

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nada, dan Fauziah Nasution. “Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri dan Kesejahteraan (Well Being) Siswa.” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (25 Mei 2023): 368–80. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i2.458>.
- Amalia, Nissa, dan Farida Kurniawati. “Studi Literatur: Peran Guru Pendidikan Khusus di Sekolah Inklusi.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7, no. 2 (7 Juni 2021): 361. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3730>.
- Amelia, Susi Dewi Al, Eben Ezer Nainggolan, dan Herlan Pratikto. “Dukungan sosial dan subjective well-being pada mahasiswa rantau.” *Journal of Psychological Research* 2, no. 1 (2022).
- Arifa, Fieka Nurul. “Tantangan Dalam Mewujudkan Pendidikan Inklusif.” *Pusat Analisis Keparlemenan Badan Keahlian DPR RI* 16 (Februari 2024).
- Arriani, Farah, Agustiyawati, Alifia Rizki, Ranti Widiyanti, Slamet Wibowo, Christina Tulalessy, Fera Herawati, dan Theresia Maryanti. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- Associate Professor, School of Management National Institute of Technology Karnataka (NITK), Surathkal, dan Dr S Pavan Kumar. “Influence of University Teachers’ Job Satisfaction on Subjective Well-Being and Job Performance.” *Journal of Engineering Education Transformations* 35, no. S1 (1 Januari 2022): 160–67. <https://doi.org/10.16920/jeet/2022/v35is1/22023>.
- Azzura, Chiatha Destalova, dan Rita Markus Idulfilastri. “Gambaran Regulasi Emosi Pada Guru Pendamping yang Mengalami Stres dalam Proses Interaksi Saat Pendampingan Siswa Inklusi.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024).
- Desiningrum, Ratri Dini. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Ruko Jambusari 7A Yogyakarta, 2016.
- Diener, Ed. “Subjective well-being.” *Psychological Bulletin* 95, no. 3 (1984): 542–75. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>.
- Diener, Ed. *The Science of Well-Being: The Collected Works of Ed Diener*. Springer Science & Business Media, 2009.
- Ditjen PAUD Dikdasmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. “Infografis : Pendidikan Inklusif.” ditpsd.kemdikbud.go.id, 7 April 2021.

<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/36.73.255.91/artikel/detail/infogr-afis-pendidikan-inklusif>.

- Eid, Michael, dan Randy J. Larsen. *The Science of Subjective Well-Being*. Guilford Press, 2008.
- Ertürk, Ramazan. “The Relationship between School Administrators’ Supportive Behaviors and Teachers’ Job Satisfaction and Subjective Well-Being.” *International Journal of Contemporary Educational Research* 8, no. 4 (30 Oktober 2022): 184–95. <https://doi.org/10.33200/ijcer.956667>.
- Faz, Gerry Olvina, dan Istiqamah Hafid. “Guru Pembimbing Khusus (GPK) di Sekolah Inklusi Palangka Raya: Shadow Teacher of Inclusive School in Palangka Raya.” *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 2 (26 Juni 2023): 47–54. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i2.5148>.
- Fiantika, Feny Rita, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, dan Leli Honesti. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Fu, Wangqian, Chonggao Wang, Wenjun Tang, Sha Lu, dan Yan Wang. “Emotional Intelligence and Well-Being of Special Education Teachers in China: The Mediating Role of Work-Engagement.” *Frontiers in Psychology* 12 (30 Agustus 2021): 696561. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696561>.
- Fu, Wangqian, Lihong Wang, Xiaohan He, Huixing Chen, dan Jiping He. “Subjective Well-Being of Special Education Teachers in China: The Relation of Social Support and Self-Efficacy.” *Frontiers in Psychology* 13 (15 Februari 2022): 802811. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.802811>.
- Habibah, Nabila, Muhammad Abduh, Hendri Hendri, dan Muhammad Nizaar. “Penguatan Guru Pendamping Khusus Non Pendidikan Luar Biasa dalam menangani Siswa Berkebutuhan Khusus.” *Buletin KKN Pendidikan* 6, no. 1 (26 Juni 2024): 61–75. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i1.23652>.
- Hanaa, Haniifah, dan Efendi Mia Evani. “Peran Penting Guru Pembimbing Khusus Dalam Pendidikan Inklusi Di SDI Al-Muttaqin.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 8, no. 3 (30 September 2022): 167–71. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n3.p167-171>.
- Hayati, Risna, dan Ananda Camelia Teafora Damanik. “Subjective Well Being pada Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Pontianak.” *Eksistensi* 2, no. 1 (2021).
- Hidayat, Akbar. “Puisi Indah GPK SMP Muhammadiyah 2 Kota Kediri.” *PWMU.co*, September 2024. <https://pwmu.co/378047/09/13/puisi-indah-gpk-smp-muhammadiyah-2-kota-kediri/>.

