruroh.....matur suwun doane,  
matur suwun ....sanget dereng saget mbales bu...pak...!!!!*

*Masku, mas anang ....*

*Kesabaran, keikhlasan... kesetiaan dan do'ane..... sangat membantuku*

*Adik-adikku tercinta sigetm dimas dan nehala..... makasih supportnya....”*

*All my best friend's mayis, muna, mifta ....and lainnyathankyou bu!!!!*

*Almamaterku sekolah tinggi agama islam (stain) kediri*

## ABSTRAK

Sholekah, Mar'atus, 2016: Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Model Siklus Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas X IPA2 Man Kediri 1 Tahun Pelajaran 2015/2016, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2012

Kata Kunci: Pendekatan Konstruktivisme, Hasil Belajar

Salah satu pembelajaran yang ditawarkan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai dengan kurikulum K-13 adalah pendekatan konstruktivisme. Konstruktivisme merupakan landasan berfikir (filosofi) pembelajaran kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Siswa biasanya memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya. Guru tidak akan mampu memberikan semua pengetahuan kepada siswa. siswa harus mengkonstruksi pengetahuan di dalam benak mereka sendiri.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka fokus penelitian ini adalah, *pertama* bagaimana penerapan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016; *kedua*, apakah dengan penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016

Berdasarkan fokus penelitian yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, untuk mengetahui penerapan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016; *kedua*, untuk mengetahui apakah dengan penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 tahun pelajaran 2015/2016

pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research* dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar.

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian maka dapat diambil kesimpulan *pertama*, gambaran prestasi sebelum penerapan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar di MAN Kediri 1 yang dilakukan dengan tiga fase yaitu eksplorasi, pengenalan konsep dan pengaplikasian konsep dapat diketahui bahwa rata-rata nilai kelas X dari 36 siswa adalah 80,94 dan masih ada 7 siswa yang tepat mencapai standart ketuntasan minimal maka perlu dilakukan kegiatan perbaikan. Kedua, pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan adanya data peningkatan hasil belajar dari pra tindakan yaitu sebesar 80,94 dan setelah tindakan meningkat menjadi 96,54

Dari hasil penelitian di atas disarankan :*Bagi Kepala Sekolah dan Guru*, hasil belajar siswa kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 yang mengalami peningkatan hasil belajar melalui Penerapan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan hasil belajar di kelas lain agar hasil belajar siswa MAN Kediri 1 dapat maksimal dan meningkat, *Bagi siswa*, keaktifan dan kreatifitas perlu ditingkatkan sebagai rasa aktualisasi diri. *Bagi penelitiselanjutnya*, selain dengan penerapan pendekatan konstruktivisme model siklus belajar, nampaknya perlu dicari strategi-strategi lain sehingga hasil belajar siswa kelas X IPA 2 MAN Kediri 1 dapat terus meningkat dan lebih optimal.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya menuju jalan yang diridloi oleh Allah SWT yakni Ad-dinul Islam. Dengan niat yang tulus ikhlas, tujuan yang baik serta dedikasi yang tinggi terhadap proses pendidikan nasional, semoga skripsi ini bisa dijadikan rujukan dalam proses belajar mengajar, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari kebaikan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibunda dan ayahhanda (Alm) tercinta yang selalu memberikan dukunganya kepada adinda
2. Bapak Dr. Nur Chamid, M.M, selaku Ketua STAIN Kediri IbuDr. Muawanah, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku dosen pembimbing II
3. Bapak Drs. Slamet Hariyanto, selaku kepala MAN Kediri I
4. Bapak Suprayitno, S. Pd.I, guru yang telah membimbing selama pelaksanaan PPL
5. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka segala kritik dan saran sangat kami harapkan. Akhirnya teriring doa dan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi para pembaca. Amin!!

Kediri, 31 Mei 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA KONSULTAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	
E. Definisi operasional.....	8
<b>BAB II: LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian tentang hasil belajar .....	9
B. Pendekatan konstruktivisme .....	15
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	23
B. Kehadiran Penelitian .....	
C. Subjek penelitian .....	25
D. Lokasi Penelitian .....	25
E. Sumber Data.....	25
F. Metode Pengumpulan Data .....	26
G. Analisa Data .....	28
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	29
I. Prosedur Penelitian .....	30
<b>BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Paparan Data .....	32
B. Temuan Penelitian .....	51
<b>BAB V: PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
<b>BAB VI: PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

\

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 2.1 : Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget
- Tabel 2.2 : Fase-Fase Model Siklus Belajar
- Tabel 3.1 : Indikator Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Indikator Hasil Belajar
- Tabel 3.2 : Profil MAN Kediri 1.
- Tabel 3.3 : Jumlah Siswa MAN Kediri 1
- Tabel 4.1 : Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan.
- Tabel 4.2 : Gambaran Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan
- Tabel 5.1 : Perbandingan Hasil Belajar Pra Tindakan Dan Setelah Tindakan ( Siklus 1 Dan Siklus 2)
- Tabel 5.2 :Diagram Kenaikan Per Siklus

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Lembar Pengamatan
- Lampiran 3 : Instrument Wawancara Guru
- Lampiran 3 : Instrument Wawancara Siswa
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dari STAIN Kediri
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian Dari MAN Kediri 1 Tarokan
- Lampiran 7 : Daftar Kosultasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 8 : Gambar Siklus 1 Dan 2
- Lampiran 9 : Soal Ulangan Harian Siklus 1
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus 1
- Lampiran 11 : Soal Ulangan Harian Siklus 2
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus 2
- Lampiran 13 : Hasil Belajar Setelah Tindakan Siklus 1
- Lampiran 14 : Hasil Belajar Setelah Tindakan Siklus 2
- Lampiran 15 : Analisis Ulangan Harian Siklus 1
- Lampiran 16 : Analisis Ulangan Harian Siklus 2
- Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)