

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-7876/In.36/D2/PP.07.01.05/11/2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 1 November 2024

Kepada
Kepala MTsN 1 Nganjuk
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI HIKMATUN NISA`
NIM : 21208010
Semester : 7
Prodi : TADRIS IPA

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan media pembelajaran flash card berbasis gamifikasi berpanduan flipbook untuk meningkatkan pemahaman IPA siswa MTsN 1 Nganjuk pada materi unsur"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : nisah824@gmail.com

Lampiran. 2 Surat Perizinan Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan K.H. Abdul Fattah Nglawak Kertosono Ngarjuk
Telepon (0358) 551520, Faksimil (0358) 551520
e-mail : mtan1nganjuk@gmail.com

18 Mei 2025

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B-2.9/MTs.13.13.01/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Ida Rosida Maimun, M.Pd I
NIP : 19651230 199503 2 001
Jabatan : Kepala MTsN 1 Ngarjuk

Berdasarkan surat Permohonan Izin Penelitian tanggal 1 November 2024 dengan nomor surat B-7876/ln.36/D2/PP.07.01/11/2024 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI HIKMATUN NISA'
NIM : 21208010
Prodi : Tadris IPA
Semester : 7

Mahasiswa tersebut di atas diizinkan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 1 Ngarjuk, sesuai dengan bidang-bidang yang terkait dengan penyusunan sripsi yang berjudul :

"Pengembangan Media Pembelajaran PUZDIK (Puzzle Tabel Periodek) Berbasis Gamifikasi Berpanduan Flipbook untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Ngarjuk pada Materi Unsur"



Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,



Ida Rosida Maimun



Lampiran. 3 Surat Keterangan Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 Jalan K.H. Abdul Fatah Nglawak Kertosono Nganjuk Telepon (0358) 551520; Faksimili (0358) 551520 E-mail : mts1nganjuk@gmail.com
<hr/>	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR <u>290</u> /Mts.13.13.01/05/2025	
<p>Kami yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: Dra. Ida Rosida Maimun, M.Pd.I
NIP	: 19651230 199503 2 001
Jabatan	: Kepala MTsN 1 Nganjuk
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: SITI HIKMATUN NISA'
NIM	: 21208010
Fakultas/Prodi	: Tadris IPA
<p>Telah melaksanakan Penelitian guna penyusunan skripsi di MTsN 1 Nganjuk dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran PUZDIK (Puzzle Tabel Periodek) Berbasis Gamifikasi Berpanduan Flipbook untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk pada Materi Unsur " pada tanggal 25 s.d 27 Februari 2025.</p>	
<p>Demikian surat ini kami buat, apabila ada kesalahan dikemudian hari akan dibetulkan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Nganjuk, 18 Mei 2025 Kepala,  Ida Rosida Maimun</p>	

Lampiran. 4 Surat Pernyataan Penggunaan Media

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 Jalan K.H. Abdul Fattah Nglawak Kertosono Nganjuk Telepon (0358) 551520; Faksimili (0358) 551520 E-mail : mts1nganjuk@gmail.com
<hr/>	
SURAT PERNYATAAN NOMOR : 29/Mts.13.13.01/05/2025	
<p>Kami yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: Dra. Ida Rosida Maimun, M.Pd.I
NIP	: 19651230 199503 2 001
Jabatan	: Kepala MTsN 1 Nganjuk
<p>Dengan ini menyatakan bahwa :</p>	
Nama	: SITI HIKMATUN NISA'
NIM	: 21208010
Fakultas/Prodi	: Tadris IPA
<p>Produk yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut berupa media pembelajaran PUZDIK(Puzzel Tabel Periodik) berbasis Gamifikasi berpanduan Flipbook digunakan pada pembelajaran digunakan di MTsN 1 Nganjuk tahun pelajaran 2024/2025.</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, apabila ada kesalahan dikemudian hari akan diperbaiki sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Kepala,</p>  Ida Rosida Maimun	

Lampiran. 5 CV Validator**CURRICULUM VITAE (CV)****Validator Ahli Media I**

Nama : Aziza Anggi Maiyanti, S, SI., M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Negeri Surabaya
Instansi Mengajar : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jabatan : Dosen
Bidang Keahlian : Ahli Media Pembelajaran

Validator Ahli Media II

Nama : Nurhayati, M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang
Instansi Mengajar : MTsN 1 Nganjuk
Jabatan : Guru IPA
Bidang Keahlian : Ahli Media Pembelajaran

Validator Ahli Media III

Nama : Hj. Sulis Astutin, S. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Negeri Surabaya
Instansi Mengajar : MAN 1 Nganjuk
Jabatan : Guru Kimia
Bidang Keahlian : Ahli Media Pembelajaran Kimia

CURRICULUM VITAE (CV)**Validator Ahli Materi I**

Nama : Asisul Khoirot, M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Negeri Malang
Instansi Mengajar : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jabatan : Dosen Kimia
Bidang Keahlian : Ahli Materi Kimia

Validator Ahli Materi II

Nama : Nurhayati, M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Instansi Mengajar : MTsN 1 Nganjuk
Jabatan : Guru IPA
Bidang Keahlian : Ahli Materi IPA SMP/MTs

Validator Ahli Materi III

Nama : M. Thoriqul Fatih, S. Si.
Pendidikan Terakhir : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Instansi Mengajar : MAN 1 Nganjuk
Jabatan : Guru Kimia
Bidang Keahlian : Ahli Materi Kimia

CURRICULUM VITAE (CV)

Validator Ahli Pembelajaran I

Nama : Dr. Yulianti Yusal, M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Pendidikan Indonesia
Instansi Mengajar : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jabatan : Dosen (Ahli Perangkat Pembelajaran)
Bidang Keahlian : Ahli Perangkat Pembelajaran (Modul)

Validator Ahli Perangkat Pembelajaran II

Nama : Nurhayati, M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Instansi Mengajar : MTsN 1 Nganjuk
Jabatan : Guru IPA
Bidang Keahlian : Ahli Perangkat Pembelajaran (Modul)

Validator Ahli Perangkat Pembelajaran III

Nama : Siti Wafiroh, M. Pd.
Pendidikan Terakhir : Universitas Muhammadiyah Surabaya
Instansi Mengajar : MAN 1 Nganjuk
Jabatan : Guru Bahasa Indonesia (Pembimbing LKTI)
Bidang Keahlian : Ahli Perangkat Pembelajaran (Modul)

Lampiran. 6 Lembar Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran I

LEMBAR VALIDASI AHLI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PUZDIK(Puzzle Tabel Periodik) Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Beri tanda cheklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
- 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
- 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
- 4 = jika sesuai / baik
- 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Sistem penomoran terinci					✓
		Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
		Pembagian indikator per pertemuan sesuai dengan alokasi waktu				✓	
		Pengaturan tata letak/ruang					✓
2	Isi	Ketepatan perumusan tujuan pembelajaran				✓	
		Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikator				✓	
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran				✓	

		Pemilihan model, metode dan pendekatan pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar							✓
		Pemilihan alat/bahan, media, dan sumber belajar yang mendukung materi yang akan dipelajari							✓
		Terdapat pembagian waktu yang tepat pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup							✓
		Kegiatan pembelajaran yang melibatkan pendekatan student center learning							✓
		Kegiatan pembelajaran dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas							✓
		Pembelajaran menggunakan media PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) terdapat dalam kegiatan pembelajaran							✓
3	Bahasa	Ketepatan struktur kalimat							✓
		Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif							✓
		Kebenaran tata bahasa							✓
	Saran	Perbaiki tujuan pembelajaran							

Kesimpulan:

Modul pembelajaran materi unsur kimia tabel periodik dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Tbu)

Kediri, 24 Desember 2024



Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.

