

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على ما تقدم من مباحث في الفصول السابقة، يمكننا أن نستخلص أنّ نظرية ابن خلدون في التعليم وما لها من علاقة وثيقة بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع الطبيعي الجديد، تؤكد أنّ التعليم، في نظره، ليس مجرد عملية نقل للمعرفة من المعلم إلى المتعلم، ولا هو نشاط مقصور على حدود جدران الصفوف الدراسية، بل هو عملية فاعلة وإبداعية، يمارسها الطالب بوعيٍ كامل، إذ يستوعب من خلالها الحوادث الكونية ويتفاعل معها على امتداد الزمان.

وهذا النوع من التعليم لا بد أن يكون قائماً على استخدام العقل السليم والتفكير العميق. وقد قسم ابن خلدون أهداف التعليم إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

أولاً، الهدف الاجتماعي، وهو تنشيط العقل ليكون قادراً على أداء أدواره في ميادين الحياة. وثانياً، هدف الترقّي المجتمعي، إذ يرى أنّ العلم والتعليم وسيلتان فعالتان للارتقاء بالمجتمعات نحو الأحسن وتحسين أوضاع الناس. وثالثاً، الهدف الروحي، وهو من أهم الأهداف عند ابن خلدون، إذ إنّه يرى أنّ التعليم يؤدي دوراً محورياً في تنمية البعد الروحي لدى الإنسان، ليصبح قادراً على القيام بمسؤوليته وواجبه كعبدٍ لله سبحانه وتعالى.

إنّ نظرية ابن خلدون في التعليم لا تزال وثيقة الصلة بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع الطبيعي الجديد. ويتجلى ذلك في مدى التوافق بين المفهوم التربوي عند ابن خلدون وما هو معمول به في التعليم المعاصر خلال هذا العصر. غير أنّ الفرق الجوهرى بين الزمنين يكمن في أنّ ابن خلدون لم يشهد تطبيق أساليب التعليم الإلكتروني التي أصبحت اليوم جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية الحديثة.

ب. التوصيات

بناء على ما سبق من الخلاصة، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١. لأساتذة اللغة العربية

ينبغي لمدرسي اللغة العربية في عصر النيو نورمال أن يستفيدوا من المناهج التعليمية الكلاسيكية التي أشار إليها ابن خلدون، مثل طريقة القدوة، وطريقة المناقشة، وطريقة التكرار والتمرين، وطريقة الرحمة، ويكتفيها لتكون ملائمة للبيئة الرقمية المعاصرة. فالتقنية يجب أن تكون وسيلة داعمة، لا بديلاً عن دور المدرس كقدوة ومربٍ يفهم أحوال طلابه النفسية.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يستثمروا التقدم التكنولوجي مع الحفاظ على روح التعلم الذاتي والنقدي والفعال كما أشار إليه ابن خلدون. وينبغي عليهم التحلي بالانضباط، وحسن الأدب مع المعلمين، والمواظبة على التكرار والمراجعة لتحقيق الفهم العميق.

٣. للمؤسسات التعليمية

ينبغي للمؤسسات التعليمية أن تصمم نظاماً تربوياً لا يقتصر على الجانب التكنولوجي، بل يراعي أيضاً الجوانب النفسية والروحية للطلاب، وذلك موافق لرؤية ابن خلدون في أهمية التربية الشاملة التي تشمل الجوانب العقلية والعاطفية والروحية. كما يجب على المؤسسة توفير الدورات التدريبية للمدرسين حتى يتمكنوا من تطبيق المناهج التربوية المناسبة.

٤. للباحثين اللاحقين

هذا البحث ذو طابع وصفي نوعي ويقتصر على دراسة فكر ابن خلدون من خلال المصادر المكتوبة. لذا يُوصى للباحثين في المستقبل أن يوسعوا هذا البحث بدراسة ميدانية حول تطبيق منهج ابن خلدون في المؤسسات التعليمية المعاصرة، مع دمج المنهج الكمي للحصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية.

مراجع

المراجع العربية

الغريب، خالد. التعلم الإلكتروني وتطبيقاته في التعليم الجامعي. (دار الفكر العربي،
٢٠٢١)

بومانة. الفكر التربوي عند ابن خلدون. أطروحة دكتوراه، الجزائر: المدرسة العليا للأساتذة
في الآداب والعلوم الإنسانية (بوزريعة)، ٢٠٠٢.