- Idhartono, Amelia Rizki, dan Nurul Hidayati. “Dinamika Subjective Well-Being Dan Resiliensi Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (1 Februari 2024): 417–26. <https://doi.org/10.58230/27454312.414>.
- International Wellbeing Group. *Personal Wellbeing Index – Adult (PWI-A) Manual, 6th Edition, Version 2*. Melbourne, Australia: Australian Centre on Quality of Life, Deakin University, 2024. <https://www.acqol.com.au/uploads/pwi-a/pwi-a-english.pdf>.
- Karimah, Lina Nikmatul. “Subjective Well-Being pada Guru Tk Masyitoh Iv Laweyan Surakarta.” *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2023. <https://journalcenter.org/index.php/inovasi/article/view/903/704>.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Verval Peserta Didik Berkebutuhan Khusus,” Maret 2025. https://referensi.data.kemdikbud.go.id/berkebutuhan_khusus/asesmen/wilayah/056302/3?jenjang=dikdas&kelas=semua.
- Khasanah, Farinda Nur, Sekar Asti Andini, Adinda Setiawati, Meilani Dea, dan Taufik Muhtarom. “Peran Shadow Teacher Terhadap Semangat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Alam.” *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2025.
- Lina Nikmatul Karimah. “Subjective Well-Being pada Guru Tk Masyitoh Iv Laweyan Surakarta.” *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2, no. 1 (16 Januari 2023): 52–65. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i1.903>.
- Lucas, Richard E., dan Ed Diener. “Subjective well-being.” Dalam *Handbook of emotions, 3rd ed*, 471–84. New York, NY, US: The Guilford Press, 2008.
- Manansala, Maryola A., dan E. Dizon. “Shadow Teaching Scheme for Children with Autism and Attention Deficit-Hyperactivity Disorder in Regular Schools,” 2010. <https://www.semanticscholar.org/paper/Shadow-Teaching-Scheme-for-Children-with-Autism-and-Manansala-Dizon/53aac9af975184895f2a6bd407debe3b69d21aaf>.
- Mangunsong, Frieda. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid Kesatu*. Depok: LPSP3 UI, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosadakarya, 2008.
- Nurhadipa, Siti, Pradika Lilia Ratna, Nisa Ulhasanah, dan Opi Andriani. “Tantangan Pendidikan Inklusi Berdasarkan Peraturan Perundangan Di Indonesia.” *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 1 (4 Januari 2024): 160–64. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i1.2384>.

- Pemerintahan Kota Kediri. “Tambah Sekolah Inklusi, Wali Kota Kediri Letakkan Batu Pertama Pembangunan SMPN 9,” Juli 2022. <https://www.kedirikota.go.id/p/dalamberita/15253/tambah-sekolah-inklusi-wali-kota-kediri-letakkan-batu-pertama-pembangunan-smpn-9>.
- Pratiwi, Dina Wahyu, dan Sukartono Sukartono. “Persepsi Guru Terhadap Tantangan dan Peluang dalam Implementasi Pendidikan Inklusi.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 1 (4 Februari 2025): 189–97. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.954>.
- Rahmawati, Yuni, Cahya Syaodih, Siti Nurjanah, Yuliana Ambarwati, dan Lina Ningrum. “Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pembimbing Khusus Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SD Ibnu Sina.” *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 6, no. 2 (28 April 2023): 414–27. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.562>.
- Saepudin, Aep, dan Nur Rohmatillah. “Peran Guru Dalam Membangun Subjective Well-Being Anak Usia Sekolah Dasar.” *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan* 6 (2025).
- Sholehah, Iis, dan Yulia Hairina. “Tingkat Kebersyukuran Pada Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus.” *Jurnal Al-Husna* 6, no. 1 (22 April 2025): 37–48. <https://doi.org/10.18592/jah.v6i1.6643>.
- Snyder, C. R., dan Shane J. Lopez. *Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suminta, R. R., & Saleh, A. H. "Conceptualization of Gratitude: Qualitative and Quantitative Approach". *Happiness: Journal of Psychology and Islamic Science*, 5(1), 1-17 (2022).
- Taslim, Viva Hadyasri, dan Syam Ardhy Dabi Dabi. “Perbedaan Subjective Well-Being pada Guru Sekolah Luar Biasa Berstatus Honorer dan Pegawai Negeri Sipil di Ternate.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 2 (17 Juni 2024). <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.724>.
- Uluwiyya, Rahma, Aat Sriati, dan Kosim Kosim. “Gambaran Tingkat Stress Kerja Guru di Sekolah Inklusi.” *Jurnal Riset Kesehatan Poltekkes Depkes Bandung* 17, no. 1 (19 Desember 2024): 20–29. <https://doi.org/10.34011/juriskesbdg.v17i1.2683>.
- Yuin, Komang, Anak Agung Gede Agung, dan Kadek Rihendra Dantes. “Dampak Dukungan Sosial, Optimisme, Religius, dan Harga Diri Terhadap

Kesejahteraan Subyektif Guru.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 7, no. 1 (17 Mei 2024): 95–109. <https://doi.org/10.23887/jipgg.v7i1.73524>.

Yuliyanto, Yuda, dan Sedarmayanti. “Implementasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Di Kabupaten Situbondo.” *Soetomo Magister Ilmu Administrasi* 1, no. 2 (12 November 2023): 169–76. <https://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/smia/article/view/7294>.