NIDN. 2002039002

Lampiran. 7 Lembar Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran II

LEMBAR VALIDASI AHLI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PUZDIK(Puzzle
Tabel Periodik) Interaktif Berbasis *Gamifikasi*
Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman
IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Nurhayati, M.Pd

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
- 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
- 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
- 4 = jika sesuai / baik
- 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Sistem penomoran terinci					✓
		Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
		Pembagian indikator per pertemuan sesuai dengan alokasi waktu					✓
		Pengaturan tata letak/ruang					✓
2	Isi	Ketepatan perumusan tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikator					✓
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran					✓

		Pemilihan model, metode dan pendekatan pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar						✓
		Pemilihan alat/bahan, media, dan sumber belajar yang mendukung materi yang akan dipelajari						✓
		Terdapat pembagian waktu yang tepat pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup					✓	
		Kegiatan pembelajaran yang melibatkan pendekatan student center learning						✓
		Kegiatan pembelajaran dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas						✓
		Pembelajaran menggunakan media PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) terdapat dalam kegiatan pembelajaran						✓
3	Bahasa	Ketepatan struktur kalimat						✓
		Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif						✓
		Kebenaran tata bahasa						✓
	Saran	Mohon untuk diperhatikan penulisan asing .						

Kesimpulan:

Modul pembelajaran materi unsur kimia tabel periodik dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kediri, 18 Januari 2025



Nurhayati, M.Pd

NIP. 199012082023212031

Lampiran. 8 Lembar Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran III

LEMBAR VALIDASI AHLI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PUZDIK(Puzzle
Tabel Periodik) Interaktif Berbasis *Gamifikasi*
Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman
IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Siti Wafiroh, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1 = jika tidak sesuai / tidak baik

2 = jika kurang sesuai / kurang baik

3 = jika cukup sesuai / cukup baik

4 = jika sesuai / baik

5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Sistem penomoran terinci					√
		Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
		Pembagian indikator per pertemuan sesuai dengan alokasi waktu					√
		Pengaturan tata letak/ruang					√
2	Isi	Ketepatan perumusan tujuan pembelajaran					√
		Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikator					√
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran					√

		Pemilihan model, metode dan pendekatan pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar					√
		Pemilihan alat/bahan, media, dan sumber belajar yang mendukung materi yang akan dipelajari					√
		Terdapat pembagian waktu yang tepat pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup				√	
		Kegiatan pembelajaran yang melibatkan pendekatan student center learning					√
		Kegiatan pembelajaran dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas				√	
		Pembelajaran menggunakan media PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) terdapat dalam kegiatan pembelajaran					√
3	Bahasa	Ketepatan struktur kalimat					√
		Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					√
		Kebenaran tata bahasa				√	
	Saran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkapi modul ajar dengan TTD sebelum digunakan 2. Kompetensi awal sesuaikan dengan fase D saja 3. Perhatikan penulisan bahasa asing (miring) 4. Alokasi waktu harus jelas 					

Kesimpulan:

Modul pembelajaran materi unsur kimia tabel periodik dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Nganjuk, 8 Januari 2025



Siti Wafiroh, M.Pd.

NIP.

Lampiran. 9 Lembar Validasi Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Puzdik Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Asisul Khoriot, M. Pd

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1 = jika tidak sesuai / tidak baik

2 = jika kurang sesuai / kurang baik

3 = jika cukup sesuai / cukup baik

4 = jika sesuai / baik

5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum					√
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
2	Isi Materi	Konsep-konsep yang disajikan benar dan sesuai					√
		Materi yang disajikan lengkap				√	
		Fakta-fakta yang disajikan sesuai dengan data yang benar					√
		Contoh dan ilustrasi yang digunakan relevan dan memperjelas konsep					√

3	Bahasa dan Komunikasi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					√
		Keefektifan kalimat dan kebakuan istilah					√
		Penyusunan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					√
4	Fungsi keseluruhan	Puzzle tabel periodik mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan					√
		Puzzle tabel periodik membuat suasana belajar lebih menyenangkan					√
Saran		<ul style="list-style-type: none"> - Nama asing (latin, inggris dll) wajib ditulis miring - Diberi review materi tentang ● penggolongan materi yang terdiri dari zat tunggal (unsur dan senyawa) dan campuran (homogen dan heterogen) - Ditambahkan pernyataan pemantik tentang materi unsur untuk menambah penasaran peserta didik - Diberi peta konsep tentang materi dan jenis2 unsur nya akan jauh lebih baik - Gambar SPU di akhir materi bisa diperbesar 					

Kesimpulan:

Media pembelajaran PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ②. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Nganjuk, 15 Januari 2025

Asisul Khoriot, M. Pd

Lampiran. 10 Lembar Validasi Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Puzdik Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Nurhayati, M. Pd

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
 4 = jika sesuai / baik
 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum					✓
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Isi Materi	Konsep-konsep yang disajikan benar dan sesuai				✓	
		Materi yang disajikan lengkap					✓
		Fakta-fakta yang disajikan sesuai dengan data yang benar				✓	
		Contoh dan ilustrasi yang digunakan relevan dan memperjelas konsep					✓
3	Bahasa dan Komunikasi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
		Keefektifan kalimat dan kebakuan istilah				✓	

		Penyusunan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia							✓
4	Fungsi keseluruhan	Puzzle tabel periodik mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan							✓
		Puzzle tabel periodik membuat suasana belajar lebih menyenangkan							✓
	Saran	<p>- Papan ^{puzzle} tidak perlu dipakai</p> <p>- Pilih kuiz yang ada unsur game seru jangan yang monoton</p> <p>Flashcard dijelaskan lebih lengkap</p>							

Kesimpulan:

Media pembelajaran PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Nganjuk, 23 Februari 2025

Nurhayati, M. Pd

NIP. 199012082023212031

Lampiran. 11 Lembar Validasi Ahli Materi III

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Puzdik Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : M. Thoriqul Fatih, S. Si

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
 4 = jika sesuai / baik
 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum				√	
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
2	Isi Materi	Konsep-konsep yang disajikan benar dan sesuai				√	
		Materi yang disajikan lengkap					√
		Fakta-fakta yang disajikan sesuai dengan data yang benar					√
		Contoh dan ilustrasi yang digunakan relevan dan memperjelas konsep					√
3	Bahasa dan Komunikasi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa			√		
		Keefektifan kalimat dan kebakuan istilah					√

		Penyusunan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia							✓
4	Fungsi keseluruhan	Puzzle tabel periodik mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan							✓
		Puzzle tabel periodik membuat suasana belajar lebih menyenangkan							✓
	Saran	<p>Penggunaan unsur di konsistankan. Selain itu sudah cukup. tinggal mengklasifikasikan golongan pada tabel periodik</p> <p>Layak di gunakan dengan revisi sesuai saran</p>							

Nganjuk, 13 Januari 2025



M. Thoriqul Fatih, S. Si

NIP. —

Lampiran. 12 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Puzdik Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Aziza Anggi Maiyanti, S. Si., M. Pd.

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
- 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
- 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
- 4 = jika sesuai / baik
- 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Visual	Tampilan menarik					✓
		Desain grafis (warna, font, gambar) sesuai dengan target pengguna					✓
		Tata letak elemen visual (teks, gambar, animasi) menarik				✓	
2	Kemudahan	Media mudah digunakan				✓	
		Media dapat dimanfaatkan lagi dilain waktu					✓
		Penyajian konsep unsur dengan PUZDIK (puzzle tabel periodik) mempermudah pemahaman siswa				✓	
3	Kualitas Media	Kualitas gambar baik dan dapat mendukung pembelajaran					✓

		Kualitas link <i>flipbook</i> dan dapat mendukung pembelajaran				✓
		Penggunaan <i>flipbook</i> penjelasan setiap unsur tidak membingungkan pengguna				✓
4	Fungsi Keseluruhan	Media PUZDIK dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan				✓
		Media PUZDIK dapat membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan				✓
		Media PUZDIK dapat menjadi pengganti kegiatan praktikum di laboratorium				✓
Saran		<p>① Semua Buku Pendamping cetak As disadikam dalam 1 pouch / wadah</p> <p>② Anak puzzle yang tidak sesuai diganti</p> <p>③ Anak puzzle ditata sesuai urutan nomor</p> <p>④ Papan puzzle diberi judul</p>				

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kediri, 01 Februari 2025



Aziza Anggi Maivanti, S. Si., M. Pd.

