

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian strategi guru PAI dalam mewujudkan dimensi beriman, bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia pada profil pelajar pancasila pada siswa kelas VII di SMPN 1 Pace, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mewujudkan dimensi pertama Profil Pelajar Pancasila meliputi kegiatan pembiasaan dan latihan yang dilakukan secara berkelanjutan, pemberian keteladanan, tindakan spontan yang bersifat edukatif, pelaksanaan kegiatan pengembangan diri atau ekstrakurikuler berbasis nilai-nilai Islam, serta integrasi nilai-nilai tersebut ke dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan dimensi pertama Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Pace diwujudkan melalui berbagai kegiatan, seperti pembiasaan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), pembacaan sholawat, Juz Amma, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP, doa bersama, pelaksanaan shalat dhuha, serta shalat Zuhur berjamaah. Selain itu, terdapat kegiatan Jumat Bersih, bakti sosial pada hari-hari tertentu, menjenguk siswa atau warga sekolah yang sakit, dan takziah ketika ada keluarga dari warga sekolah yang meninggal. Keteladanan juga ditunjukkan oleh para guru, seperti kedisiplinan dalam datang tepat waktu, berpakaian rapi, bertutur kata baik, membiasakan 5S, serta aktif dalam shalat dhuha, shalat berjamaah, dan kegiatan keagamaan lainnya. Kegiatan spontan (implusif) dilakukan

melalui pemberian teguran atau nasihat secara langsung saat siswa melakukan tindakan yang kurang tepat, seperti makan sambil berjalan, membuang sampah sembarangan, atau masuk kelas tanpa mengucapkan salam. Guru kemudian mengarahkan siswa untuk berperilaku lebih baik, seperti makan dengan duduk, memberi salam saat keluar-masuk ruangan, dan menjaga kebersihan. Pengembangan diri juga dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti MTQ, pidato, hadroh, dan banjari. Adapun integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran dilakukan melalui kerja kelompok dan diskusi di dalam kelas.

3. Hasil dari penerapan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan dimensi pertama Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Pace menunjukkan adanya perubahan positif pada diri siswa, khususnya dalam aspek keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia. Namun demikian, masih terdapat sejumlah siswa yang belum menunjukkan perubahan karakter secara signifikan ke arah yang lebih baik.

## **B. Saran**

1. Kepada sekolah SMPN 1 Pace, diharapkan terus mendukung dan mempertahankan program dan strategi guru PAI dalam mewujudkan dimensi beriman, bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia pada profil pelajar pancasila dan diharapkan melakukan pemantauan evaluasi secara berkala terhadap perkembangan sikap dan perilaku siswa.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan untuk berkontribusi serta meningkatkan dan mengembangkan strategi dalam mewujudkan karakter yang sesuai dimensi beriman, bertakwa Kepada Tuhan Yang

Maha Esa, dan berakhlak mulia pada profil pelajar pancasila, sehingga mampu menjadikan siswa yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

3. Kepada siswa, diharapkan dapat lebih aktif terlibat dalam berbagai kegiatan pembiasaan dan program keagamaan yang diadakan sekolah, serta mengamalkan apa yang telah diajarkan dan dicontohkan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti lain, khususnya program studi Pendidikan Agama Islam disarankan untuk dapat menggali data yang lebih mendalam dan memperluas objek penelitian dengan lebih baik dan akurat, sehingga mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.