برهان الدين الجرنوزي، الكتاب تعليم المتعلم، دار ابن كثير، ٢٠١٤،

جواد، نجم عبد الله. "ابن خلدون ومنهجه في التعليم في كتابه المقدمة." قضايا سياسية،
العدد ٧٥، ٢٠٢٣، الصفحات ٢٤٤-٢٦٠.

در. ام محمودة. مفهوم تعلم اللغة العربية وفقاً لابن خلدون، مجلة المثوي، ٢٠١٥،

يويون زنيرة، باكوس اندريانتو، صالح عفي الدين. تنمية مستوى الذكاء الروحي باستخدام
التفكير الذاتي على ضوء "جولب" بجامعة كدير الاسلامية الحكومية .

sinta 4; Asalibuna 2021

عبد الرحمن بن خلدون. المقدمة لابن خلدون؛ العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب
والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر، بيروت: دار

الكتب العلمية، ١٩٩٣

فؤاد البعلي، وعلي الورددي. "نموذج ابن خلدون لدراسة المجتمع في ضوء الفكر المعاصر."

مجلة العلوم الاجتماعية ٩،٣ (١٩٨١): ٢٥١-٢٣٦.

قاموس المعاني. "المعاني". <https://www.almaany.com/answers/>

رفاع احمد، فضل النهر، طريقة تعليم اللغة العربية الموافقة بسورة العلق ١ - ٥ *Asalibuna*,
vol. 3, no. 01, June 2019, pp. 43-56, doi:10.30762/asa.v3i1.1229

المراجع غير العربية

- Arifin, Yanuar. *Pemikiran-pemikiran emas para tokoh pendidikan Islam*. IRCiSoD, 2018.
- Abu Muhammad Iqbal. *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuan Muslim*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Ali, Said Ismail. "*Pelopor Pendidikan Islam Paling Berpengaruh*." Jakarta: Pustaka Al-Kautsar (2010).
- Abdullah, Muhlis M. (30 Desember 2024). "Urgensi bahasa arab." *Jurnal Makalah INA-Rxiv*: 2019 January 30, doi.org/10.31227/osf.io/9r5wp
- Arrochmah, Saila. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua." *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1.2 (2024): 80-87.
- Diana, Eka, and Moh Rofiki. "Analisis metode pembelajaran efektif di era new normal." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 3.2 (2020): 336-342.
- Dhiauddin, dan Nuruzzahri. *Mahzhab Pendidikan Islam: Kajian Pemikiran Ibn Khaldun*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Falah, Saiful. *Rindu pendidikan dan kepemimpinan M. Natsir*. Republika Penerbit, 2012.
- Febriyanti, Natasya. "Implementasi konsep pendidikan menurut ki hajar dewantara." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5.1 (2021): 1631-1638.
- Fitrah, Muh. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Pusat Bahasa, (1 Desember 2024), KBBi Daring, <https://kbbi.web.id/metode>
- Imron, Arifin. "penelitian kualitatif Dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan." *Kalimashara Pers, Malang* (1996).
- Isriani & Puspitasari, D. "Strategi Pembelajaran Terpadu: Teori, Konsep & Implementasi." *Yogyakarta: Relasi Inti Media Group* (2015).
- Jumhana, Nana. *Paradigma Pendidikan Islam dan Barat: Studi Perbandingan Pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey*. Tesis Magister, Program Pascasarjana IAIN "IB", 1998.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-*

Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam 3.2 (2016): 39-54.

Khumaini, Muhammad. "Urgensi bahasa Arab dalam kurikulum pendidikan sekolah dasar dan menengah sebagai bahasa asing pilihan pada era Society 5.0." *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.1 (2022): 1-15.

Kurniawan, D. "Pembelajaran Shift Model pada Masa Pandemi: Studi Kasus di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2021.

Kosim, M. "*Pemikiran pendidikan Islam Ibn Khaldun.*" PT Rineka Cipta, 2012.

Moleong, Lexy J. "*Metodologi penelitian kualitatif.*" Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, (2014).

Masithoh, Arina. *Buku Materi Ilmu Pendidikan Islam*. Buku Panduan Perkuliahan Ilmu Pendidikan Islam, 2020.

