

رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع

الطبيعي الجديد (*New Normal*)

البحث العلمي



إعداد :

محمد يوسف ديماس و .

رقم الطالب : ٢١٢٠٣٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع

الطبيعي الجديد (*New Normal*)

البحث العلمي



إعداد :

محمد يوسف دماس و.

رقم الطالب : ٢١٢٠٣٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع الطبيعي

الجديد (New Normal)

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد يوسف دماس و

رقم الطالب: ٢١٢٠٣٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

## صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

الاسم : محمد يوسف دماس و

رقم الطالب : ٢١٢٠٣٠٥١

العنوان : رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر

الوضع الطبيعي الجديد (New Normal)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية.

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٥ م

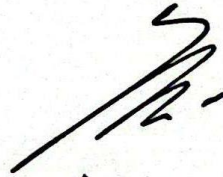
المشرف الثاني

المشرفة الأولى



ايكو بودي هراتانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة يويون زيرة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه:

إسم الطالبة : محمد يوسف دماس و

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٥١ :

عنوان : رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر

الوضع الطبيعي الجديد (New Normal).

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

## لجنة المناقشة

١. باكوس اندريان فرماتا الماجستير (المناقش الأساس)

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. ايكو بودي هرتانتو الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٥



رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## NOTA DINAS

Kediri, 12 Juni 2025

Nomor : -  
Lampiran : 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Moech. Yusuf Dimas W  
Nim : 21203051  
Judul :

رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر

الوضع الطبيعي الجديد (New Normal)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).


Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

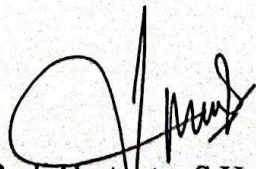
Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

  
Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.  
197604062007102007

  
Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I  
199010292019031009

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 12 Juni 2025

Nomor : -  
Lampiran : 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikun Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Moech. Yusuf Dimas W

Nim : 21203051

Judul :

رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر

(*New Normal*) الوضع الطبيعي الجديد

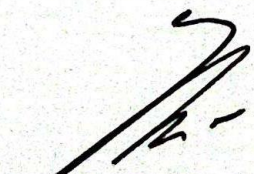
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

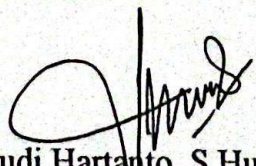
Demikian agar maklum dan atas kesediaannya memberikan kami izin, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

  
Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.  
197604062007102007

  
Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Pd.I  
199010292019031009

## الشعار

إن الإنسان إنما يكتسب المعارف والملكات بالتعليم، والتعلم إنما يحصل من التكرار وكثرة  
الممارسة، فمن حُرِم التعليم فقد حُرِم طريق الإنسان.<sup>١</sup>

“Manusia memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui pendidikan; dan pendidikan hanya dapat terjadi lewat pengulangan serta banyaknya latihan.

Maka, siapa yang terhalang dari pendidikan, ia telah terhalang dari jalan menjadi manusia”

---

<sup>١</sup> كتاب مقدمة ابن خلدون

## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه:

الإسم: محمد يوسف ديماس و

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠٥١

برنامج الدراسة: قسم تدريس اللغة العربية

الكلية: التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس في الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري بالموضوع:

" رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع

الطبيعي الجديد (New Normal). "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كاديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



محمد يوسف ديماس و

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠٥١

## ABSTRAK

Moech. Yusuf Dimas W. 21203051. 2025. “*Pandangan Ibnu Khaldun Mengenai Pendidikan Dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*”. *Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing 1: Dr. Yuyun Zunairoh. M.Pd, Dosen Pembimbing 2: Eko Budi Hartanto, S.Hum. M.Pd.I*

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pandangan Ibnu Khaldun tentang urgensi pendidikan serta relevansinya terhadap pendidikan Bahasa Arab di era New Normal. Ibnu Khaldun merupakan tokoh pemikir Islam klasik yang dikenal luas sebagai pelopor sosiologi dan filsafat sejarah, dengan karya utamanya *Muqaddimah*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif jenis kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan deskriptif-analitis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut Ibnu Khaldun, pendidikan adalah proses sosial dan spiritual yang berkelanjutan, bukan sekadar transmisi ilmu. Ia menekankan pentingnya akal, pengalaman, dan proses bertahap dalam pembelajaran. Pandangannya juga menegaskan bahwa bahasa Arab bukan hanya media komunikasi, tetapi juga sebagai kunci memahami sumber-sumber utama Islam. Dalam konteks era New Normal, pemikiran Ibnu Khaldun masih sangat relevan untuk merumuskan sistem pendidikan bahasa Arab yang adaptif terhadap perubahan zaman dan teknologi.

