

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

شهدت عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطورًا ملحوظًا، نتيجة لزيادة حاجة المجتمع إلى إتقان هذه اللغة في سياق الدين والثقافة والعمولة. تلعب دور المعلم دورًا حاسمًا في هذه العملية، خاصة في خلق بيئة ملائمة للطلاب. واحدة من الاستراتيجيات الشائعة التي يستخدمها المعلمون لتحفيز الطلاب هي منح المكافآت (الهدايا) والعقوبات<sup>٢</sup>.

تعتبر التعزيز والإنتفاء جزءًا أساسيًا من إدارة الفصل، ويمكن أن تؤثر على دافعية الطلاب وانضباطهم ونتائج تعلمهم. يمكن أن تعزز المكافآت من روح الحماس والمشاركة لدى الطلاب، بينما يمكن أن تُطبق العقوبات بشكل صحيح لتعزيز القوانين وزيادة وعي الطلاب بعواقب أفعالهم. ومع ذلك، تتطلب هذه المقاربة فهمًا عميقًا من المعلم حول سياق وخصائص الطلاب، بالإضافة إلى العواقب المحتملة التي قد تنجم عن استخدام هذه الأساليب<sup>٣</sup>.

تشير بعض الدراسات إلى أن استخدام التعزيز والإنتفاء بشكل غير صحيح قد يؤدي إلى تأثيرات سلبية، مثل الخوف والقلق وانخفاض الدافعية الذاتية للطلاب. لذلك، من المهم فهم وجهة نظر المعلم في تطبيق هذه الاستراتيجيات، بما في ذلك العوامل التي تؤثر على قراراتهم وكيفية تقييمهم لفعاليتها في سياق تعلم اللغة العربية<sup>٤</sup>. من خلال تناول هذا الموضوع، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وجهة نظر المعلم في منح التعزيز والإنتفاء وتأثيرها على تعلم اللغة العربية. ومن خلال اتباع نهج

---

<sup>2</sup>Roshid, moh.zaiful.(2024). *Reward dan punishment dalam pendidikan*.cv literasi nusantara abadi,105.

<sup>3</sup> Wani, K. E. (2022). Analisis Dampak Pemberian Reward and Punishment Pada Proses Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SDN 064955 Medan. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(3), 233-247.

<sup>4</sup> Yuniarto, B., Rodiya, Y., Saefuddin, D. A., & Maulana, M. A. (2022). Analisis Dampak Reward dan Punishment Perspektif Teori Pertukaran Sosial dan Pendidikan Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5708-5719.

نوعي، من المتوقع أن توفر هذه الدراسة رؤى أعمق حول الممارسات التي يتبعها المعلمون، والتحديات التي يواجهونها، وتأثيرها على الطلاب.<sup>5</sup>

إذا كان من الممكن رؤية موضوع البحث أن طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبة كولاك لأنهم يمرون بعملية الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ، أي من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة. مع الأخذ في الاعتبار تنوع خصائص الطلاب الذين غالبًا ما يكونون لا يزالون في مرحلة الطفولة، فإن مهمة المعلم تصبح صعبة لتحديد المكافأة والعقاب المناسبين حتى لا يتسبب ذلك في تأثيرات سلبية على الطلاب.

يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار عدة عوامل، مثل:

١. **الخصائص الفردية للطلاب:** كل طالب لديه شخصية واهتمامات واحتياجات مختلفة. التعزيز والانتفاء التي تكون فعالة لطالب قد لا تكون فعالة لطالب آخر.
  ٢. **مرحلة النمو النفسي:** الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة الطفولة يميلون إلى أن يكونوا أكثر حساسية تجاه العقاب وأكثر تحفيظًا بالتعزيز المباشرة والملموسة.
  ٣. **سياق التعلم:** في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، يمكن أن تكون التعزيز عبارة عن مدح لفظي، نقاط إضافية، أو جوائز صغيرة مرتبطة بموضوع الدرس. بينما يجب أن يكون الانتفاء ذا طابع تربوي ولا يقلل من ثقة الطالب بنفسه.
  ٤. **التوازن بين التعزيز والانتفاء:** يحتاج المعلم إلى التأكد من أن التعزيز والانتفاء تُعطى بشكل متناسب وعادل. الإفراط في الانتفاء يمكن أن يخلق بيئة تعليمية مخيفة، بينما الإفراط في التعزيز قد يقلل من القيمة الجوهرية لإنجازات الطلاب.
- لذلك، يحتاج المعلم إلى فهم عميق لعلم نفس نمو الطفل بالإضافة إلى المهارات في إدارة الفصل. كما أن التعاون مع أولياء الأمور وإدارة المدرسة مهم لخلق نهج متسق وفعال في تطبيق نظام التعزيز والانتفاء. بهذه الطريقة، يمكن تحقيق الهدف الرئيسي من

---

<sup>5</sup> Moleong, Lexy J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2018, 7.