NIDN. 2024069102

Lampiran. 13 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Puzdik Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Ngarjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Nurhayati, M. Pd.

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
- 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
- 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
- 4 = jika sesuai / baik
- 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Visual	Tampilan menarik					✓
		Desain grafis (warna, font, gambar) sesuai dengan target pengguna					✓
		Tata letak elemen visual (teks, gambar, animasi) menarik					✓
2	Kemudahan	Media mudah digunakan					✓
		Media dapat dimanfaatkan lagi dilain waktu					✓
		Penyajian konsep unsur dengan PUZDIK (puzzle tabel periodik) mempermudah pemahaman siswa					✓
3	Kualitas Media	Kualitas gambar baik dan dapat mendukung pembelajaran					✓

		Kualitas link <i>flipbook</i> dan dapat mendukung pembelajaran						✓
		Penggunaan <i>flipbook</i> penjelasan setiap unsur tidak membingungkan pengguna						✓
4	Fungsi	Media PUZDIK dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan						✓
	Keseluruhan	Media PUZDIK dapat membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan						✓
		Media PUZDIK dapat menjadi pengganti kegiatan praktikum di laboratorium					✓	
	Saran	<p>- Papan puzzle tidak perlu dipakai</p> <p>- Pilih Quiz yang ada unsur game seru jangan yang monoton</p>						

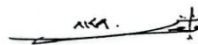
Kesimpulan:

Media pembelajaran PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Nganjuk, 23 Februari 2025



Nurhavati, M. Pd.

NIP. 199012082023212031

Lampiran. 14 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran III

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Puzdik Interaktif Berbasis *Gamifikasi* Berpanduan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Siswa MTsN 1 Nganjuk Pada Materi Unsur

Peneliti : Siti Hikmatun Nisa'

Prodi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Sulis Astutin, S. Pd.

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = jika tidak sesuai / tidak baik
- 2 = jika kurang sesuai / kurang baik
- 3 = jika cukup sesuai / cukup baik
- 4 = jika sesuai / baik
- 5 = jika sangat sesuai / sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Visual	Tampilan menarik					✓
		Desain grafis (warna, font, gambar) sesuai dengan target pengguna					✓
		Tata letak elemen visual (teks, gambar, animasi) menarik					✓
2	Kemudahan	Media mudah digunakan				✓	
		Media dapat dimanfaatkan lagi dilain waktu					✓
		Penyajian konsep unsur dengan PUZDIK (puzzle tabel periodik) mempermudah pemahaman siswa					✓
3	Kualitas Media	Kualitas gambar baik dan dapat mendukung pembelajaran					✓

		Kualitas link <i>flipbook</i> dan dapat mendukung pembelajaran						✓
		Penggunaan <i>flipbook</i> penjelasan setiap unsur tidak membingungkan pengguna						✓
4	Fungsi Keseluruhan	Media PUZDIK dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan						✓
		Media PUZDIK dapat membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan						✓
		Media PUZDIK dapat menjadi pengganti kegiatan praktikum di laboratorium					✓	
	Saran	Puzzle di urutkan sesuai Golongan						

Kesimpulan:

Media pembelajaran PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Nganjuk, 12 Februari 2025

Sutis Astutin, M. Pd.

NIP.

Lampiran. 15 Soal *Pretest* dan *Postest***SOAL PRETEST DAN POSTEST**

1. Jelaskan perbedaan antara wujud zat padat, cair, dan gas berdasarkan sifat bentuk dan volumenya! (C2 memahami)
2. Ketika es batu diletakkan di tempat terbuka, lama-kelamaan es tersebut mencair. Jika dibiarkan lebih lama, airnya akan menguap. Bedakan sifat air dalam bentuk padat cair dan gas! (C3 menerapkan)
3. Jelaskan perbedaan macam-macam penggolongan table periodik! Berikan masing-masing satu contoh unsur dari tabel periodik! (C1 mengingat)
4. Bandingkan sifat-sifat logam dan nonlogam berdasarkan daya hantar listrik dan titik lelehnya. lalu jelaskan mengapa logam lebih banyak digunakan sebagai bahan kabel listrik! (C4 menganalisis)
5. Berdasarkan penjelasan yang sudah disampaikan, menurut anda jenis unsur logam apa yang paling baik untuk mengantarkan listrik dan logam jenis apa yang paling banyak digunakan untuk menghantarkan listrik? (C5 evaluasi)

Lampiran. 16 Hasil Soal Pretest dan Postest

Nama : Queen Annisa El-Fara No. Pre test
Kelas : VIII A Date

1. Padat : tetap, tidak berubah bentuk, padat, contohnya batu
 Cair = tetap, bentuk mengikuti wadahnya, contohnya air
 Gas : tidak tetap, bentuk mengikuti wadahnya, contohnya Oksigen

2. Es → padat, mencair → menguap (gas). Sifatnya belum ada
 Oksigen, garam

3. Tidak tau bu 25

4. besi

VISION
PEACE TO ACHIEVE GOAL

Queen Ba posttest No. Date

1. Padat : Volume tetap, tidak berubah bentuk contohnya batu kayu meja
 Cair : Volume tetap, bentuk ikut wadahnya contohnya air, minyak
 Gas : Volume berubah/tidak tetap, bentuk mengikuti wadahnya, contohnya Oksigen di dalam ruangan

2. Es batu = Padat (Volumenya tetap) ✓
 Es batu mencair (bentuk ikut wadahnya dan renggang) ✓
 = menguap → gas ✓

3. Logam alkali tanah (litium)
 Logam alkali (Magnesium, kalsium)
 Logam transisi (Emas, perak, merkuri, seng)
 non logam (Karbon, nitrogen, Oksigen Fosfor)
 Semi logam (timah) ✓
 Halogen (Fluorin, Klorin, bromin)
 Gas mulia (Helium, neon)
 Unsur super berat (Oganesson, nihonium)
 Lantanida (Itterbium)
 Aktinida (Plutonium, neptunium)

4. Logam (konduktor, titik leleh tinggi) ✓
 nonlogam (isolator, titik leleh rendah) ✓
 digunakan untuk kabel karena logam merupakan konduktor yang bisa menghantarkan listrik.

