

***SUBJECTIVE WELL-BEING PADA GURU PENDAMPING
KHUSUS (GPK) SEKOLAH INKLUSI DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 KOTA KEDIRI***

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi Islam (S.Psi)



Oleh:

ANTIK

NIM. 21104046

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

***SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU PENDAMPING KHUSUS
(GPK) SEKOLAH INKLUSI DI SMP MUHAMMADIYAH 2 KOTA
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

ANTIK

NIM. 21104046

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

***SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU PENDAMPING KHUSUS
(GPK) SEKOLAH INKLUSI DI SMP MUHAMMADIYAH 2 KOTA
KEDIRI**

Oleh:
Antik
NIM. 21104046

Disetujui Oleh:

Kediri, 20 Mei 2025
Dosen Pembimbing I



Dr. Rini Risnawita Suminta., M.Si
NIP. 197712152005012002

Kediri, 2 Juni 2025
Dosen Pembimbing II



Kholila Mukaromah, S.Th.I, M. Hum
NIP. 199009292020122023

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 19 Mei 2025

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Antik
NIM : 21104046
Judul : *Subjective Well-Being* Pada Guru Pendamping Khusus (GPK) Sekolah Inklusi di SMP Muhammadiyah 2 Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Rini Risnawita Suminta., M.Si
NIP. 197712152005012002

Pembimbing II

Kholila Mukaromah, S.Th.I, M. Hum
NIP. 199009292020122023

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 19 Mei 2024

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Antik
NIM : 21104046
Judul : *Subjective Well-Being* Pada Guru Pendamping Khusus (GPK) Sekolah Inklusi di SMP Muhammadiyah 2 Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Rini Risnawita Suminta., M.Si
NIP. 197712152005012002

Pembimbing II



Kholila Mukaromah, S.Th.I, M. Hum
NIP. 199009292020122023

HALAMAN PENGESAHAN


***SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU PENDAMPING
KHUSUS (GPK) SEKOLAH INKLUSI DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 KOTA KEDIRI**

ANTIK
21104046

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Pada Tanggal 23 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Imron Muzakki, M.Psi, Psikolog
NIP. 197111032000031003
2. Penguji I
Dr. Rini Risnawita Suminta., M.Si
NIP. 197712152005012002
3. Penguji II
Kholila Mukaromah, S.Th.I, M. Hum
NIP. 199009292020122023


(.....)


(.....)


(.....)

Kediri, 30 Juni 2025

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri




Prof. Dr. A. Halil Thahir, M.HI
NIP. 197111212005011006

MOTTO

Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri.

-QS. Al-Isra':7

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

-QS. Al-Insyirah:6-7

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sodikin dan Ibu Gimah, yang telah memberikan dukungan moral maupun material serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
2. Guru-guru saya sejak dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi Almamater program studi psikologi islam IAIN Kediri.

PERNYATAN KEASLIAN PENULISAN

Assalamualaikum Wr.Wb.


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Antik
NIM : 21104046
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 1 Juli 2025
Yang membuat pernyataan


Antik
NIM. 21104046

ABSTRAK

Antik. Dosen Pembimbing (1) Dr. Rini Risnawita Suminta., M.Si dan (2) Kholila Mukaromah, S.Th.I, M. Hum., *Subjective Well-Being Pada Guru Pendamping Khusus (GPK) Sekolah Inklusi di SMP Muhammadiyah 2 Kediri*. Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Subjective well-being*, guru pendamping khusus (GPK), anak berkebutuhan khusus (ABK).

