

## Lampiran-Lampiran



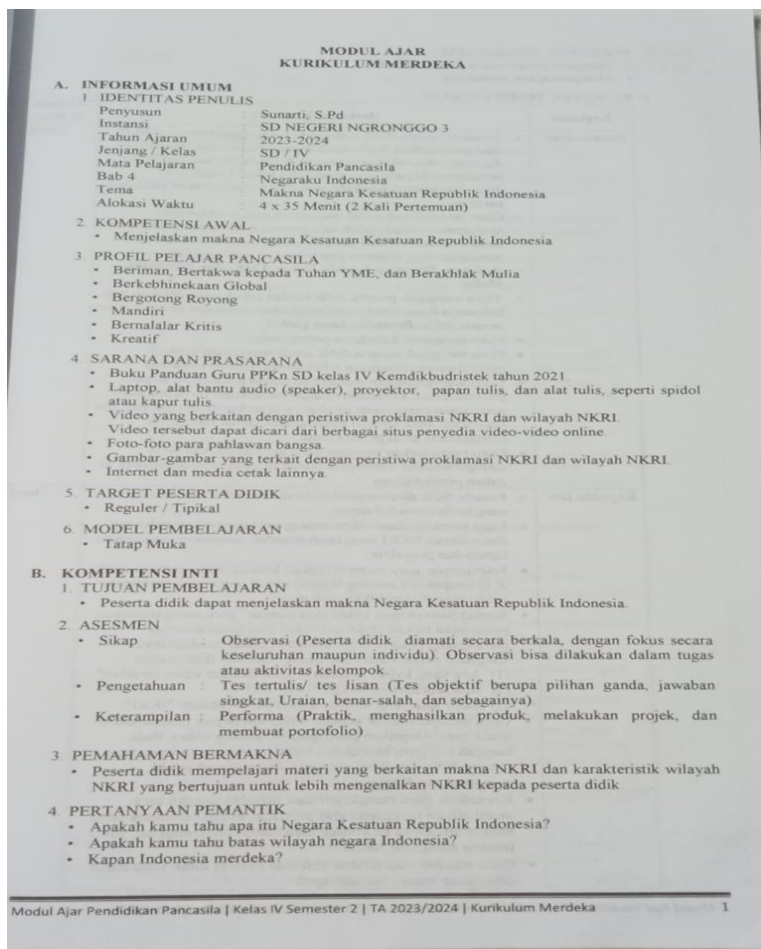
( foto penyerahan surat izin penelitian di sdn N gronggo 3 Kota Kediri)



(foto wawancara siswa )



( foto sekolah)



( foto Modul Ajar mata pelajaran pendidikan Pancasila)

5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Mempersiapkan sarana dan prasarana
- Mempersiapkan modul ajar

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama</li> <li>• Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</b></li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik. <b>Berkebhinekaan global</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. <b>Communication</b></li> <li>• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang</li> <li>• Guru menampilkan video tentang proklamasi kemerdekaan dan wilayah NKRI yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor</li> <li>• Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru</li> <li>• Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Apa yang kalian rasakan setelah melihat video tersebut?</li> <li>(2) Apa sebenarnya makna NKRI itu?</li> <li>(3) Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan NKRI?</li> </ol> </li> <li>• Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.</li> <li>• Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang mengenal NKRI</li> <li>• Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok</li> </ul>	Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Kegiatan Pembelajaran Alternatif</b></p> <p><b>Kegiatan Alternatif 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang</li> <li>Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan wilayah NKRI di papan tulis atau mengedarkannya kepada setiap kelompok</li> <li>Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk mengamati gambar tersebut</li> <li>Setelah pengamatan gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Apa yang kalian rasakan setelah melihat video tersebut?</li> <li>(2) Apa sebenarnya makna NKRI itu?</li> <li>(3) Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan NKRI?</li> </ul> </li> <li>Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.</li> <li>Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran</li> <li>Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok</li> <li>Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Kegiatan Alternatif 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik</li> <li>Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut</li> <li>Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan yang dibacanya</li> <li>Guru mendorong peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya</li> <li>Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran</li> <li>Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual</li> <li>Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</li> </ul>	— Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menganalisis materi pembelajaran pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengukur ketercapaian materi pembelajaran, guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes secara tertulis atau lisan kepada peserta didik disesuaikan dengan ketersediaan waktu.</li> <li>• Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran. <i>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</i></li> </ul>	

7 REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Mengetahui  
Kepala Sekolah, ..... 2024  
Guru Kelas IV,

Sri Ningsih, S.Pd.SD  
NIP. 19660601 198712 2 008

Sunarti, S.Pd  
NIP. 19670713 199403 2 009

**MATA PELAJARAN Pendidikan Pancasila**

1. Asesmen Sumatif dilaksanakan di akhir lingkup materi dan/atau akhir semester  
 2. Asesmen Sumatif Akhir Semester tidak wajib untuk dilakukan, kecuali dengan persetujuan di sekolah. Bisa dilakukan salah satu atau keduanya (tes/tugas tes)  
 3. Belajar dengan nilai kuantitatif sejumlah asesmen sumatif yang sudah dilakukan (tidak harus diisi semua)  
 4. Bentuk asesmen sumatif tidak hanya tes tulis saja bisa beragam (proyek, unjuk kerja, observasi, dll)