5. Perak tapi harganya mahal jadi banyak yang menggunakan tembaga (digantung di mesin dinamo)

VISION
PEACE TO ACHIEVE GOAL

Lampiran. 17 Nilai *Pretest*, *Posttest* dan *N-Gain*

No	Nama	Pretest	Posttest	Ngain
1	Adinda Zahrany Fitriya	15	100	1
2	Aila Fadhilatus Syafira	30	100	1
3	Aliya Roudhotul Madania	15	100	1
4	Anantya Qaireena Dewanty	15	85	0.82
5	Andini Meyzila	45	100	1
6	Andrean Aditama	15	98	0.98
7	Andriya Bima	15	98	0.98
8	Arkana Fadhil Antona	15	98	0.98
9	Atina Zuhda Kamila	50	100	1
10	Dalovesti Alvalva	15	100	1
11	Dinda Sekar Rahmadani	30	100	1
12	Faith Athallah Putra	15	100	1
13	Faiz Rachmad Hendrawan	15	100	1
14	Faizatul Kamila Nissa	25	100	1
15	Femitesya Maulida	30	100	1
16	Hasby Asshidqi	15	100	1
17	Hasna Salsabila Putri	20	100	1
18	Heylen Dwi Hermansyah	5	90	0.89
19	Levina Carrinta Azzakya	20	100	1
20	Lylla Putri Agnifirstly	25	100	1
21	Moch. Raja Amirul Mukminin	15	100	1
22	Mohammad Nur Huda	5	100	1
23	Muhammad Mirza Isyraq	25	100	1
24	Nabila Lailatul Badriyah	40	100	1
25	Naura Akmalin Tazkiya	45	100	1
26	Qisya Nafidza Abbas	50	100	1
27	Queen Annisa El-Fara	25	100	1
28	Ridho Maulana Suprpto	5	100	1
29	Rojatul Alin Silva	40	100	1
30	Silna Faradisa	50	100	1
31	Syaqila Izzatul Nur Aini	20	100	1
32	Tsanian Najwa Amalia	15	95	0.94
33	Vita Lailatul Maulida	25	100	1
34	Aditya Rizqi Priambudi	20	90	0.88
35	Ahmad Anim Falahuddin	5	100	1
36	Ahmad Kafa Khoiru Niam	25	100	1
37	Atmim Lana Nurona	15	85	0.82
38	Chelsia Nazwa Salsabila	15	100	1
39	Ellyna Eka Febriani	15	90	0.88

40	Erico Priya Yudha	5	95	0.95
41	Firman Putra Sadewa	25	100	1
42	Hanif Fathirun Najwa	20	100	1
43	Icha Nuraini Salsabila	20	85	0.81
44	Ilmi Fi'lia	15	100	1
45	Indah Choirun Nisak	20	100	1
46	Jessica Vina Anatasya	25	100	1
47	Keysa Maharani	15	100	1
48	Muhamad Fajar Ashari	5	100	1
49	Muhamad Labib Kamil	15	100	1
50	Muhammad Fajar I	10	100	1
51	Muhammad Ilham A	25	90	0.87
52	Muhammad Rafi R	5	85	0.84
53	Muhammad Tsani A.S	20	100	1
54	Muhammad Wisnu Dwi P	25	85	0.8
55	Muhammad Zidan Fitrah	5	85	0.84
56	Nayyara Maria Al K	5	100	1
57	Nazaria Dwi Novianti	15	100	1
58	Nisaul 'Azizah	15	90	0.88
59	Novia Nur Tamami K	25	85	0.8
60	Qirania Putri Fauziyah	10	100	1
61	Regia Qorri Syaida	20	100	1
62	Reza Arya Pratama	10	85	0.83
63	Soraya Bilqis	10	100	1
64	Yumma Ulayya Haq	5	90	0.89
65	Zata Yumni Khaulana	5	90	0.89

Lampiran. 18 Hasil Angket Gaya Belajar

No	Nama	Gaya Belajar
1	Adinda Zahrany Fitrya	Campuran
2	Aila Fadhilatus Syafira	Campuran
3	Aliya Roudhotul Madania	Campuran
4	Anantya Qaireena Dewanty	Campuran
5	Andini Meyzila	Campuran
6	Andrean Aditama	Visual
7	Andriya Bima	Campuran
8	Arkana Fadhil Antona	Campuran
9	Atina Zuhda Kamila	Campuran
10	Dalovesti Alvalva	Campuran
11	Dinda Sekar Rahmadani	Campuran
12	Faith Athallah Putra	Campuran
13	Faiz Rachmad Hendrawan	Campuran
14	Faizatul Kamila Nissa	Campuran
15	Femitesya Maulida	Visual
16	Hasby Asshidqi	Campuran
17	Hasna Salsabila Putri	Visual
18	Heylen Dwi Hermansyah	Campuran
19	Levina Carrinta Azzakya	Campuran
20	Lylla Putri Agnifirstly	Kinestetik
21	Moch. Raja Amirul Mukminin	Visual
22	Mohammad Nur Huda	Campuran
23	Muhammad Mirza Isyraq	Campuran
24	Nabila Lailatul Badriyah	Campuran
25	Naura Akmalin Tazkiya	Campuran
26	Qisya Nafidza Abbas	Campuran
27	Queen Annisa El-Fara	Campuran
28	Ridho Maulana Suprpto	Campuran
29	Rojatul Alin Silva	Visual
30	Silna Faradisa	Visual
31	Syaqila Izzatul Nur Aini	Visual
32	Tsanian Najwa Amalia	Campuran
33	Vita Lailatul Maulida	Campuran
34	Aditya Rizqi Priambudi	Visual
35	Ahmad Anim Falahuddin	Visual
36	Ahmad Kafa Khoiru Niam	Campuran
37	Atmim Lana Nurona	Campuran
38	Chelsia Nazwa Salsabila	Campuran
39	Ellyna Eka Febriani	Campuran

40	Erico Priya Yudha	Campuran
41	Firman Putra Sadewa	Campuran
42	Hanif Fathirun Najwa	Campuran
43	Icha Nuraini Salsabila	Campuran
44	Ilmi Fi'lia	Visual
45	Indah Choirun Nisak	Campuran
46	Jessica Vina Anatasya	Kinestetik
47	Keysa Maharani	Campuran
48	Muhamad Fajar Ashari	Auditori
49	Muhamad Labib Kamil	Campuran
50	Muhammad Fajar I	Campuran
51	Muhammad Ilham A	Campuran
52	Muhammad Rafi R	Campuran
53	Muhammad Tsani A.S	Campuran
54	Muhammad Wisnu Dwi P	Campuran
55	Muhammad Zidan Fitrah	Campuran
56	Nayyara Maria Al K	Visual
57	Nazaria Dwi Novianti	Campuran
58	Nisaul 'Azizah	Campuran
59	Novia Nur Tamami K	Campuran
60	Qirania Putri Fauziyah	Campuran
61	Regia Qorri Syaida	Visual
62	Reza Arya Pratama	Kinestetik
63	Soraya Bilqis	Campuran
64	Yumma Ulayya Haq	Campuran
65	Zata Yummi Khaulana	Campuran

Lampiran. 19 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Pewawancara : Siti Hikmatun Nisa'
 Narasumber : Ibu Nurhayati, M. Pd.
 Hari/Tanggal : Sabtu, 2 November 2024
 Lokasi : MTsN 1 Nganjuk

