

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Profil siswa Pancasila menunjukkan siswa yang sangat memahami prinsip Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Mereka tidak hanya memiliki pemahaman teoretis, tetapi mereka juga dapat menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menjadi pelajar Pancasila, Anda harus menyadari bahwa Pancasila mengandung nilai-nilai luhur yang mendukung keberagaman dan spiritualitas.

1. Perencanaan Profil Siswa Pancasila di SDN Ngronggo 3 Kelas 4 yang Menerima Pendidikan Pancasila di Kota Kediri. Para guru di SDN Ngronggo 3 Kelas 4 merencanakan capaian pembelajaran (CP), Alur tujuan Pembelajaran (ATP), tujuan Pembelajaran (TP), dan modul Pembelajaran .
2. Pelaksanaan Profil pelajar pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 4 di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri

Profil siswa Pancasila memiliki enam dimensi. Mereka bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berdoa bersama sebelum kelas dan sholat dzhur bersama, dan berkebhinekaan global, yang berarti bahwa setiap siswa memiliki keberagaman, sehingga mereka diajarkan untuk berteman dengan siapa saja. Siswa di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri menggunakan gotong royong, sikap saling berkerja sama, untuk menyelesaikan tugas secara bersama selama pembelajaran berbasis projek. Mereka juga melakukan piket

kelas bersama dan mandiri dalam pembelajaran berbasis proyek, sehingga mereka dapat menyelesaikan tugas secara mandiri. kreatif, siswa diminta untuk menggunakan kreativitas mereka saat menyelesaikan pelajaran. Karena bernalar penting, siswa diminta untuk mencari

3. Pengelolaan dan Tindak Lanjut Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 4 Di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru wali kelas 4 di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri menggunakan berbagai strategi untuk mengelola dan melanjutkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Strategi-strategi ini termasuk penggunaan ulangan harian, tugas, dan rapot, serta nilai sumatif dan nilai berbasis proyek. tindak lanjut: protes siswa yang tidak memahami materi dan bekerja sama dengan wali murid untuk mengulangi materi.

Pengelolaan hasil belajar siswa dengan menggunakan rapot sebagai alat untuk menilai pemahaman siswa, bekerja sama dengan wali murid untuk memastikan bahwa siswa memahami apa yang mereka pelajari, dan mengawasi perkembangan mereka. Setelah ujian selesai, evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengevaluasi pemahaman siswa dan hasil penilaian guru. Guru akan melanjutkan pelajaran dengan bantuan wali murid jika siswa gagal mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran menggunakan ceramah dengan media seperti LCD proyektor untuk menarik minat siswa dan menjamin pemahaman yang baik. Selain itu, untuk

memanfaatkan sumber daya yang disediakan sekolah untuk mendukung proses pembelajaran, juga digunakan.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, penulis memberikan saran berikut untuk membantu kegiatan peneliti yang berjudul Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 4 di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri berjalan dengan baik dan menghasilkan hasil yang optimal., antara lain:

1. Sebaiknya Guru harus menggunakan teknologi seperti LCD Proyektor dalam proses pembelajaran berbasis pelajaran atau proyek untuk mendukung pembelajaran agar siswa lebih senang dan semangat dalam belajar. Ini juga akan membuat pembelajaran lebih mudah dipahami.
2. Kreatifitas dalam pembelajaran sangat dibutuhkan guru harus mengetahui bagaimana cara mengajar yang lebih menyenangkan dan tidak terjadi kegaduhan yang membuat siswa lain bisa bisa konsentrasi saat pembelajaran.
3. Sebaiknya siswa yang memiliki kebutuhan khusus dan siswa biasa belajar sendiri atau diberi waktu untuk belajar sendiri sehingga pelajaran tidak terganggu karena siswa berkebutuhan khusus harus menunggu untuk menyamakan diri dengan siswa biasa. Sebaliknya, siswa biasa tidak boleh digabungkan dengan siswa berkebutuhan khusus karena mereka akan kehilangan materi pembelajaran, yang seharusnya mengurangi 2 hingga 3 mata pelajaran