No	Nama Siswa	Sumatif Akhir Lingkup Materi (Wajib)										Sumatif Akhir Semester (Tidak Wajib)			Nilai Rapor	
		Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6	Semester 7	Semester 8	Semester 9	Semester 10	Nilai Semester Akhir Materi	Nilai Semester Akhir			
		Pencapaian Nilai Kriteria	Pencapaian Nilai Kriteria	Pencapaian Nilai Kriteria	0	0	0	0	0	0	0		Nilai Tertinggi	Nilai Rata-rata		Nilai Semester Akhir
1	AFIDA ZAHRA SAL SABIL LA	83	83	83								83		83	83	83
2	AGNIKKE NADIRI CH	90	83	88								83		83	83	83
3	AHMAD ABID FIRMANSYAH	90	90	90								90		88	88	83
4	ANGEL VIRGINIA ARI FIDA PUTRI	95	95	95								95		85	85	90
5	APRILIA AJURA CITRA	95	95	95								95		85	85	90
6	AVISA BARI ALIYA	95	95	80								90		90	90	90
7	BAGASKARA ADI NUGRHA	88	88	88								88		88	88	88
8	CEMPAKA ARIUM SARI	88	88	88								88		88	88	88
9	CHELSEA ANGGUN SAFIRA	94	88	88								90		94	94	92
10	DEWI NINGTYAS PUTRI KARTIKA	88	88	88								88		88	88	88
11	EGGY DANANG RAMADHAN	85	88	85								88		90	90	88
12	EFFANDI PUTRA HERMANSYAH	95	85	90								90		90	90	90
13	ERLIANA BELA ARIANA	85	85	85								85		85	85	85
14	FALQAN MAULANA RAMADAN	85	95	90								90		90	90	90
15	FRISCA TRIASANTI KUSUMA WARDHANI	88	88	88								88		88	88	88
16	KELVIN YOGA ADITYA PRIATAMA	90	95	88								91		83	83	90
17	KHANZA AFFATUS ZUHRA	90	85	95								90		90	90	90
18	MOHAMMAD NOVAL DWIRIFDIANSYAH	88	88	88								88		88	88	88
19	MUHAMMAD RAKA AMANULLOH	95	80	95								90		88	88	83
20	NOVAN ADITIA PRIATAMA	88	85	88								87		83	83	88
21	SADEWA AZCA DYANDRA	85	90	95								90		70	70	80
22	SAL SABIL A PUTRI ARIFA	95	87	88								90		90	90	90
23	SASKYA PRATIWI	90	80	88								85		90	90	88
24	SHAKIFA ALEYAH KHANSA	95	90	88								91		92	83	90
25	SHIME HABIB HICAYAT	88	88	88								88		92	92	90
26	WIDIA DIANA WULANSARI	85	85	85								85		83	83	87
27	WISNU BAGUS TRI SETYAWAN	83	83	83								83		93	93	91
28	ANUGRAH NAPITUPULU	90	90	90								90		90	90	90

( Hasil Nilai Siswa pendidikan Pancasila)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

No	Tujuan Pembelajaran
1	menyebutkan makna dan nilai-nilai serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara
2	menyebutkan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan Pancasila
3	menyebutkan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar
4	Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga
5	Menyebutkan keragaman budaya di lingkungan sekitar
6	Menyebutkan contoh sikap dan perilaku yang menjaga kebhinekaan
7	
8	

( foto Tujuan Pembelajaran)



PEMERINTAH KOTA KEDIRI  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGRONGGO III NO. 81  
Jl. Perintis Kemerdekaan Gg. Balai Desa Telp. (0354) 2890703  
KECAMATAN KOTA Kode Pos 64127

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/37/419.109.3.81/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRI NINGSIH, S.Pd. SD  
NIP : 19660601 198712 2 008  
Pangkat / gol : Pembina TK I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Ngronggo 3  
Alamat : Jln. Perintis Kemerdekaan Gg. Balai Desa No. 81 Kota Kediri

Menerangkan bahwa :

N a m a : SITI MARYAM  
Kampus : IAIN KEDIRI  
NIM : 932608219  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Tempat Pelaksanaan : SDN Ngronggo 3  
Tanggal Penelitian : 31 Mei 2023  
Keterangan : yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri dengan judul "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 31 Mei 2023  
Kepala SDN Ngronggo 3  
  
SRI NINGSIH, S.Pd. SD  
NIP. 19660601 198712 2 008

**( Surat Izin Penelitian di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri)**



**( proses Siswa belajar pendidikan pancasila berupa materi)**



**( foto wawancara dengan guru wali kelas 4)**



### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Siti Maryam**, akrab di panggil Maryam, lahir di Kediri 24 April 2000. Penulis merupakan anak ketiga putri dari Bapak Usman dan Ibu Siti Rukoyah. Menempuh pendidikan di MI Miftahul Huda Silir 2008-2013, MTS Miftahul Huda Silir 2013-2016, Man 5 Kediri 2016-2019, dan melanjutkan ke Institut Agama Islam Negeri Kediri prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2019- Sampai sekarang.

Penulis tinggal di dsn. Ngrajek Ds. Silir kec. Wates kab. Kediri. Saat ini penulis sedang menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Ngronggo 3 Kota Kediri” selain mengerjakan skripsi peneliti juga melakukan kegiatan dirumah dengan mengajar anak SD sekitar rumah dan membuka les privat. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga ilmu yang didapatkan selama ini dapat bermanfaat dan berkah untuk semua. Peneliti

juga berharap setelah lulus peneliti dapat menyalurkan ilmunya disekolah agar bermanfaat  
Amin.

Mungkin itu saja yang dapat diceritakan peneliti semoga bermanfaat bagi pembaca dan bisa  
membanggakan kedua orang tua serta keluarga.