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan Anda mengajar di MTsN 1 Nganjuk dan bagaimana pengalaman mengajar Anda mengajar di MTs ini?	Saya mulai mengajar di MTsN 1 Nganjuk pada tahun 2020, awal mengajar saya menjadi guru IPA kemudian diberi tugas tambahan sebagai bagian dari waka kurikulum, operator sekolah dan wali kelas di kelas VII A hingga saat ini saya pindah di kelas VIII A. Pengalaman mengajar saya disini cukup menyenangkan, disini saya disuguhkan peserta didik yang bermacam-macam dengan karakter yang berbeda disetiap kelasnya. Jadi untuk mengajar sehari-hari saya harus menyesuaikan dengan kondisi kelas tersebut.
2	Bisakah Ibu ceritakan sedikit tentang latar belakang Anda sebagai guru IPA?	Saya alumni pendidikan fisika di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, kebetulan setelah lulus S1 saya langsung melanjutkan studi ke jenjang S2 di kampus yang sama.
3	Apa saja topik yang Anda ajarkan dalam kurikulum IPA di MTsN 1 Nganjuk?	Semester I a. Sel b. Struktur dan fungsi tubuh makhluk hidup c. Usaha, energy dan pesawat sederhana Semester II a. Getaran, gelombang dan cahaya b. Unsur, senyawa dan campuran c. Struktur bumi dan perkembangannya
4	Apakah ada materi yang menurut Anda sulit dipahami oleh siswa?	Materi yang sulit dipahami kebanyakan dari materi kimia, karena laboratorium yang ada di madrasah sudah vakum lama dan baru ada perbaikan setelah datang mahasiswa PLP kemudian seperti materi unsur susah dihafal oleh peserta didik karena jumlahnya yang banyak dan keterbatasan waktu untuk mempelajarinya satu per satu.
5	Adakah fasilitas atau sumber daya yang kurang mendukung proses pembelajaran IPA di MTs ini?	Laboratorium sebelumnya vakum selama 5 tahun sehingga menjadi gudang, setelah datang mahasiswa PLP dari tadris IPA laboratorium sudah bersih dan bias digunakan. Hanya saja perlu pengecekan dan <i>restock</i> barang-barang yang sudah rusak dan bahan yang sudah habis. Untuk fasilitas yang ada didalam kelas juga belum sama, ada yang di kelasnya sudah lengkap dengan TV dan sound serta ada yang dikelasnya belum tersedia.
6	Apakah Anda menggunakan teknologi dalam meningkatkan pemahaman IPA peserta didik?	Saya jarang menggunakan TV, pembelajaran sehari-hari saya lebih sering menggunakan metode ceramah, mengerjakan LKS, dan saat ulangan saya menggunakan 3 model yaitu lisan, tulis dan quiziz sehingga setiap anak bias memilih salah satu dari model tersebut. Jika saat saya mengajar membutuhkan media pembelajaran saya pinjam ke MAN 1 Nganjuk, saya menggunakan media dan melaksanakan praktikum sederhana masih di dalam kelas.
7	Bagaimana Ibu melihat pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPA?	Sebagian besar peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap pelajaran IPA, namun masih banyak peserta didik yang menunjukkan ketidakminatan sehingga mereka memperoleh nilai dibawah KKM

8	Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengajar IPA?	Masih banyak peserta didik yang tidak tertarik belajar IPA karena menurut mereka pelajaran IPA adalah materi yang sulit. Saya sebagai pendidik menjelaskan materi sesimpel mungkin supaya bias diterima oleh peserta didik terutama pada materi yang abstrak dan banyak hafalannya.
9	Bagaimana Anda mengatasi tantangan tersebut?	Saya berusaha selalu mendampingi mereka secara maksimal, dan saya sering memberikan tugas secara berkelompok agar siswa yang sudah paham dapat menjelaskan materi terhadap teman-temannya.
10	Apakah ada hal lain yang ingin Anda sampaikan mengenai pembelajaran IPA di MTsN 1 Nganjuk?	Setiap anak itu punya karakter yang berbeda, sebagai pendidik kita boleh tidak menyamaratakan dan memaksakan. Terkadang mereka tidak bisa unggul di bidang akademik, mungkin saja mereka akan lebih unggul di bidang non akademik. Didoakan saja terus agar mereka selalu diberi kemudahan dan kesuksesan.
<p>Hasil Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belum ada media yang dikembangkan untuk mempelajari materi unsur kimia table periodic - Pembelajaran IPA lebih sering menggunakan metode ceramah - Penggunaan media elektronik seperti TV dan sound belum merata di semua kelas 		

Lampiran. 20 Hasil Turnitin


Skripsi bismillah.pdf

ORIGINALITY REPORT

36%	34%	18%	16%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	2%
4	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
9	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
10	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
11	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
12	repository.unisda.ac.id Internet Source	



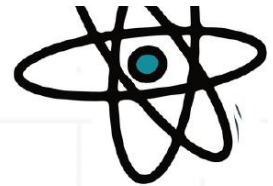
CS

Lampiran. 21 Dokumentasi Bersama Guru IPA**Lampiran. 22 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil****Lampiran. 23 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar VIII A****Lampiran. 24 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar VIII D**

Lampiran. 25 Modul Ajar



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KEDIRI



Modul Pembelajaran **MENGENAL** **UNSUR KIMIA**

Untuk SMP/MTs Kelas VIII



Disusun oleh : Siti Hikmatun Nisa'

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: MTsN 1 Nganjuk
Nama Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Unsur
Fase/Kelas/Semester	: D/ VIII / 2
Tahun Pelajaran	: 2025
Alokasi Waktu	: 4 JP (160 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL**1. Fase C**

Peserta didik memahami fenomena dan peristiwa sederhana dengan menggunakan panca indra sehingga bisa membedakan benda padat, cair dan gas.

2. Fase D

Peserta didik dapat membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik.

3. Fase E

Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dan kegunaanya.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Gotong royong, dilaksanakan dalam kerja kelompok
2. Bernalar kritis, diwujudkan dalam kegiatan tanya jawab terkait materi/soal yang dipelajari
3. Kreatif, dapat menjawab soal dan mengerjakan tugas sesuai tagihan berdasarkan gaya belajarnya.

D. TARGET PESERTA DIDIK**1. Peserta didik regular**

- a. Peserta didik mampu memahami fenomena dan peristiwa sederhana dengan menggunakan panca indra sehingga bisa membedakan benda padat, cair dan gas dengan benar.
- b. Peserta didik mampu membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik (logam alkali, logam alkali tanah, logam transisi,

semilogam, nonlogam, halogen, gas mulia, unsur super berat, lantanida dan aktinida).

2. Peserta didik dengan kesulitan belajar

- a. Peserta didik mampu memahami fenomena dan peristiwa sederhana dengan menggunakan panca indra sehingga bisa membedakan benda padat, cair dan gas dengan benar.
- b. Peserta didik mampu membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik (minimal tiga dari logam alkali, logam alkali tanah, logam transisi, semilogam, nonlogam, halogen, gas mulia, unsur super berat, lantanida dan aktinida).

3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi

- a. Peserta didik mampu memahami fenomena dan peristiwa sederhana dengan menggunakan panca indra sehingga bisa membedakan benda padat, cair dan gas dengan benar.
- b. Peserta didik mampu membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik (logam alkali, logam alkali tanah, logam transisi, semilogam, nonlogam, halogen, gas mulia, unsur super berat, lantanida dan aktinida dengan baik).
- c. Peserta didik mampu menganalisis macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dan kegunaannya dengan benar.

E. SARANA PRASARANA

1. Buku paket IPA kelas VIII
2. Spidol
3. Papan tulis
4. TV
5. Laptop
6. Power point
7. PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik)
8. Reward

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Student Center Learning*

2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning tipe Team Games Tournament (TGT)*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta memisahkan campuran sederhana.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu memahami fenomena dan peristiwa sederhana dengan menggunakan panca indra sehingga bisa membedakan benda padat, cair dan gas.
2. Melalui diskusi, peserta didik mampu membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik.
3. Melalui diskusi, peserta didik mampu menganalisis macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dan kegunaannya.

I. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Peserta didik mampu membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dan menganalisis macam-macam penggolongan unsur tabel periodik beserta kegunaannya dengan diberikan media PUZDIK (Puzzle Tabel Periodik) selama 60 menit.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah pembelajaran, peserta didik mampu memahami fenomena dan peristiwa sederhana dengan menggunakan panca indra sehingga bisa membedakan benda padat, cair dan gas dengan benar.
2. Setelah pembelajaran, peserta didik mampu membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dengan benar.
3. Setelah pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dan kegunaannya dengan benar.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan unsur dalam kimia, dan mengapa kita perlu mempelajari unsur-unsur tersebut?
2. Apakah anak-anak bisa membedakan benda padat, cair dan gas?