التعليم، وهو تعزيز النمو الأكاديمي والشخصي للطلاب، دون التسبب في تأثيرات سلبية.

ولكن على الجانب الآخر حققوا إنجازات مشجعة للغاية فلا يمكن إنكار أن نجاح المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلابة كولاك، قد وصل إلى قمة الإنجاز بسبب نجاح المعلمين في تحفيز طلابهم بطرق وأساليب مختلفة. في هذه الحالة فإن الطريقة المطبقة في توفير حافز تعليمي لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلابة كولاك هي تقديم التعزيز والانتفاء لطلابهم.

نظرا لأن التعزيز والانتفاء فعالان ويستخدمهما المعلمون على نطاق واسع في مؤسسة تعليمية بهدف زيادة دافع تعليم الخلفية السابقة كانت المثيرة جدا ليكون البحث لمعرفة كيفية الطريقة التعزيز والانتفاء مستعمل إلى الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كولاك خصوصا في الدرس اللغة العربية، بناء على خلفية البحث أراد الباحث أن يبحث ظاهرا عن إعطاء التعزيز والانتفاء على التعليم صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلابة كولاك.

## ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي ستناقشها الباحث هي كما يلي:

١. كيف التعزيز والانتفاء في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كولاك كديري؟

٢. كيف تكون نقاط القوة والضعف في منح طريقة التعزيز والانتفاء من خلال تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة

كولاك كديري؟

## ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابق فالأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة التعزيز والإنتفاء في التعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كولاك كديري؟
٢. لمعرفة نقاط القوة والضعف في منح طريقة التعزيز والإنتفاء في التعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كولاك كديري؟

## د. فوائد البحث

استنادًا إلى أهداف المناقشة التي تم توضيحها أعلاه، يمكن استخلاص بعض

الفوائد المتوقعة من هذا البحث على النحو التالي:

١. للمعلمين: يمكن أن توفر هذه الدراسة رؤى أعمق للمعلمين حول ممارسات منح التعزيز والإنتفاء. من خلال فهمهم وتأثيرها، يمكن للمعلمين تحسين استراتيجيات التدريس لزيادة دافعية وإنجاز الطلاب.
٢. للطلاب: يمكن أن تساعد نتائج الدراسة الطلاب في فهم كيفية تأثير التعزيز والإنتفاء على تعلمهم. وهذا قد يزيد من وعي الطلاب بمسؤولياتهم في عملية التعلم وتأثير سلوكهم في الفصل.
٣. للمدرسة: يمكن أن توفر هذه الدراسة معلومات مفيدة للمدرسة في صياغة السياسات وبرامج التطوير المهني للمعلمين، خاصة في مجال إدارة الفصل ونهج التحفيز.
٤. للباحثين الآخرين: يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للباحثين الآخرين المهتمين بمجال تعليم اللغة العربية أو إدارة الفصل. كما يمكن أن تفتح فرصًا للبحوث المستقبلية حول تأثير أساليب التدريس المختلفة.

٥. للجمهور العام: يمكن أن توفر هذه الدراسة فهماً أوسع حول الممارسات التعليمية في إندونيسيا، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية، وكيف تؤثر هذه الممارسات على تطوير شخصية وسلوك الطلاب.

#### هـ. الدراسة السابقة

١. العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضه الجنه بالندكرايا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩, من هذا البحث دراسة تأثير الثواب والعقاب على دافعية الطلاب لتعلم اللغة بشكل عام تُشير إلى أن استخدام المكافأة والعقاب بشكل متوازن يمكن أن يعزز رغبة الطلاب في التعلم. مثل هذه الدراسات تعتمد على نظرية السلوك التي تُشير إلى أن التعزيز الإيجابي يعزز السلوك المرغوب فيه، بينما العقاب يقلل من السلوك غير المرغوب.