Subjective well-being pada Guru Pendamping Khusus (GPK) di sekolah inklusi menjadi isu penting yang perlu diperhatikan, karena banyak Guru Pendamping Khusus (GPK) di Indonesia tidak memiliki latar belakang pendidikan luar biasa. Kondisi ini menimbulkan tantangan dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus (ABK) dengan berbagai kebutuhan yang beragam. *Subjective well-being* Guru Pendamping Khusus (GPK) sangat berpengaruh terhadap motivasi, serta keberhasilan proses pembelajaran inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana Guru Pendamping Khusus (GPK) menghayati dan memahami konsep *Subjective Well-being* dalam proses pendampingan anak berkebutuhan khusus (ABK) di SMP Muhammadiyah 2 Kediri dan untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi *subjective well-being* pada Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Muhammadiyah 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Subjek penelitian terdiri dari dua Guru Pendamping Khusus (GPK) yang bertugas di SMP Muhammadiyah 2 Kediri. Data yang digunakan meliputi data primer dan data sekunder, yang diperoleh melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk memastikan keabsahan data, dilakukan uji kredibilitas melalui triangulasi sumber. Proses analisis data dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian *subjective well-being* Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Muhammadiyah 2 Kediri mampu menerima dan menjalankan peran dengan ikhlas, tulus dan penuh tanggung jawab. Subjek merasa bersyukur dipercaya menjadi Guru Pendamping Khusus (GPK), serta kebahagiaan saat mendampingi perkembangan siswa berkebutuhan khusus yang tercermin dari melihat keberhasilan kecil siswa, meskipun tetap menghadapi tekanan emosional dan tantangan dalam penyesuaian pembelajaran. *Subjective well-being* guru pendamping khusus (GPK) dipengaruhi oleh faktor internal, seperti kepribadian yang sabar, empati, makna hidup yang ditemukan dalam profesi dalam bentuk rasa syukur, religiusitas, dan dukungan keluarga, serta faktor eksternal berupa dukungan sosial dari lingkungan sekolah dan rekan kerja, serta kecukupan pendapatan. Temuan ini berkontribusi pada keilmuan psikologi dengan menjadi dasar pengembangan intervensi dan strategi pendukung yang lebih efektif untuk meningkatkan kesejahteraan dan kinerja Guru Pendamping Khusus (GPK).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan bagi Allah SWT, atas semua rahmat dan hidayahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “*Subjective Well-Being* Pada Guru Pendamping Khusus (GPK) Sekolah Inklusi di SMP Muhammadiyah 2 Kediri”. Sebagai salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi Islam.

Keberhasilan selama penyusunan skripsi ini, peneliti telah mendapat banyak bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri atas segala kebijaksanaan, dukungan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. KH. A. Halil Thahir, M.HI, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah beserta jajarannya atas segala usaha, dukungan dan kerja kerasnya sehingga mengantar penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta., M.Si, selaku Kaprodi Psikologi Islam sekaligus dosen pembimbing I saya, serta Ibu Tatik Imadatus Sa’adati, M.psi, Psikolog, selaku Sekprodi Psikologi Islam yang telah memberikan arahan, semangat, dukungan, motivasi, kepada penulis saat mengerjakan tugas akhir.
4. Ibu Kholila Mukaromah, S.Th.I, M. Hum selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, mengarahkan dan memberi dorongan serta motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Dr. Imron Muzakki M.Psi, Psikolog selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Psikologi Islam yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama kuliah di IAIN Kediri.
7. Segenap civitas akademika IAIN Kediri, yang telah mengurus administrasi, mengatur jadwal dan memberikan informasi kepada mahasiswa, sehingga secara tidak langsung telah mendukung terselesaikannya skripsi ini.
8. Ibu Nuril Fatmawati, S.PT. selaku kepala SMP Muhammadiyah 2 Kediri dan kedua guru pendamping khusus (GPK) atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis, Bapak Sodikin dan Ibu Gimah. Saudara kandung penulis, Rif Alifah beserta kakak ipar Muslimin, adik keponakan penulis, Diva Atminata dan Dhivia Mumfuni, yang telah menyayangi, bersabar, dan mendo'akan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai tanda berakhirnya jenjang S-1 di IAIN Kediri.
10. Teman-teman Psikologi '21.
11. Semua pihak yang ikut andil dalam membantu menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya mampu memberikan do'a, semoga mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini menjadi ladang manfaat bagi setiap yang mendengar, membaca, maupun mengulasnya. *Aamiin*

Kediri, 20 Mei 2025


Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAN KEASLIAN PENULISAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Konsep.....	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Pembahasan	20
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. <i>Subjective Well-Being</i>	23
1. Definisi <i>Subjective Well-Being</i>	23
2. Komponen <i>Subjective Well-Being</i>	24
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Subjective well-being</i>	25

B. Guru Pendamping Khusus (GPK).....	27
1. Pengertian Guru Pendamping Khusus (GPK).....	27
2. Tugas Guru Pendamping Khusus (GPK)	28
C. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	29
1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	29
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Kehadiran Peneliti.....	34
C. Lokasi Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Tahap-tahap Penelitian.....	42
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITI.....	44
A. Paparan data	44
1. Profil Sekolah Inklusi SMP Muhammadiyah 2 Kediri.....	44
2. Gambaran Umum Subjek Penelitian	44
B. Temuan Penelitian.....	70
1. <i>Subjective Well-Being</i> pada Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Muhammadiyah 2 Kediri	70
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Subjective Well-Being</i> Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Muhammadiyah 2 Kediri	84
BAB V PEMBAHASAN	96
A. Analisis <i>Subjective Well-Being</i> Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam Perspektif Teori dan Penelitian Terdahulu	96

1. Aspek Kepuasan Hidup	96
2. Afek Positif.....	99
3. Afek Negatif	101
B. Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i> Guru Pendamping Khusus (GPK)	105
BAB VI PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	207