3. Apakah anak-anak bisa membedakan macam-macam penggolongan unsur tabel periodik?
4. Apakah anak-anak mengetahui kegunaan unsur tabel periodik?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintak	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Persiapan	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Assalamu’alaikum Wr.Wb”.	Menjawab salam “Wassalamu’alaikum Wr.Wb”.	10 menit
	Meminta siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai. “Sebelum memulai pelajaran, marilah kita berdoa terlebih dahulu. Berdoa mulai”.	Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
	Mengecek kehadiran siswa “Siapa yang tidak hadir?”	Menjawab pertanyaan guru.	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Menyimak penjelasan guru.	
Penyajian Kelas (Presentasi)	Menyampaikan apersepsi tentang materi unsur.	Menjawab pertanyaan guru.	20 menit
	Menjelaskan materi unsur menggunakan power point.	Menyimak penjelasan guru.	
Belajar dalam Kelompok (Teams)	Guru membentuk kelompok hari dengan jumlah anggota 4 siswa dalam setiap kelompok	Berkumpul berdasarkan kelompoknya.	5 menit
Permainan/ Pertandingan (Games/Tournament)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan aturan dalam permainan/ game. 2. Semua siswa bermain menyusun puzzle 3. Memberikan game kepada setiap kelompok untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan guru. 2. Mengikuti instruksi guru dan menjawab pertanyaan untuk 	115 menit

	mengisi poster dan mengerjakan quiz 4. Guru memberikan point kepada kelompok yang cepat dan dapat menjawab dengan benar	mencapai kesepakatan. 3. Setiap kelompok memberikan hasil diskusi saat game berakhir.	
Penutup	Memberikan apresiasi/penghargaan kepada kelompok yang menang dalam game.	Mengapresiasi teman yang menang dalam game.	10 menit
	Guru memberikan kesimpulan singkat tentang materi unsur.	Menyimak penjelasan guru.	
	Guru memberikan pengarahan terkait kegiatan pada pertemuan berikutnya yakni materi senyawa.	Menyimak penjelasan guru.	
	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Menjawab salam guru.	

M. ASESMEN

1. Asesmen formatif bentuk : mengerjakan soal secara kelompok
 - a. Instrument penilaian sikap
 - b. Instrument penilaian pengetahuan
 - c. Instrument penilaian ketrampilan

N. REMEDIAL PENGAYAAN

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata: membuat singkatan hafalan unsur tabel periodik dengan kreatif
2. Kegiatan Remedial

Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya belum memenuhi kriteria: membaca kembali materi dan mengerjakan soal pilihan ganda.

O. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?		
2. Apakah kalian sudah memahami materi unsur pada tabel periodik?		
3. Apakah kalian sudah memahami macam-macam unsur?		
4. Apakah kalian mampu menganalisis macam-macam unsur dan kegunaanya?		
5. Apakah masih ada kendala atau kesulitan untuk memahami materi hari ini?		

P. REFLEKSI GURU

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
3. Apakah metode pembelajaran sudah efektif untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran?		
4. Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat belajar pada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran berikutnya?		

Q. REFERENSI

1. Irianto, Wasis dan Sugeng Yuli. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Okky Fajar Tri Maryana, Victoriani Inabuy, Cece Sutia, Budiyaniti Dwi Hardanie, Sri Handayani Lestari. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta

Selatan : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

R. GLOSARIUM

Tabel Periodik: Susunan semua unsur kimia yang dikenal, yang disusun berdasarkan nomor atomnya (jumlah proton dalam inti atom) dan sifat-sifat kimianya.

Unsur: Zat kimia yang terdiri dari atom-atom dengan jumlah proton yang sama dalam inti atomnya.

S. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

Guru IPA

Nurhayati, M.Pd
NIP. 199012082023212031

Nganjuk, 18 Januari 2025
Mahasiswa penyusun modul

Siti Hikmatun Nisa'
NIM. 21208010

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dra. Ida Rosida Maimun, M. PdI
NIP. 196512301995032001

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. Membedakan Benda Padat, Cair dan Gas

Berikut gambar mikroskopik dan makroskopik dari 3 wujud zat sebagai berikut:

Padat	Cair	Gas
 <p>Keras</p>	 <p>Cair</p>	 <p>Bergerak bebas</p>
<p>Memiliki pola yang teratur Berdekatan Berikatan secara kuat</p>	<p>Bergerak acak Tidak sedekat zat padat jaraknya Berikatan tidak kuat, dapat mengalir</p>	<p>Bergerak acak Renggang Berikatan sangat lemah, dapat menyebar dengan bebas</p>

Gambar: Model partikel dalam zat padat, cair dan gas.
Sumber: Berikut.id

a. Zat Padat

Zat padat adalah jenis materi yang memiliki bentuk dan volume tetap. Artinya, partikel-partikel penyusun benda padat rapat dan berinteraksi kuat satu sama lain. Contohnya yaitu Batu, Kayu, Besi, Genteng, Keramik, Kapas, Piring, Gelas, Alat makan.

b. Zat Cair

Zat cair adalah zat atau wujud benda yang memiliki massa dan volume tetap, tetapi bentuknya dapat berubah-ubah sesuai dengan wadah atau tempatnya. *Contoh zat cair* di sekitar kita air mineral, air hujan, kecap, sirup, susu cair, minyak goreng, alkohol, sari buah, dan parfum.

c. Zat Gas

Zat gas adalah zat atau benda yang memiliki bentuk dan volume yang selalu berubah-ubah, sesuai dengan tempat atau wadahnya. Contohnya yaitu oksigen, karbondioksida, dan helium.

2. Membedakan Macam-Macam Penggolongan Unsur Tabel Periodik

a. Non Logam

Unsur non logam adalah unsur kimia yang tidak memiliki sifat logam yang dominan. Unsur non logam memiliki titik didih yang relatif

rendah, Konduktor listrik dan panas yang buruk, dan tidak mengkilap. Nonlogam dapat membentuk oksida asam melalui reaksi dengan oksigen. Nonlogam + oksigen menghasilkan oksida nonlogam, yang bersifat asam. Kulit terluar unsur non logam terdiri dari 4 hingga 8 elektron. Inilah sebabnya unsur ini cenderung menarik electron. Contohnya Hidrogen (H), Boron (B), Karbon (C), Nitrogen (N), Oksigen (O), Silicon (Si), Fosfor (P), Belerang (S), Arsen (As), Selenium (Se), dan Telurium (Te).



Gambar: Unsur karbon
Sumber: karbon-aktif.com



Gambar: Unsur belerang
Sumber: Tirto.id

b. Logam Alkali

Secara bahasa, alkali berasal dari bahasa “arab” yang berarti “abu”. Penyebutan ini terjadi karena abu bersifat basa dan semua logam alkali juga bersifat basa. Semua unsur yang ada di golongan IA termasuk ke dalam logam alkali, kecuali hidrogen. Sehingga ada 6 unsur logam alkali, yakni litium (Li), natrium (Na), kalium (K), rubidium (Rb), cesium (Cs), dan francium (Fr). Hidrogen tidak termasuk ke dalam logam alkali karena karakter yang dimiliki oleh hidrogen ini “berbeda” dan tidak sesuai dengan karakter logam alkali yang lain.

Logam alkali memiliki konduktivitas termal dan listrik yang tinggi, artinya logam alkali mampu menghantarkan panas dan listrik dalam waktu cepat. Logam alkali mempunyai titik lebur dan titik didih yang relatif rendah. Hal ini diakibatkan karena ikatan energinya lemah, sementara jarak antar atomnya besar. Titik lebur dan titik didih akan makin rendah jika tabel periodik semakin ke bawah.