Means, Barbara, et al. *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. U.S. Department of Education, 2014.

Marisyah, Abu, Firman Firman, and Rusdinal Rusdinal. "Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3.3 (2019): 1514-1519. *Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1514-1519.

Mey dan Ridho. (12 Januari 2025) "*Tantangan Dunia Pendidikan Era New Normal*", Portal Resmi Kabupaten Bogor, <https://bogorkab.go.id/post/detail/tantangan-dunia-pendidikan-era-new-normal>

N. Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1992

Permana, Muhammad. (12 Januari 2025) "*Membedah Tantangan Dunia Pendidikan Hadapi New Normal.*" Merdeka.com, <https://www.merdeka.com/peristiwa/membedah-tantangan-dunia-pendidikan-hadapi-new-normal.html>

Pratiwi, Meli Yudestia, and Martoyo Martoyo. "Waktu Belajar Ilmu (Masa Belajar) Ta'lim Muta'allim Pasal 8." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2.3 (2024): 273-281.

Pristiwanti, Desi, et al. "Pengertian pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4.6 (2022): 7911-7915.

Rosidi, Ajip. M. *Natsir: Sebuah Biografi*. PT Girimukti Pasaka, 1990.

Rosenthal, Franz, et al. *The Muqaddimah: An Introduction to History*. New York: Stratford Inc., 1945.

- Soejono, Abdurrahman. *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan Penerapan*. PT Rineka Cipta, 1999.
- Sokah, Umar Asasuddin, *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris, Yogyakarta: Nurcahaya*. (1982), 33.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Al-fabeta, 2009,
- Susanto, H. Susanto, P. *Pandemi dan Anak Bangsa Menjadi Pintar*. Tsaqiva Publishing, 2021.
- Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian jakarta*: PT. Rineka cipta, 2002
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- Sutrisno Hadi, *Metode Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997),
- Tarya N Mustafa, *Cepat dan mudah menguasai tata bahasa & percakapan bahasa arab*; Yogyakarta : Andi, 2011
- Thomas, John W. A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation, 2000.
https://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000.
- Utami, Rosanita Tritias, et al. *New Normal Era Dalam Berbagai Aspek Kehidupan*. Zahir Publishing, 2021
- Zainuddin, Muhammad. "*Karomah Syaikh Abdul Qadir al-Jailani*." Pustaka pesantren, 2004.
- Zulfikar, Muhamad Fikri, and Dinie Anggraeni Dewi. "Pentingnya pendidikan kewarganegaraan untuk membangun karakter bangsa." *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6.1 (2021): 104-115.

السيرة الذاتية

اسم الكاتب في هذا البحث العلمي هو محمد يوسف ديماس ويجاكسونو. وُلِدَ الكاتب في مدينة سيدوارجو في اليوم الثاني عشر من شهر سبتمبر سنة ألفين وواحد. عنوان الكاتب في قرية وريغينانوم، قضاء وريغينانوم، محافظة جريسيك. وفيما يلي السيرة التعليمية والخبرة التنظيمية للكاتب:



السجل الدراسي الرسمي:

١. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري: ٢٠٢١ - إلى الآن
 ٢. معهد الإحسان كريان سيدوارجو: ٢٠١٨ - ٢٠١٩
 ٣. المدرسة المهنية أولوغ بيك الهدنة تانغولانغين سيدوارجو: ٢٠١٦ - ٢٠١٨
 ٤. المدرسة المتوسطة السلافية كتيغان تانغولانغين سيدوارجو: ٢٠١٤ - ٢٠١٦
 ٥. المدرسة الابتدائية "سونان أمفيل ١" سيدوروجو سيدوارجو: ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
 ٦. روضة عائشة: ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
- الخبرة التنظيمية:
١. أمين صندوق في منظمة الطلبة السلفية كتيغان تانغولانغين سيدوارجو: ٢٠١٥ - ٢٠١٦
 ٢. نائب رئيس قسم التأطير في وحدة حركة الطلبة رادن صالح (PAK Raden Saleh): ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣
 ٣. رئيس قسم المسرح في مسرح كاندا (Teater Kanda) الجامعة الإسلامية الحكومية كديري: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
 ٤. رئيس اللجنة التنفيذية لحركة الطلبة (Pimpinan Komisariat IPNU) في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