**Kata Kunci:** Ibnu Khaldun, Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Arab, Era New Normal, Relevansi.

## ABSTRACT

*Moech. Yusuf Dimas W. 21203051. 2025. "Ibn Khaldun's Perspective on the Urgency of Education and Its Relevance to Arabic Language Learning." Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. Supervisor 1: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. Supervisor 2: Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.*

---

This study aims to examine Ibn Khaldun's perspective on the urgency of education and its relevance to Arabic language education in the New Normal era. Ibn Khaldun is a prominent classical Islamic thinker, widely recognized as the father of sociology and philosophy of history, with his seminal work *al-Muqaddimah*. This research employs a qualitative library research method with a descriptive-analytical approach.

The findings reveal that Ibn Khaldun views education as a continuous social and spiritual process, not merely the transmission of knowledge. He emphasizes the importance of intellect, experience, and a gradual learning process. His views also affirm that the Arabic language is not only a medium of communication but also the key to understanding the primary sources of Islam. In the context of the New Normal era, Ibn Khaldun's thought remains highly relevant in formulating an adaptive Arabic language education system in response to the dynamics of time and technology.

**Keywords:** Ibn Khaldun, Education, Arabic Language Learning, New Normal Era, Relevance.

## الملخص البحث

محمد يوسف دماس و. ٢٠١٢، رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعلم اللغة العربية في عصر الوضع الطبيعي الجديد . بحث تخرّج، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى. المشرفة الأولى: د. يويون زنايرة، ماجستير في التربية. المشرف الثاني: إكو بدي هرتانتو، بكالوريوس في العلوم الإنسانية، ماجستير في التربية الإسلامية.

---

يهدف هذا البحث إلى دراسة رؤية ابن خلدون حول التربية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في عصر الوضع الطبيعي الجديد يُعد ابن خلدون من كبار المفكرين المسلمين الكلاسيكيين، ويُعرف على نطاق واسع بأنه رائد علم الاجتماع وفلسفة التاريخ، ومن أبرز مؤلفاته كتاب المقدمة. استخدم الباحث منهج البحث النوعي بأسلوب الدراسة المكتبية، مع اعتماد المنهج الوصفي التحليلي.

أظهرت نتائج البحث أنّ ابن خلدون يرى التعليم عملية اجتماعية وروحية مستمرة، لا تقتصر على نقل المعلومات فقط. كما يؤكّد على أهمية العقل والتجربة والتدرّج في عملية التعلّم. ويرى أيضاً أنّ اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي مفتاح لفهم المصادر الأساسية في الإسلام. وفي ظلّ التغيرات التي يفرضها عصر الوضع الطبيعي الجديد، تبقى أفكار ابن خلدون ذات صلة كبيرة في صياغة نظام تعليمي للغة العربية يستجيب لتغيرات العصر والتكنولوجيا.

**الكلمات المفتاحية:** ابن خلدون، التعليم، تعلم اللغة العربية، عصر الوضع الطبيعي الجديد، علاقات.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى والديّ الكريمين، الوالد المرحوم هيري ويجاكسونو والوالدة نورخوسواتون، اللذين كانا دائماً مصدر القوة والدعاء والمحبة التي لا تنقطع، مما مكّن الباحث من اجتياز جميع مراحل الحياة، بما في ذلك إتمام هذا البحث العلمي.
٢. إلى إخوتي الأعزاء: نوري رحمة بوتري ويجاكسونو ، وتشوندر وبيما تورو ويجاكسونو ، وشيترا نور موليديا ويجاكسونو.
٣. إلى رفاقي ورفيقاتي الأعزاء في الهيئة القيادية لفرع المعهد العالي لاتحاد طلاب نهضة العلماء (IPNU) واتحاد طالبات نهضة العلماء (IPPNU) في جامعة الشيخ واسل الإسلامية الحكومية كديري، وإلى مركز أطفال الوطن المهتمدين (SANI) في سيدوارجو، الذين قدّموا التشجيع والدعم والإلهام طوال فترة إعداد هذا البحث.
٤. إلى أصدقائي الأعزاء، وإلى إخوتي في مسرح كاندا (Teater Kanda)، الذين جعلوا من الفن رسالةً ومن الصداقة ملاذاً، ومن كل لحظة ذكرى لا تُنسى. كنتم وما زلتُم جسراً من نور في طريقي.
٥. إلى أصدقائي الكرام في القسم التعليم اللغة العربية، على روح الأخوة والدعم والمناقشات والمشاركة في السعادة التي كانت دائماً سنداً لي خلال هذه الرحلة الطويلة.