نتائجها: بينت إحدى الدراسات أن الطلاب الذين يتلقون المكافآت يظهرون تحسناً في التحصيل الدراسي وزيادة في دافعية التعلم، بينما أولئك الذين يتعرضون للعقاب يصبحون أكثر انضباطاً، لكن دون تأثير إيجابي كبير على دافع التعلم.

٢. تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقيه مهاره الكلام في دروس اللغة العربية لدي طلب الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢, دراسة سابقة: دراسة تأثير استراتيجيات الثواب والعقاب على تطوير مهارة الكلام. تُشير الأبحاث إلى أن استخدام الثواب يحفز الطلاب على المشاركة الفعّالة في الأنشطة الشفوية ويعزز ثقتهم في التحدث.

نتائجها: أظهرت دراسة أجريت في بيئة تعليمية مماثلة تحسناً ملحوظاً في مهارة الكلام لدى الطلاب الذين تلقوا مكافآت مثل الجوائز اللفظية أو المادية بعد أداء جيد في التحدث.

٣. تأثير تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسه الشهداء الإبتدائية الإسلامية سمارانج ,دراسة سابقة: العديد من الدراسات السابقة بحثت في تأثيرات الثواب والعقاب على التحصيل الدراسي في تعلم اللغات، ومنها اللغة العربية. نتائج تلك الدراسات تشير إلى أن الثواب يساهم في تحسين النتائج الأكاديمية من خلال تحفيز الطلاب على العمل بجدية أكبر. نتائجها: أثبتت دراسة أُجريت على طلاب المرحلة الابتدائية أن الطلاب الذين تلقوا تعزيزًا إيجابيًا عبر المكافآت حققوا نتائج أعلى من أولئك الذين تعرضوا للعقاب المستمر.

٤. تأثير طريقة الثواب والعقاب وإبداع المعلم على دافع طالب الصف الثامن لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونغ فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١, دراسة سابقة: ركزت العديد من الدراسات على دور المعلم الإبداعي في تطبيق استراتيجيات الثواب والعقاب. تُظهر الأبحاث أن الأساليب الإبداعية للمعلم في تعزيز الثواب والعقاب تزيد من دافعية الطلاب بشكل ملحوظ. نتائجها: وجدت دراسة أن المعلم الذي يستخدم أساليب إبداعية ومتنوعة في تقديم المكافآت والعقوبات يحفز الطلاب على التفاعل بشكل أكبر مع مادة اللغة العربية، مما يؤدي إلى تحسن في دافعهم للتعلم.

٥. تطبيق أسلوب إعطاء الجزاء والعقاب على ضوء النظرية السلوكية لرتقية دافعية الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة قيتا المتوسطة الإسلامية مالانج ,دراسة سابقة: تركز الأبحاث التي تستند إلى النظرية السلوكية على كيفية استخدام المكافأة والعقاب كأدوات لتعزيز السلوك الإيجابي في تعلم اللغة. تلك الدراسات تدعم فكرة أن التعزيز الإيجابي من خلال المكافأة يعزز الدافعية للتعلم.

نتائجها: أظهرت دراسة تطبيقية أن استخدام أسلوب الثواب بشكل منتظم ومناسب يُسهم في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب لتحسين مهاراتهم اللغوية، خاصة في مهارة التحدث.

خلاصة:

تُجمع الدراسات السابقة على أهمية تطبيق الثواب والعقاب بطريقة متوازنة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وتطوير مهاراتهم، مع التأكيد على دور المعلم الإبداعي في تحفيز دافعية الطلاب

#### جدول الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	الاختلاف
١	العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضه الجنه بالنكرايا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠	أثر المكافأة والعقاب على دافع التعليم اللغة العربية, من بحث كمية
٢	تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقيه مهاره الكلام في دروس اللغة العربية لدي طلب الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقيه مهاره الكلام, من بحث كمية
٣	تأثير تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الرابع في مدرسه الشهداء الابتدائية الإسلامية سمارانج	أن الثواب يساهم في تحسين النتائج الأكاديمية, من بحث كمية
٤	تأثير طريقة الثواب والعقاب وإبداع المعلم على دافع طالب الصف الثامن لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونغ فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢	من بحث كمية

<p>في تعليم مهارة الكلام, من بحث كمية</p>	<p>تطبيق أسلوب إعطاء الجزاء والعقاب على ضوء النظرية السلوكية لرتقية دافعية الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة قيتا المتوسطة الإسلامية مالانج</p>	<p>٥</p>
---	---	----------