Gambar: Contoh unsur logam alkali
Sumber: Wordpress.com

c. Logam Alkali Tanah

Seluruh unsur alkali tanah bisa ditemukan di alam dalam bentuk logam. Logam alkali tanah berwarna putih, berkilau, dan reaktif pada suhu dan tekanan standar. Oksidasinya bersifat basa. Logam alkali tanah mampu menghantarkan listrik dan panas dengan baik. Unsur Berillium (Be) berbeda dengan logam alkali tanah yang lain karena unsur berillium tidak bisa bereaksi dengan air, ukurannya kecil, ionisasi yang tinggi, dan mudah pecah. sementara itu, Mg bereaksi dengan air panas, tetapi tidak bereaksi dengan air dingin. Untuk Ca, Sr, dan Ba sangat mudah bereaksi dengan air layaknya unsur alkali. Unsur alkali tanah terbagi ke dalam beberapa jenis yaitu Berillium (Be), Magnesium (Mg), Kalsium (Ca), Stronsium (Sr), Barium (Ba) dan Radium (Ra).

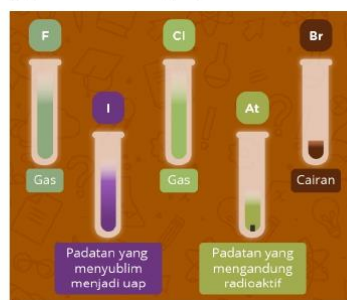


Gambar: Macam-macam logam alkali tanah
Sumber: <https://www.sma-syarifahidayatullah.sch.id/kimia-unsur/>

d. Halogen

Halogen adalah unsur kimia yang dapat menghasilkan garam jika bereaksi dengan logam. Semua halogen merupakan non logam. Halogen merupakan konduktor panas yang buruk dan memiliki titik leleh serta titik didih yang rendah. Di tabel periodik, halogen adalah golongan 1 atau VII A sebagai golongan fluorin. Istilah halogen berasal dari istilah ilmiah dalam bahasa Prancis dari abad ke-18, yang juga

merupakan adaptasi dari bahasa Yunani. Halogen memiliki keelektronegatifan yang tertinggi yang secara otomatis membuatnya sebagai golongan yang paling tidak memiliki logam. Pada kelompok halogen, tingkat kerapatan fluorin dan astatin terus bertambah. Unsur fluorin dan astatin bersifat non polar sehingga kelarutannya di dalam air semakin berkurang. Unsur fluorin merupakan unsur yang paling reaktif sedangkan unsur astatin merupakan unsur halogen yang paling tidak reaktif. Warna halogen berbeda-beda tergantung dari jenisnya. Contohnya klorin berwarna hijau muda, bromin berwarna merah tua, fluorin berwarna kuning-hijau dan iodin yang padat berwarna ungu-hitam. Semua unsur halogen baunya menusuk dan memiliki sifat beracun. Terdapat lima unsur halogen yaitu Fluorin (F), Klorin (Cl), Bromin (Br), Iodium (I), dan Astatin (At).



Gambar: Unsur halogen
Sumber: Ruangguru

e. Semi Logam

Semi logam atau metaloid adalah unsur kimia yang memiliki sifat peralihan antara logam dan non logam. Unsur semi logam memiliki sifat semi konduktor, yaitu tidak dapat menghantarkan listrik pada suhu rendah, tetapi dapat menghantarkan listrik pada suhu yang lebih tinggi. unsur semi logam cenderung berbagi elektron ketika bereaksi dengan zat lain. Unsur semi logam merupakan benda padat, rapuh, dan berwarna kilau metalik. Unsur semi logam terbagai ke dalam beberapa jenis yaitu Aluminium (Al), Galium (Ga), Germanium (Ge), Indium (In), Timah (Sn), Antimon (Sb), Tallium (Tl), Timbal (Pb), Bismut (Bi), dan Polonium (Po).

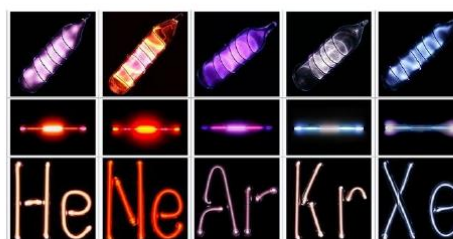


Gambar: Contoh unsur semi logam

Sumber: <https://pendidikan-sains.fmipa.unesa.ac.id/>

f. Gas Mulia

Dalam tabel periodik, gas mulia merupakan patokan kestabilan. Gas mulia merupakan unsur golongan 18 atau VIIIA, yang disebut juga dengan golongan helium atau neon dan golongan argon. Nomor atom gas mulia adalah 18 yang merupakan unsur yang sangat stabil. Inilah yang menyebabkan reaksi gas mulia menjadi sangat sulit. Kestabilannya ini menurut Gilbert Newton Lewis seorang ahli kima dari Amerika, disebabkan karena konfigurasi elektron gas mulia yang bersifat penuh. Konfigurasi ini disebut sebagai oktet, khusus untuk Helium disebut konfigurasi duplet. Energi ionisasi gas mulia sangat besar dan afinitas elektronnya sangat rendah. Argon merupakan unsur pertama gas mulia yang ditemukan oleh ahli kimia asal Inggris bernama Sir William Ramsey. Kemudian di tahun 1962, seorang ahli kimia asal Kanada bernama Neil Bartlett membuat senyawa gas mulia yang dinamakan Xenon. Sejak saat itu, senyawa gas mulia yang lain pun dibuat. Gas mulia merupakan unsur yang tidak berbau, tidak berasa dan sedikit larut dalam air. Berikut adalah unsur gas mulia yaitu Helium (He), Neon (Ne), Argon (Ar), Krypton (Kr), Xenon (Xe), dan Radon (Rn).



Gambar: Gas Mulia

Sumber: <https://fatek.umsu.ac.id/>

g. Unsur Super Berat

Unsur superberat adalah unsur yang memiliki nomor atom lebih dari 104. Unsur-unsur ini tidak ditemukan di alam, melainkan diproduksi secara artifisial. Unsur super berat mempunyai sifat fisika dan kimia yang tidak stabil karena nomor atomnya sangat besar. Unsur super berat bersifat radioaktif dan hanya diperoleh secara sintesis di laboratorium. Unsur super berat terbagai ke dalam beberapa jenis yaitu Rutherfordium (Rf), Dubnium (Db), Seaborgium (Sg), Bohrium (Bh), Hassium (Hs), Meitnerium (Mt), Darmstadtium (Ds), Rongtgenium (Rg), Kopernisium (Cn), Nihonium (Nh), Flerovium (Fl), Moscovium (Mc), Livermorium (Lv), Tenesin (Ts), dan Oganesson (Og).



Gambar: Penemu unsur Nihonium
Sumber: unas.ac.id



Gambar: Penemu unsur Seaborgium
Sumber: kompasiana.com

h. Lantanida

Lantanida adalah kelompok 15 unsur kimia yang terletak di periode ke-6 dan golongan III tabel periodik, dengan nomor atom 57–71. Unsur-unsur ini memiliki sifat fisika dan kimia yang serupa, dan dikenal sebagai unsur transisi dalam. Lantanida memiliki sifat yaitu Logam lunak, berkilau, konduktor panas dan listrik yang baik, teroksidasi ketika dibiarkan terbuka, non-radioaktif kecuali promethium. Unsur lantanida terbagai ke dalam beberapa jenis yaitu Lantanum (La), Serium (Ce), Praseodimium (Pr), Neodimium (Nd), Prometium (Pm), Samarium (Sm), Europium (Eu), Gadolinium (Gd), Terbium (Tb), Disprosium (Dy), Holmium (Ho), Erbium (Er), Tulium (Tm), Iterbium (Yb), dan Lutetium (Lu).



Gambar: Unsur lantanida

Sumber: <https://www.jxscmachine.com/>

i. Aktinida

Unsur ini bersifat radioaktif dan juga dikenal sebagai unsur transisi dalam. Aktinida merupakan logam yang lunak, berkilau, berwarna perak, memiliki kepadatan dan plastisitas yang baik. Sebagian besar sifatnya mirip dengan lantanida. Unsur ini juga menunjukkan kontraksi aktinida dan membentuk kompleks berwarna. Unsur aktinida terbagi ke dalam beberapa jenis yaitu Actinium (Ac), Thorium (Th), Protaktinium (Pa), Uranium (U), Neptunium (Np), Plutonium (Pu), Americium (Am), Curium (Cm), Berkelium (Bk), Kalifornium (Cf), Einsteinium (Es), Fermium (Fm), Mendelevium (Md), Nobelium (No), dan Lawrencium (Lr).