## التمهيد

الحمد لله رب العالمين، ذي الصفات الكاملة، الذي فضّل اللغة العربية على سائر اللغات، والصلاة والسلام على أفصح خلق الله لساناً، نبينا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي بذل جهده في نشر هذا الدين وتعليم القرآن، وعلى آله وصحبه أجمعين، الذين كانوا منبع الفصاحة ومراجع البلاغة وسائر فنون المعرفة. أما بعد، فإنّ هذه الرسالة الوجيزة هي محاولة علمية نضعها بين أيدي أهل الاختصاص، أداءً لمتطلبات التخرّج في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة الدولة الإسلامية بكديري، وقد سمّيناها بحثاً علمياً. فنشكر كل الشكر أساتذتنا الأجلاء، وعلى وجه الخصوص:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. الأستاذ الدكتور أحمد رفائي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤. والأستاذة الدكتورة يويون زنايرو الماجستير، والأستاذ إيكو بودي هرتنتو الماجستير، اللذان تولّيا الإشراف على هذا البحث، فجزاهما الله خير الجزاء على ما قدّمنا من توجيه صادق وإرشاد سديد.

٥. وكذلك سائر أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٦. ولا ننسى أن نرفع أسمى معاني الشكر والدعاء لوالديّ العزيزين، المرحوم هري ويجاكسونو، ووالدي نورخسواتون، ولسائر الأقارب الذين لا يسع المقام لذكر أسمائهم، نسأل الله أن يطيل أعمار الأحياء منهم، ويوسّع قبور من مضى منهم، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

## محتويات البحث

ب	صفحة موفقة .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	NOTA DINAS .....
هـ	NOTA PEMBIMBING .....
ز	الشعار .....
ح	إقرار الطالب .....
ي	الملخص البحث .....
ك	الإهداء .....
ل	التمهيد .....
م	محتويات البحث .....
١	الباب الأول .....
١	المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. أهمية البحث .....
٦	هـ. الدراسات السابقة .....
٨	و. الإطار النظري .....

١. رؤية حول التربية والتعليم اللغة العربية..... ٨
- أ) رؤية حول التربية ..... ٨
- ب) رؤية حول تعليم اللغة العربية ..... ١١
- ج) النهج وطرق تعليم اللغة العربية ..... ١٦
٢. تعليم في عصر الوضع الطبيعي الجديد..... ٣٠
- أ) تعريف الوضع الطبيعي الجديد..... ٣٠
- ب) شكل تحديات تعليم في عصر الوضع الطبيعي الجديد ..... ٣٢
- ج) طرق التعليم في عصر الوضع الطبيعي الجديد ..... ٣٣
- ز. منهجية البحث..... ٣٥
١. مدخل البحث ..... ٣٥
٢. موضوع البحث..... ٣٦
٣. مصادر البيانات ..... ٣٦
٤. أسلوب جمع البيانات..... ٣٧
٥. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٧
- ح. تحديد المصطلحات ..... ٣٩
- الباب الثاني..... ٤١
- تاريخ عبد الرحمن ابن خلدون..... ٤١
- أ. سيرة ابن خلدون ..... ٤١
- ب. الخلفية التعليمية ابن خلدون ..... ٤٤
- ج. مؤلفات ابن خلدون ..... ٤٧
- د. أسلوب التفكير عند ابن خلدون ..... ٥١

الباب الثالث .....	٥٣
رؤية ابن خلدون حول التربية والتعليم اللغة العربية .....	٥٣
أ. التربية عند ابن خلدون .....	٥٣
١. معنى التربية عند ابن خلدون .....	٥٣
٢. غاية التربية .....	٥٣
ب. تعليم اللغة العربية عند ابن خلدون .....	٥٦
ج. طرائق التعليم عند ابن خلدون .....	٥٩
الباب الرابع .....	٦٨
علاقة آراء بين ابن خلدون في التربية وتعليم اللغة العربية .....	٦٨
في عصر الوضع الطبيعي الجديد .....	٦٨
أ. علاقة التربية .....	٦٨
ب. علاقة تعلم اللغة العربية .....	٧٠
ج. علاقة طريقة التعليم .....	٧٢
الباب الخامس .....	٧٥
الخاتمة .....	٧٥
أ. الخلاصة .....	٧٥
ب. التوصيات .....	٧٦
مراجع .....	٧٧
المراجع العربية .....	٧٧
المراجع غير العربية .....	٨٠
السيرة الذاتية .....	٨٢