Gambar: Actinium
Sumber: WikipediaGambar: Thorium
Sumber: euroleb.net

3. Menganalisis macam-macam penggolongan unsur tabel periodik dan kegunaannya

2) Untuk mengetahui gaya belajar siswa

Nama :

Kelas :

Hobi :

Perkerjaan orang tua :

Potensi yang menonjol :

Hambatan dalam belajar :

ANGKET GAYA BELAJAR

PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian

- (a) Bacalah pernyataan berikut dengan teliti
 (b) Isilah pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
 (c) Berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang akan Anda pilih antara **Ya** dan **Tidak**

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka belajar dengan membaca		
2.	Saya mudah mengingat sesuatu dengan melihat		
3.	Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru		
4.	Saya akan memperhatikan wajah guru apabila guru menjelaskan materi		
5.	Saya mudah memahami materi apabila ditampilkan dalam bentuk gambar, ataupun video		
6.	Saya mudah mengingat sesuatu yang dijelaskan oleh orang lain		
7.	Saya sangat suka bercerita		
8.	Saya suka membaca dengan suara keras		
9.	Saya suka belajar sambil mendengarkan musik		
10.	Apabila saya sendirian, saya selalu bermain musik, bersenandung, dan bernyanyi		
11.	Saya lebih mudah memahami materi apabila langsung praktik		
12.	Saya suka berolahraga		
13.	Apabila guru sedang menjelaskan materi saya akan memainkan bolpoin atau benda lain		
14.	Saya selalu menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca		
15.	Tulisan tangan saya tidak rapi		

3) Untuk mengetahui minat belajar siswa

ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MAPEL IPA

(Soal pada PUZDIK (PUZZLE TABEL PERIODIK))**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1. Apa yang dimaksud dengan unsur dalam ilmu kimia?
 - a. Gabungan dua atau lebih zat yang memiliki sifat berbeda
 - b. Zat tunggal yang tidak bisa diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana
 - c. Zat yang terdiri dari molekul-molekul yang serupa
 - d. Gabungan antara senyawa dan unsur-unsur lainnya
2. Unsur yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana disebut dengan
 - a. Senyawa
 - b. Isomer
 - c. Unsur
 - d. Molekul
3. Unsur yang terdapat dalam tabel periodik, seperti oksigen (O) dan hidrogen (H), disebut sebagai
 - a. Senyawa
 - b. Unsur kimia
 - c. Campuran
 - d. Molekul
4. Contoh dari unsur yang ditemukan dalam bentuk molekul di alam adalah
 - a. Natrium (Na)
 - b. Oksigen (O₂)
 - c. Klorin (Cl)
 - d. Karbon (C)
5. Unsur yang berada di golongan 1 dan memiliki sifat mudah melepaskan elektron disebut
 - a. Logam alkali
 - b. Halogen
 - c. Gas mulia
 - d. Logam tanah jarang
6. Unsur yang berada di golongan 18 tabel periodik disebut

- a. Logam alkali
 - b. Gas mulia
 - c. Halogen
 - d. Logam transisi
7. Unsur dengan nomor atom 11 adalah
- a. Oksigen (O)
 - b. Natrium (Na)
 - c. Klorin (Cl)
 - d. Karbon (C)
8. Unsur yang memiliki nomor atom 1, yang merupakan unsur paling ringan dalam tabel periodik adalah
- a. Helium (He)
 - b. Hidrogen (H)
 - c. Karbon (C)
 - d. Nitrogen (N)
9. Unsur yang berada pada periode ke-2 dan golongan 1 dalam tabel periodik adalah
- a. Litium (Li)
 - b. Berilium (Be)
 - c. Boron (B)
 - d. Karbon (C)
10. Unsur yang terletak di periode 3 dan golongan 17 adalah
- a. Natrium (Na)
 - b. Klorin (Cl)
 - c. Magnesium (Mg)
 - d. Silicon (Si)
11. Unsur dengan nomor atom 8, yang terletak pada golongan 16 tabel periodik, adalah
- a. Karbon (C)
 - b. Oksigen (O)
 - c. Nitrogen (N)
 - d. Klorin (Cl)

12. Unsur dengan nomor atom 26, yang terletak pada golongan 8, adalah
 - a. Besi (Fe)
 - b. Mangan (Mn)
 - c. Kromium (Cr)
 - d. Nikel (Ni)
13. Unsur yang memiliki nomor atom 15 dan berada pada golongan 15 adalah
 - a. Nitrogen (N)
 - b. Fosfor (P)
 - c. Arsen (As)
 - d. Antimon (Sb)
14. Golongan 18 pada tabel periodik dikenal sebagai golongan
 - a. Halogen
 - b. Gas mulia
 - c. Oksigen
 - d. Nitrogen
15. Manakah dari unsur berikut yang termasuk dalam kelompok lantanida?
 - a. Neodimium (Nd)
 - b. Uranium (U)
 - c. Radium (Ra)
 - d. Plutonium (Pu)

SOAL ISIAN

1. Golongan pada tabel periodik terdiri dari unsur-unsur yang disebut _____
2. Unsur dengan nomor atom 24 yang terletak pada golongan 6 tabel periodik adalah _____
3. Unsur yang terletak pada periode 2 dan golongan 14 tabel periodik adalah _____
4. Golongan 17 dalam tabel periodik terdiri dari unsur-unsur yang dikenal sebagai _____
5. Unsur yang terletak pada periode 4 dan golongan 15 tabel periodik adalah _____

Belum Berkembang mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	
	Berkembang Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.	
	Berkembang Sesuai Harapan Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	
	Sangat Berkembang Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis.	
Dimensi : Kreatif		
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif Solusi permasalahan	Mulai Berkembang Membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan	
	Berkembang pendekatan yang diambil tidak berhasil berdasarkan identifikasi terhadap situasi	
	Berkembang Sesuai Harapan Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan.	
	Sangat Berkembang Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.	
Dimensi : Gotong Royong		
Kolaborasi kepedulian dan berbagi	Mulai Berkembang Kurang aktif terlibat dalam kerja sama, cenderung pendiam dan menunggu pekerjaan. Kurang memberikan kontribusi dalam kelompok	
	Berkembang Cukup aktif dalam kerja sama, komunikatif, dan mulai memberikan kontribusi di dalam kelompok	
	Berkembang Sesuai Harapan Aktif dalam kerja sama, responsif, komunikasi, tanggap terhadap konflik dan berkontribusi positif dalam kelompok dan lingkungan	
	Sangat Berkembang Berrinisiatif untuk memulai Kerjasama, menginspirasi tim, responsif, komunikatif menjadi teladan dalam memberikan kontribusi positif dalam kelompok maupun lingkungan sekolah	

Lampiran. 26 Biodata Penulis**BIODATA PENULIS**

Penulis yang bernama lengkap Siti Hikmatun Nisa' lahir di Nganjuk pada tanggal 21 September 2002. Penulis merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara. Riwayat pendidikan dimulai dari RA Nurul Huda Bangsri (2007–2009), dilanjutkan ke MI Nurul Huda Bangsri (2009–2015), kemudian MTsN 1 Nganjuk (2015–2018), dan MAN 1 Nganjuk (2018–2021). Setelah itu, penulis melanjutkan studi di Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, UIN Syekh Wasil Kediri pada tahun 2021. Hingga penyusunan skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswi aktif jenjang S1 pada program studi tersebut.